

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง เทียบเมืองพระร่วง

เวลา ๔ ชั่วโมง

หัวข้อเรื่อง อ่านออกเสียง

เวลา ๑ ชั่วโมง

.....
มาตรฐาน ท๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระสำคัญ

การอธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความได้อย่างถูกต้อง ผู้อ่านต้องรู้และเข้าใจจึงจะสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๔/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

ป.๔/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านในใจและเก็บใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

๒. ถ่ายโอนเรื่องราวที่อ่านไปสู่ผู้อื่นได้

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝ่เรียนรู้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านออกเสียงบทเรียนเรื่อง “เทียบเมืองพระร่วง”

๒. การตั้ง – ตอบคำถาม

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูนำศิลาจารึกจำลองให้นักเรียนดู สนทนาพูดคุยเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาและความสำคัญของศิลาจารึก
๒. ครูแสดงบัตรคำใหม่จากบทเรียนเช่น ปลาต มัคคุเทศก์ รัฐสีมา ฤษยา นักเรียนอ่านบัตรคำใหม่พร้อมกันแล้วช่วยกันให้ความหมายโดยใช้ประสบการณ์เดิม ครูให้ความรู้เพิ่มเติม
๓. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนเรื่องเที่ยวเมืองพระร่วงในหนังสือเรียนโดยผลัดกันอ่านคนละ ๑ ย่อหน้า นักเรียนผลัดกันตั้งคำถาม ตอบคำถามและช่วยกันสรุปเนื้อหาของบทเรียนในส่วนที่เป็นเรื่องของการเที่ยวอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย ครูตั้งความรู้ที่คาดหวังครั้งนี้ เช่น
 - ตั้งคำถาม และตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านได้
 - สรุปข้อคิด และใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ครูตั้งคำถามเกริ่นนำด้วยคำถามต่อไปนี้
 - นักเรียนเคยได้ฟัง ได้ดูเรื่องราวเกี่ยวกับพระร่วงหรือไม่ จากแหล่งใด
๔. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความสนใจ ครูมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าความหมายของคำยากในบทเรียนจากพจนานุกรมแล้วจัดทำเป็นสมุดสะสมคำศัพท์ (กิจกรรมเสนอแนะ)
๕. ทำแบบฝึกหัดทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๑๔ วรรณคดีลำนำ ข้อ ๑ และข้อ ๒ (๑)-(๔)
๖. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้จากบทเรียน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำศัพท์
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
 - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
 - แบบประเมินผลงาน
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง เทียบเมืองพระร่วง

เวลา ๔ ชั่วโมง

หัวข้อเรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญ

แผนภาพโครงเรื่อง เป็นแผนภาพที่ประกอบด้วยส่วนของคำถามเกี่ยวกับเรื่องบอกให้ทราบว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เพราะเหตุใด และข้อคิดจากเรื่องแผนภาพโครงเรื่อง จะช่วยให้สามารถบอกเหตุการณ์ของเรื่องเป็นตอนๆ โดยอาศัยการคิดคำตอบจากคำถามในแผนภาพและช่วยลำดับเรื่องได้อย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถสรุปเรื่องทั้งหมดได้

ตัวชี้วัด

ป. ๔/๒ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถเขียนแผนภาพโครงเรื่องได้
๒. นักเรียนสามารถเล่าเรื่องจากแผนภาพโครงเรื่องได้
๓. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องจากแผนภาพโครงเรื่องได้

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

๑. การเขียนแผนภาพโครงเรื่องจากบทเรียน เรื่อง เทียบเมืองพระร่วง
๒. การเขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง
๓. การเล่าเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเรื่องพระร่วง
๒. นักเรียนอ่าน อธิบายเพิ่มเติมความรู้และอ่านเสริม เพิ่มความรู้ในหนังสือเรียน จากนั้นครูและนักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับบทละครพูดเรื่องพระร่วง
๓. แบ่งกลุ่มนักเรียนอ่านเรื่องเที่ยวเมืองพระร่วง ในส่วนที่เป็นเรื่องละครพูดเรื่องพระร่วง แล้วร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นและตอบข้อซักถามเกี่ยวกับเรื่องพระร่วง
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำแผนภาพโครงเรื่อง เรื่องตำนานพระร่วง
๕. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้จากบทละครพูดเรื่องพระร่วง

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำศัพท์
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
 - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
 - แบบประเมินผลงาน
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง เทียบเมืองพระร่วง

เวลา ๔ ชั่วโมง

หัวข้อเรื่อง การฟังกลอนบทละคร

เวลา ๑ ชั่วโมง

.....
มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระสำคัญ

กลอนบทละครเป็นคำประพันธ์ประเภทร้อยกรองที่ใช้คำสำนวนเรียบเรียงขึ้นเพื่อเล่านิทานที่มีอรรถรสและมีความสุนทรีย์ทางด้านภาษา ทำให้ผู้อ่านและผู้ฟังเกิดความซาบซึ้ง และเกิดภาพพจน์จินตนาการที่สอดคล้องกัน

