

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง สารพิษในชีวิตประจำวัน

เวลา ๖ ชั่วโมง

หัวข้อเรื่อง การอ่านในใจ

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### สาระสำคัญ

การอ่านในใจ ผู้อ่านต้องใช้สมาธิในการอ่านและอ่านอย่างพินิจพิจารณาจะทำให้ตอบคำถามตามลำดับเหตุการณ์ และสรุปเรื่องพร้อมทั้งข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ตอบคำถามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง และนำไปเขียนแผนภาพความคิดเพื่อเขียนเรื่อง และเล่าเรื่องได้

### ตัวชี้วัด

ป. ๔/๓ อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านในใจและเก็บใจความสำคัญของเรื่องได้
๒. ถ่ายโอนสาระเรื่องราวที่อ่านไปยังผู้อื่นได้
๓. บอกความหมายคำใหม่ในบทเรียนได้

### สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สาระการเรียนรู้

๑. อ่านในใจเรื่อง “สารพิษในชีวิตประจำวัน”
๒. เล่าเรื่อง “สารพิษในชีวิตประจำวัน”
๓. ตอบคำถามของเรื่อง “สารพิษในชีวิตประจำวัน”

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูและนักเรียนสนทนาซักถามประสบการณ์เดิม เกี่ยวกับเรื่องของสารพิษหรือสิ่งแวดล้อมที่เป็นพิษ โดยครูซักถามและให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเล่าให้เพื่อนๆ ฟัง

๒. นักเรียนอ่านบัตรคำยากบนกระดาน ซึ่งได้แก่ กลางคัน เกษตรกร ชุ่ม พร้าเพรื่อ พิถีพิถัน มะเร็ง หวาดระแวง ให้นักเรียนทุกคนอ่านออกเสียงตามครูพร้อมกัน จากนั้นสนทนากันเกี่ยวกับความหมายของแต่ละคำ แล้วจำแนกคำตามกลุ่มตัวสะกดเดียวกัน นักเรียนอ่านเพิ่มเติมในอ่านเพิ่มเติมความหมายในหนังสือเรียน

๓. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน สมาชิกในกลุ่มทุกคนอ่านเรื่อง “สารพิษในชีวิตประจำวัน” ในใจ จากนั้นให้แต่ละกลุ่มตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านให้ได้มากที่สุด แล้วเขียนลงในแถบประโยค แล้วนำไปใส่กระเป๋าคำ จากนั้นให้เพื่อนในกลุ่มอื่นอ่านและตอบคำถาม ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาเพื่อเล่าเรื่องที่หน้าชั้นเรียน

๔. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเล่าเรื่องโดยย่อที่หน้าชั้นเรียนและตั้งคำถามจากเรื่องให้กลุ่มอื่นตอบ กลุ่มละ ๓ คำถาม

๕. ครูมอบหมายให้นักเรียนทุกคนไปทำแบบฝึกหัดทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๑๒ ข้อ ๑ (๑)-(๓) และ ข้อ ๒ (๑) เป็นการบ้าน

๖. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำศัพท์

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินผลงาน

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง สารพิษในชีวิตประจำวัน

เวลา ๖ ชั่วโมง

หัวข้อเรื่อง การอ่านออกเสียง

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงผู้อ่านต้องอ่านถูกต้องทั้งด้านอักขระ การเว้นวรรคตอน ระดับสูงต่ำของเสียงตามบริบทแห่งเนื้อหา จึงจะทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ เกิดความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้ส่งสารและผู้รับสาร

### ตัวชี้วัด

ป.๔/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงบทเรียนได้ถูกต้อง ชัดเจน
๒. อ่านประโยคในบทเรียนได้ถูกต้อง
๓. บอกความหมายคำใหม่ในบทเรียนได้

### สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สาระการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงเรื่อง “สารพิษในชีวิตประจำวัน”
๒. การวิเคราะห์เรื่อง “สารพิษในชีวิตประจำวัน”
๓. คำยากในบทเรียน

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

- นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ ๓ - ๕ คน
- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านออกเสียงกลุ่มละ ๑ ย่อหน้า โดยอ่านต่อกันจนจบเรื่อง “สารพิษในชีวิตประจำวัน” ถ้ายังอ่านไม่ครบทุกกลุ่มเริ่มอ่านตั้งแต่ต้นเรื่องอีกครั้ง จากนั้นจัดประกวดการอ่านออกเสียง โดยให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเข้าประกวดกลุ่มละ ๑ คน นักเรียนและครูร่วมกันประเมินและตัดสิน
- ให้หัวหน้ากลุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่ม ดูแลให้สมาชิกภายในกลุ่มอ่านข้อความในเรื่องคนละ ๑ ย่อหน้า พร้อมทั้งร่วมกันประเมินผล
- นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาความหมายของคำที่กำหนดให้ เสร็จแล้วครูเฉลยนักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจ นำส่งครูประกาศผลเป็นคะแนน

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- บัตรคำศัพท์
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

