

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้กำไรชีวิต

เวลา ๖ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านออกเสียง

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

ท ๒.๑ ป.๔/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียง การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองที่ชัดเจนถูกต้องตามหลักการอ่าน ทำให้ผู้อ่านสื่อความหมายกับผู้ฟังได้อย่างชัดเจน

การอ่านบทร้อยกรอง การอ่านบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ไพเราะ ทำให้เกิดความชื่นชมทั้งผู้อ่านและผู้ฟัง ทั้งยังเป็นการส่งเสริมวัฒนธรรมทางภาษาด้วย

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำยากได้ถูกต้อง ชัดเจน
๒. อ่านบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
๓. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดได้เป็นระเบียบ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง
๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปรายวิธีการออมเงินที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน

ขั้นที่ ๒ นักเรียนดูภาพจากหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้กำไรชีวิต แล้วสนทนากันว่า ใคร ทำอะไร จากภาพ มีอะไรน่าสนใจ

ขั้นที่ ๓ นักเรียนอ่านคำศัพท์ อ่านเพิ่ม เติมความหมาย ในบทเรียนพร้อมกัน ๑ เทียบ ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปรายคำที่อ่าน ครูมอบหมายให้คัดลายมือคำใหม่ลงในสมุดแบบครึ่งบรรทัด เป็นการบ้าน

ขั้นที่ ๔ นักเรียนช่วยกันอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง ดังนี้

มีสิ่งพึงประจบให้ครบบาท อย่าให้ขาดสิ่งของต้องประสงค์

จงมักน้อยกินน้อยค่อยบรรจง อย่าจ่ายลงให้มากจะยากนาน

ขั้นที่ ๕ นักเรียนและครูช่วยกันวิเคราะห์บทร้อยกรอง ตอบคำถาม ดังนี้

- บทร้อยกรองพูดถึงอะไร
- มักน้อย หมายความว่าอย่างไร
- ยากนานเป็นอย่างไร
- มีสิ่ง มีเงินเท่ากับเท่าไร

ขั้นที่ ๖ ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านออกเสียงจากหนังสือ เรื่อง ออมไว้กำไรชีวิต เป็นการบ้าน และฝึกตั้งคำถามอย่างน้อย ๕ ข้อ ลงสมุด

ขั้นที่ ๗ นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๒ ข้อ ๑ (๑, ๒) เป็นการบ้าน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม
- แบบฝึกหัด

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้กำไรชีวิต

เวลา ๖ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านออกเสียง (ต่อ)

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

ท ๑.๑ ป.๔/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและสำนวนจากเรื่องที่อ่าน

ท ๕.๑ ป.๔/๒ อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียง การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองที่ชัดเจนถูกต้องตามหลักการอ่าน ทำให้ผู้อ่านสื่อความหมายกับผู้ฟังได้อย่างชัดเจน

การอ่านบทร้อยกรอง การอ่านบทร้อยกรองได้ถูกต้องไพเราะ ทำให้เกิดความชื่นชมทั้งผู้อ่านและผู้ฟัง ทั้งยังเป็นการส่งเสริมวัฒนธรรมทางภาษาด้วย

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำยากได้ถูกต้อง ชัดเจน

๒. บอกความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่านได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

๑. การสรุปเรื่อง

๒. การสรุปประโยชน์ของการออมทรัพย์

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นักเรียนช่วยกันท่องบทร้อยกรอง “มีสิ่งพึงประจบให้ครบบาท” ๑ รอบ เป็นการทบทวน

ขั้นที่ ๒ ครูและนักเรียนสนทนาจากหนังสือเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้กำไรชีวิต และการตั้งคำถามจากเนื้อเรื่องที่ครูมอบหมายไปฝึกตั้งคำถาม ครูตรวจสอบความสละสลวยของคำถาม

ขั้นที่ ๓ นักเรียนอ่านออกเสียงในหนังสือเรียน อ่านเสริม “เงินตราไม่รู้” และสนทนาถึงคำสำคัญในบทร้อยกรอง เช่น พดด้วง เงินแป หมาย ธนบัตร เหรียญ และคำอื่นๆ และการนำไปใช้แลกเปลี่ยนซื้อขายสินค้าในแต่ละยุคสมัย ค่าของเงินที่ใช้ในสมัยปัจจุบัน และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

ขั้นที่ ๔ นักเรียน ทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๒ ข้อ ๑ (๓-๕) เป็นการบ้าน

ขั้นที่ ๕ ครูมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาและอ่านสำนวนไทย สุภาษิต และคำพังเพย อย่างน้อยคนละ ๑๐ สำนวน หลังรวบรวมนำมาแจกแจงว่าสำนวนใดตรงกับคุณธรรมจริยธรรมหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใด

