

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย

เวลา ๕ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านออกเสียงบทเรียน

เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านให้ผู้อื่นฟัง ฉะนั้นผู้อ่านจะต้องแบ่งวรรคตอน เน้นเสียงหนักเบาและออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน จึงจะสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว
ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได้
๒. นักเรียนจับใจความเรื่องที่อ่านได้
๓. นักเรียนตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านออกเสียง
๒. การจับใจความสำคัญ
๓. การตอบคำถาม

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกหลักเกณฑ์การอ่านออกเสียงที่ดี เช่น อ่านคล่อง อ่านถูกต้อง ชัดเจน เว้นวรรคตอนถูกต้อง ใช้น้ำเสียงสอดคล้องกับอารมณ์ของตัวละคร เป็นต้น

๒. ครูสาธิตการอ่านที่ดีให้นักเรียนฟัง หรือให้นักเรียนฟังจากเครื่องบันทึกเสียงก็ได้ เพื่อเป็นแนวทางในการอ่านของนักเรียน

๓. นักเรียนอ่านออกเสียงบทเรียนเรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนานา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยอ่านต่อกันคนละ ๑ ย่อหน้า แล้วร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน ผลเป็นอย่างไร แล้วช่วยกันเล่าเรื่องต่อเนื่องจนจบ โดยครูช่วยเพิ่มเติมส่วนที่บกพร่อง

๔. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย โดยครูเป็นผู้ตั้งประเด็นคำถาม

๕. นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ เรื่องการอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม และข้อคิดที่ได้จากบทอ่าน

๖. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๑๒ บทที่ ๖ เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ข้อ ๒ (๑- ๖)

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบฝึกหัด

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย

เวลา ๕ ชั่วโมง

เรื่อง คำศัพท์ยากในบทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

คำศัพท์ใหม่หรือคำศัพท์ยากในบทเรียน คือ คำศัพท์ที่มีความหมายเกี่ยวข้องกับเนื้อหาสาระในบทเรียนที่ผู้เรียนควรรู้จักและความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์ตลอดจนนำคำศัพท์ไปใช้จริงในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นและบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว

ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์ยากได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำในบทเรียนได้
๓. นักเรียนใช้คำได้ถูกต้องตามบริบท

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของคำ
๒. การใช้คำ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำตามครู คำละ ๒ ครั้ง
๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ เรื่อง ธนูดอกไม้จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงความหมายของคำ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ
๔. นักเรียนเล่นแข่งขันทายคำท่าทางจากคำที่ครูกำหนดให้
๕. นักเรียนเขียนคำศัพท์และหาและความหมายของคำลงจากพจนานุกรมในสมุดแบบฝึกหัด
๖. นักเรียนแข่งขันอ่านคำจากบัตรคำ (คำสำคัญในบทเรียน)
๗. นักเรียนฝึกแต่งประโยคปากเปล่าจากบัตรคำที่อ่าน (คำสำคัญในบทเรียน)
๘. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะภาษา พรรณคดีลำนำ แบบฝึกหัดที่ ๑๒ ข้อ ๒ (๓ - ๔)

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบฝึกหัด

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย

เวลา ๕ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านทำนองเสนาะ

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงคำประพันธ์ประเภทร้อยกรองผู้อ่านต้องอ่านถูกต้องทั้งด้านอักขระ การเว้นวรรคตอน ระดับสูงต่ำของเสียงตามบริบทแห่งเนื้อหา จึงจะทำให้เกิดอารมณ์และเพิ่มคุณค่าเด่นชัดทางด้านวรรณศิลป์

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

- ป.๓/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
ป.๓/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านทำนองเสนาะกลอนบทละครได้
๒. นักเรียนถอดบทร้อยกรองเป็นร้อยแก้วได้
๓. นักเรียนเก็บใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
๒. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
๓. มีความภาคภูมิใจในภาษาไทย
๔. ออกแบบสร้างสรรค์งาน
๕. ใช้ภาษาได้ถูกกาลเทศะ

สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านทำนองเสนาะกลอนสุภาพ
๒. การถอดบทร้อยกรองเป็นร้อยแก้ว
๓. การอ่านและบอกความหมายคำยากในบทเรียน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนเล่นเกมต่อคำคล้องจอง โดยให้นักเรียนทุกคนคิดคำคล้องจอง ต่อกันจนครบทุกคน
๒. นักเรียนดูแผนผัง กลอนบทละคร ที่ครูนำมา แล้วช่วยกันบอกคำสัมผัส ฉันทลักษณ์ของบทร้อยกรองนั้น ครูอธิบายว่า แผนผังนี้เป็นลักษณะของบทร้อยกรองประเภท กลอนบทละคร
๓. ครูชี้แจงหลักการอ่านบทร้อยกรองและเกณฑ์การประเมินการอ่านทำนองเสนาะบทร้อยกรอง กลอนบทละคร เรื่องไชยเชษฐา ครูอ่านเป็นทำนองเสนาะให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านตามเป็นทำนองเสนาะ และฝึกอ่านเองจนคล่อง
๔. ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปรายสรุปเนื้อเรื่อง และความหมายของบทร้อยกรอง เพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริงและมอบหมายให้นักเรียนไปฝึกอ่านเนื้อเรื่อง เป็นทำนองเสนาะในเวลาว่างหรือที่บ้าน

สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย

เวลา ๕ ชั่วโมง

เรื่อง นิทานพื้นบ้าน

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

เรื่องไชยเชษฐ เป็นนิทานพื้นบ้าน ในสมัยอยุธยา มีผู้นำนิทานเรื่องนี้ มาเล่นเป็นละครเพราะมีเนื้อเรื่อง สนุกสนาน ต่อมาพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย ทรงนำนิทานเรื่อง ไชยเชษฐ มาทรงพระราชนิพนธ์เป็น บทละครนอกของหลวง

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนเก็บใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
- นักเรียนบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
- เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- มีความภาคภูมิใจในภาษาไทย
- ออกแบบสร้างสรรค์งาน
- ใช้ภาษาได้ถูกกาลเทศะ

สาระการเรียนรู้

- การอ่านจับใจความของเรื่อง
- การบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

- นักเรียนและครูสนทนาทบทวนเนื้อเรื่อง ไชยเชษฐ
- นักเรียนและครู ร่วมสนทนากิจกรรม ชวนคิด ชวนคุย
- นักเรียนศึกษาอธิบายเพิ่มเติม ความรู้ แล้วสนทนากับครู ถึงความเป็นมาเกี่ยวกับนิทานพื้นบ้าน
- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ และบอกข้อคิดจากเรื่อง ไชยเชษฐ ว่านักเรียนสามารถนำความรู้ จากเรื่องใดบ้างไปประยุกต์ใช้ในสังคมปัจจุบันได้

สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจสอบแบบฝึกหัด/ชิ้นงาน

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม
- แบบฝึกหัด/ชิ้นงาน

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด/ชิ้นงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