## การวัดและประเมินผล

- วิธีการประเมิน
  - สังเกตพฤติกรรม
  - ตรวจผลงาน
- เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
  - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
  - แบบประเมินผลงาน
- เกณฑ์การประเมิน
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง สารพิษในชีวิตประจำวัน

เวลา ๖ ชั่วโมง

หัวข้อเรื่อง การวิเคราะห์บทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

### สาระสำคัญ

การวิเคราะห์บทเรียนเป็นการสอดแทรกความรู้สึกส่วนตัวเพื่อคิดวิเคราะห์สาระที่กำลังศึกษา ผู้แสดงความคิดเห็นควรใช้ภาษาที่สุภาพไม่กระทบกระเทือนถึงบุคคลอื่นและแสดงความคิดเห็นในด้านพยางค์ จรรโลงและสร้างสรรค์สังคมให้ดีขึ้น ต้องมีความรู้สึกซึ่งในเรื่องคำและสำนวนภาษาเพื่อให้ใช้ได้ถูกต้องตามบริบท

### ตัวชี้วัด

ป.๔/๓ จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกเนื้อหาสาระในบทเรียนได้
๒. นักเรียนวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นในบทเรียนได้
๓. นักเรียนนำข้อคิดจากเรื่องมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

### สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สาระการเรียนรู้

๑. การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นต่อบทเรียน
๒. การสรุปเนื้อหาในบทเรียน
๓. การนำข้อคิดจากบทเรียนมาประยุกต์ใช้

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

- นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ ๔ - ๕ คน
- นักเรียนแต่ละกลุ่มพิจารณาข้อความจากเรื่อง “มลพิษในชีวิตประจำวัน” มีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับสิ่งใด นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามอย่างอิสระเสรี แล้วครูร่วมสรุปคำตอบที่ถูกต้อง
- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสมมุติตนเองว่าเป็นตัวละครในเรื่อง “มลพิษในชีวิตประจำวัน” คนใดคนหนึ่งนักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร พร้อมทั้งช่วยกันกำหนดแนวปฏิบัติตนที่ได้จากเนื้อเรื่องในบทเรียนเพื่อนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน
- นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกและสรุปวิธีปฏิบัติตนในการใช้สารเคมี เสร็จแล้วนำเสนอสรุปประเมินคุณภาพ
- นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาสรุปเรื่องราวสาระในบทเรียน นักเรียนศึกษาสารเคมีที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน
- นักเรียนทุกคนไปทำแบบฝึกหัดที่ ๑๒ ข้อ ๑ (๘)-(๑๑)

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- บัตรคำศัพท์
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

## การวัดและประเมินผล

- วิธีการประเมิน
  - สังเกตพฤติกรรม
  - ตรวจผลงาน
- เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
  - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
  - แบบประเมินผลงาน
- เกณฑ์การประเมิน
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง สารพิษในชีวิตประจำวัน

เวลา ๖ ชั่วโมง

หัวข้อเรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### สาระสำคัญ

แผนภาพโครงเรื่อง เป็นแผนภาพที่ประกอบด้วยส่วนของคำถามเกี่ยวกับเรื่องบอกให้ทราบว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เพราะเหตุใด และข้อคิดจากเรื่องแผนภาพโครงเรื่อง จะช่วยให้สามารถบอกเหตุการณ์ของเรื่องเป็นตอนๆ โดยอาศัยการคิดคำตอบจากคำถามในแผนภาพ และช่วยลำดับเรื่องได้อย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถสรุปเรื่องทั้งหมดได้

### ตัวชี้วัด

ป. ๔/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถเขียนแผนภาพโครงเรื่องได้
๒. นักเรียนสามารถเล่าเรื่องจากแผนภาพโครงเรื่องได้
๓. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องจากแผนภาพโครงเรื่องได้

### สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สาระการเรียนรู้

๑. การเขียนแผนภาพโครงเรื่องจากบทเรียน เรื่อง สารพิษในชีวิตประจำวัน
๒. การเขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง
๓. การเล่าเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

- นักเรียนทำกิจกรรม ชวนกันคิด ช่วยกันตอบ ครูช่วยถามนำเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนตอบแล้วสรุปเป็นแผนภาพความคิดเรื่องสารพิษในชีวิตประจำวัน
- ครูนำตัวอย่างขนมที่มีขายในท้องตลาดมาแสดงให้นักเรียนดู เช่น โรตีสายไหม ขนมลูกชุบ ขนมชั้น เป็นต้น แล้วให้นักเรียนอภิปรายว่าสีที่สวยงาม นั้นทำมาจากอะไร เป็นพิษหรือไม่แล้วมีอะไรที่ทำให้ขนมสวยงามได้และไม่มีพิษต่อร่างกาย
- นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมชวนกันสัมภาษณ์ แล้วทำรายงานการศึกษาค้นคว้า
- ทำแบบฝึกหัดทักษะภาษาแบบฝึกหัดที่ ๑๒ ข้อ ๑ (๔)-(๗)
- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- บัตรคำศัพท์
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