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม
- แบบฝึกหัด

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้กำไรชีวิต

เวลา ๖ ชั่วโมง

เรื่อง ปริศนาคำทาย

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระสำคัญ

การเรียนรู้ด้วยปริศนาคำทายเป็นกระบวนการที่สามารถกระตุ้นและทำให้ผู้เรียนฝึกคิดวิเคราะห์หาคำตอบด้วยตนเองโดยใช้เหตุผลหลายๆ อย่างช่วยในการคิดวิเคราะห์ เมื่อได้รับการฝึกประสบการณ์เป็นประจำจะทำให้ผู้เรียนเป็นคนช่างคิด ช่างวิเคราะห์ และมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๔/๖ อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกความหมายของปริศนาคำทายได้
๒. นักเรียนเล่นเกมปริศนาคำทายได้
๓. นักเรียนหาคำตอบจากเกมปริศนาคำทายได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

๑. ปริศนาคำทาย
๒. เรื่อง ออมไว้กำไรชีวิต

กระบวนการจัดการเรียนรู้

- ขั้นที่ ๑ ครูทนายปริศนาคำทายและนักเรียนตอบ ดังนี้
- อะไรเอ่ย หุบเท่าแขน ยาวแคว่ทางออกมากันแดด กันฝน (ร่ม)
 - อะไรเอ่ย เป็นเส้นดำ ขาว สั้น ยาว อยู่บนศีรษะ (ผม)
 - อะไรเอ่ย มีตครีมีอยู่บนท้องฟ้า ตกลงมา ชาวประชาชื่นใจ (ฝน)

ขั้นที่ ๒ นักเรียนช่วยกันอ่านออกเสียง อ่านเพิ่ม เติมความหมาย และอ่านประโยค ช่วยกันอธิบายความหมายของคำ แล้วแต่งประโยคตามแบบประโยคที่อ่าน

ขั้นที่ ๓ นักเรียนอ่านสำนวนไทย สุภาษิตและคำพังเพย ที่ครูมอบหมายให้ไปรวบรวมมา และช่วยกันให้ความหมายสำนวนไทย สุภาษิต และคำพังเพย

ขั้นที่ ๔ ตัวแทนนักเรียนอ่าน อธิบายเพิ่ม เติมความรู้ และช่วยกันอธิบายความหมายเพิ่มเติม เช่น สำนวนที่ใช้เปรียบเทียบ สำนวนเปรียบเทียบที่สอนให้ทำและไม่ให้ทำ สำนวนเปรียบเทียบที่มีความหมายแฝงและปริศนาคำทาย เพื่อให้นักเรียนสามารถนำสำนวนเหล่านี้ไปใช้ให้ถูกต้องสอดคล้องกับสถานการณ์

ขั้นที่ ๕ นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๒ ข้อ ๑ (๖) ข้อ ๒ (๑, ๒, ๓) เป็นการบ้าน

ขั้นที่ ๖ ครูให้นักเรียนไปสอบถามผู้ปกครองถึงใบธนบัตร เงินเหรียญ ที่มีอัตราแตกต่างกันในอดีตและปัจจุบัน เเท่าที่จะหาได้เพื่อเป็นสื่อในชั่วโมงต่อไป

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. ปริศนาคำทาย
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจแบบฝึกหัด
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
 - แบบการสังเกตพฤติกรรม
 - แบบฝึกหัด
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้กำไรชีวิต

เวลา ๖ ชั่วโมง

เรื่อง สำนวนไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระสำคัญ

การรู้หลักเกณฑ์ทางภาษาเรื่องคำและสำนวน ช่วยทำให้การใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ และให้อารมณ์ ความรู้สึกเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการใช้ภาษาไทยทั้งในการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและสำนวนจากเรื่องที่อ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนบอกความหมายของสำนวนภาษาได้
- นักเรียนใช้สำนวนภาษาได้ถูกต้องตามสถานการณ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ
- มีวินัย
- อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- สำนวนไทย
- เรื่อง ออมไว้กำไรชีวิต
- พจนานุกรมสำนวนไทย

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นักเรียนเล่นเกม “ต่อคำ จำสำนวน” (ภาคผนวก)

ขั้นที่ ๒ นักเรียนและช่วยกันนำตัวอย่างธนบัตร เหรียญ เงิน ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันเท่าที่หาได้วางบนโต๊ะครูและนักเรียนช่วยกันอธิบายอัตราค่าของเงินแต่ละยุคสมัย เช่น

- หนึ่งสลึง มีค่าเท่ากับ ยี่สิบห้าสตางค์
- มีเงินหนึ่งร้อยสตางค์ มีเงินเท่ากับก๊บบาท
- มีเงินห้าสิบบางค์ มีเงินเท่ากับสี่สลึง

ขั้นที่ ๓ ครูและนักเรียนสนทนาอภิปรายถึงการประหยัดและยกตัวอย่างนักเรียนที่มีเงินฝากออมทรัพย์
ในชั้นเรียน เช่น ฝากได้มากที่สุดเพราะอะไร ฝากได้น้อยเพราะอะไรและนักเรียนที่ไม่มีเงินฝากเพราะอะไร