ตัวชี้วัด

ป.๔/๒ ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

จุดประสงค์

๑. นักเรียนฟังบทละครแล้วเก็บใจความสำคัญได้
๒. นักเรียนถอดคำประพันธ์ได้
๓. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องได้

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

๑. อ่านทำนองเสนาะกลอนบทละครเรื่อง “เทียบเมืองพระร่วง”
๒. การถอดคำประพันธ์กลอนบทละครเรื่อง “เทียบเมืองพระร่วง”
๓. การแต่งกลอนบทละคร

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับโคลงสยามานุสสติ ครูซักถามว่าใครเคยได้ยินบทเพลงสยามานุสสติ มาก่อนหรือไม่ ใครสามารถร้องเพลงนี้ได้บ้าง

๒. ครูนำแผนภูมิสยามานุสสติติดบนกระดานดำแล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน ครูและนักเรียน ช่วยกันถอดความหมายของเนื้อหาจากโคลงสยามานุสสติ

๓. ครูตีตื้นแผนภาพโคลงสี่สุภาพให้นักเรียนดู ลักษณะฉันทลักษณ์ของโคลงสี่สุภาพพร้อมทั้งสาธิตการ อ่านโคลงสี่สุภาพเป็นทำนองเสนาะให้นักเรียนฟัง นักเรียนฝึกอ่านตามให้คล่องและถูกต้อง ครูมอบหมายให้ นักเรียนท่องเป็นบทอาขยาน (ภาระงาน)

๔. ทำแบบฝึกหัดทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่๑๔ วรรณคดีลำนำ ข้อ ๒(๔)

๕. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนโคลงสุภาพิตสยามานุสสติ

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำศัพท์

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินผลงาน

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง เทียวเมืองพระร่วง

เวลา ๔ ชั่วโมง

หัวข้อเรื่อง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น

เวลา ๑ ชั่วโมง

.....
มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระสำคัญ

การแสดงความคิดเห็นเป็นการสอดแทรกความรู้สึกส่วนตัวเพื่อคิดวิเคราะห์สาระที่กำลังศึกษา ผู้แสดงความคิดเห็นควรใช้ภาษาที่สุภาพไม่กระทบกระเทือนถึงบุคคลอื่น และแสดงความคิดเห็นในด้านพยางค์ จรรโลงและสร้างสรรค์สังคมให้ดีขึ้น ต้องมีความรู้สึกซึ่งในเรื่องคำและสำนวนภาษาเพื่อให้ใช้ได้ถูกต้องตามบริบท

ตัวชี้วัด

ป. ๔/๖ สรุปความรู้และข้อคิดเห็นจากเรื่องทีอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกความหมายของคำและสำนวนภาษาได้
๒. นักเรียนสรุปความรู้ และข้อคิดเห็นจากเรื่องทีอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๓. นักเรียนระบุข้อคิดจากกาการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริงได้
๔. นักเรียนแต่งบทร้อยกรองและคำขวัญได้

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

๑. การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นต่อบทเรียน
๒. การเขียนเรื่องให้เป็นเรื่องใหม่
๓. การแสดงบทบาทสมมุติ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความไม่สามัคคี การไม่เห็นแก่ชาติบ้านเมืองของคนไทยทั้งเหตุการณ์ในอดีตที่เสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ และเหตุการณ์วุ่นวายทางการเมืองระหว่างกลุ่มคนที่มีความเห็นทางการเมืองต่างกัน แล้วช่วยกันสรุปข้อคิดเห็น ข้อเสียของการไม่รักชาติบ้านเมือง

๒. นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง “ไทยรวมกำลังตั้งมั่น” จากหนังสือเรียนพร้อมกัน จากนั้นร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาบทร้อยกรอง ให้นักเรียนเปรียบเทียบเนื้อหาของบทร้อยกรองนี้กับโคลงสุภาพิต “สยามานุสสติ” ว่ามีเนื้อหาที่เหมือนกันอย่างไรพร้อมทั้งช่วยกันกำหนดแนวปฏิบัติตนที่ได้จากเนื้อเรื่องในบทเรียนเพื่อนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. นักเรียนร่วมกันฟังเพลงไทยรวมกำลังตั้งมั่นหรือสยามานุสสติแล้วฝึกร้องตามให้คล่อง ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงท่าทางประกอบเพลง (กิจกรรมเสนอแนะ)

๔. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำขวัญ ครูอธิบายการแต่งคำขวัญ จากนั้นให้นักเรียนแต่งคำขวัญในหัวข้อ “คนไทยสามัคคี รักชาติบ้านเมือง” นำมาประกวดกันในชั่วโมงต่อไป แล้วนำส่งเป็นชิ้นเป็นรายบุคคล

๕. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้และข้อคิดที่ได้จากบทเรียน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำศัพท์
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
 - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
 - แบบประเมินผลงาน
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน ร้อยละ ๗๕ – ๘๐