## การวัดและประเมินผล

- วิธีการประเมิน
  - สังเกตพฤติกรรม
  - ตรวจผลงาน
- เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
  - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
  - แบบประเมินผลงาน
- เกณฑ์การประเมิน
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง สารพิษในชีวิตประจำวัน

เวลา ๖ ชั่วโมง

หัวข้อเรื่อง การอ่านเสริมบทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

.....  
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### สาระสำคัญ

การอ่านเสริมบทเรียนเป็นการเพิ่มประสบการณ์ด้านการอ่าน ปลุกฝังให้ผู้เรียนรักการอ่านและศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ขยายขอบเขตการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เปิดโลกทัศน์ที่กว้างไกล รู้จักคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่านและนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

### ตัวชี้วัด

ป.๔/๗ อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านและเก็บใจความสำคัญของเรื่องได้
๒. นักเรียนคิด วิเคราะห์สรุปเรื่องราวที่อ่าน
๓. นักเรียนตั้งคำถาม - ตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้

### สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านเสริมบทเรียนเรื่อง “รู้เรื่องเครื่องปรุงรส”
๒. การวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน
๓. การเขียนเล่าเรื่อง

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ ๓ - ๕ คน
๒. ให้นักเรียนอ่านในใจ บทอ่านเสริม “รู้เรื่องเครื่องปรุงรส” ในหนังสือเรียนภาษาไทย ภาษาพาที ชั้น ป.๔ หน้า ๑๗๖ - ๑๗๗ จากนั้นให้แต่ละกลุ่มร่วมกันคิดวิเคราะห์คุณค่าของเรื่องที้อ่านในด้านต่างๆ แล้วส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปความรู้จากเรื่องที้อ่าน
๔. นักเรียนทุกคนทำแบบฝึกหัดที่ ๑๒ ข้อ ๑ (๘) - (๑๑)

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำศัพท์
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
  - สังเกตพฤติกรรม
  - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
  - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
  - แบบประเมินผลงาน
๓. เกณฑ์การประเมิน
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง สารพิษในชีวิตประจำวัน

เวลา ๖ ชั่วโมง

หัวข้อเรื่อง การโฆษณา

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๑.๑ สามารถอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

### สาระสำคัญ

การโฆษณาเป็นการประชาสัมพันธ์ เพื่อเผยแพร่สินค้าหรือการบริการอย่างใดอย่างหนึ่งแก่คนทั่วไป ข้อความที่ใช้ในการโฆษณาจะเป็นการเชิญชวน ชักจูง โน้มน้าวใจให้ผู้อ่านหรือผู้ฟังให้เห็นคล้อยตาม เชื่อถือและปฏิบัติตาม

### ตัวชี้วัด

ป.๔/๑ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. รู้จักหลักการโฆษณาและการเชิญชวนผู้อื่น
๒. พุดหรือเขียนโฆษณาได้
๓. ออกแบบในการเขียนป้ายโฆษณาได้

### สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สาระการเรียนรู้

๑. หลักการโฆษณาเชิญชวน
๒. การพุดหรือเขียนโฆษณาเชิญชวน
๓. การออกแบบโฆษณา

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ ๓ - ๕ คน
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคัดเลือกตัวอย่างโฆษณาที่เตรียมมาร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโฆษณาว่ามีองค์ประกอบอะไรบ้าง ส่วนสำคัญและสิ่งจำเป็นที่ต้องมีคืออะไร ครูถามถึงการโฆษณาเป็นสิ่งที่น่าเชื่อถือหรือไม่ ตัวแทนกลุ่มส่งตัวแทนออกมาอ่านโฆษณานั้น ครูและนักเรียนช่วยสรุปลักษณะของคำโฆษณา
๓. นักเรียนอ่านออกเสียงบทอ่านอธิบายเพิ่มเติม เติมความรู้ เรื่อง การโฆษณา ในหนังสือเรียนภาษาไทย ป. ๔ ชุดภาษาพาที หน้า ๑๗๙ จากนั้นร่วมกันสนทนาถึงรายละเอียดและหลักการของการใช้ภาษาในการโฆษณา
๔. ครูยกตัวอย่างโฆษณา ๑ ชิ้น อ่านแล้วให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์แยกแยะข้อเท็จจริง อภิปรายถึงความเป็นไปได้หรือความน่าเชื่อถือของโฆษณาชิ้นนั้นครูสรุปเพิ่มเติม
๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันค้นหาข้อความโฆษณาจากหนังสือพิมพ์หรือสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ กลุ่มละ ๑ โฆษณา แล้วช่วยกันวิเคราะห์ความเป็นไปได้แล้วบันทึกลงในกระดาษ จากนั้นให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
๖. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้เกี่ยวกับโฆษณาในรูปแบบของแผนผังความคิด
๗. ทำแบบฝึกหัดทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๑๒ ข้อ ๓ (๔)-(๕)
๘. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำศัพท์
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
  - สังเกตพฤติกรรม
  - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
  - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
  - แบบประเมินผลงาน
๓. เกณฑ์การประเมิน
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