ขั้นที่ ๔ ครูและนักเรียนช่วยกันอธิบาย กิจกรรม ชวนกันอ่าน ชวนกันหาความหมาย

ขั้นที่ ๕ ครูและนักเรียนสนทนาถึงความหมายของสำนวนที่ว่า “ลูกไม้หล่นไม่ไกลต้น” และให้นักเรียน
แต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งเรื่องสั้นจากสำนวนดังกล่าว โดยมีครูคอยให้คำแนะนำ

ขั้นที่ ๖ นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๒ ข้อ ๓ (๖) ข้อ ๒ (๑-๕) เป็นการบ้าน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม
- แบบฝึกหัด

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้กำไรชีวิต

เวลา ๖ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔ / ๖ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สาระสำคัญ

การวิเคราะห์เรื่อง เป็นการพิจารณาเรื่องราวต่างๆ อย่างละเอียดตั้งแต่ต้นจนจบ เพื่อแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น มีการใช้เหตุผลในการแยกส่วนดี ส่วนบกพร่องของเรื่องนั้นๆ การจะย่อความและวิเคราะห์เรื่องได้ดี นอกจากจะเป็นคนชอบอ่านแล้ว ยังต้องหมั่นฝึกการย่อความและวิเคราะห์เป็นประจำด้วย ดังนั้นจะต้องเรียนรู้และนำไปใช้ให้ถูกต้อง จึงจะถือว่าประสบความสำเร็จในการเรียนภาษา

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนบอกเนื้อหาสาระในบทเรียนได้
- นักเรียนวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นในบทเรียนได้
- นักเรียนนำข้อคิดจากเรื่องมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ
- มีวินัย
- อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การอ่านคิดวิเคราะห์เรื่อง “ออมไว้กำไรชีวิต”
- การแสดงความคิดเห็น

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ ให้นักเรียนวางกระดาษสีขาวบนเหรียญแต่ละชนิด แล้วใช้ดินสอระบายลงบนเหรียญเพื่อดูพื้นผิวและความแตกต่างของเหรียญแต่ละชนิด

ขั้นที่ ๒ ครูสนทนากับนักเรียนโดยการยกตัวอย่างการวางแผนการใช้เงิน เช่น ครูมีเงิน ๕๐๐ บาท เมื่อประกาศผลการสอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ครูนำเงินจำนวน ๒๕๐ บาท ไปแบ่งซื้อของขวัญ ๓ ชิ้นให้กับนักเรียนที่สอบได้คะแนนลำดับที่ ๑ ราคา ๑๐๐ บาท ลำดับที่ ๒ ราคา ๘๕ บาท และลำดับที่ ๓ ราคา ๖๕ บาท ที่เหลือซื้อขนมให้นักเรียนได้รับประทานร่วมกันทุกคน เพื่อเป็นกำลังใจให้กับนักเรียนที่ตั้งใจเรียน และทำคะแนนสอบภาพรวมของห้องในระดับดี

ขั้นที่ ๓ ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ ๓-๕ คน นักเรียนช่วยกันกำหนดจำนวนเงินและวางแผนซื้อของขวัญ ให้ใครก็ได้ พร้อมบอกเหตุผล

ขั้นที่ ๔ นักเรียนและครูช่วยกันสรุปเกี่ยวกับการใช้จ่ายในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ควรยึดหลัก ความพอเพียง พอประมาณ จะทำให้เรามีภูมิคุ้มกัน ในการดำเนินชีวิตแบบไม่ประมาท ในยุคเศรษฐกิจฝืดเคือง และนักเรียนจะช่วยผู้ปกครองประหยัดในด้านใดได้บ้าง

ขั้นที่ ๕ ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๒ ข้อ ๑ (๒) ข้อ ๓ (๖) และข้อ ๔ (๑)

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจแบบฝึกหัด
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
 - แบบการสังเกตพฤติกรรม
 - แบบฝึกหัด
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้กำไรชีวิต

เวลา ๖ ชั่วโมง

เรื่อง การเขียนบันทึกกรายรับ รายจ่าย

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญ

การเขียนบันทึกได้ถูกต้องตามรูปแบบ ผู้เขียนต้องเข้าใจรูปแบบวิธีเขียนและฝึกเขียนโดยใช้ถ้อยคำสำนวนที่ถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป.๔/๖ เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนบอกความหมายของสำนวนภาษาได้
- นักเรียนใช้สำนวนภาษาได้ถูกต้องตามสถานการณ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ
- มีวินัย
- อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การเขียนบันทึกกรายรับ รายจ่าย เงินคงเหลือประจำวัน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นักเรียนเล่นเกม “ต่อคำ ทำรับจ่าย” (ภาคผนวก)

ขั้นที่ ๒ ครูสนทนากับนักเรียนถึงเกมที่เล่นผ่านไปว่าเราเคยปฏิบัติหรือไม่ ถ้าเคยปฏิบัติ เราจะทราบอะไร และมีผลดีอย่างไร

ขั้นที่ ๓ ครูให้ความรู้เกี่ยวกับการบันทึกกรายรับ รายจ่ายประจำวันให้นักเรียน

ขั้นที่ ๔ ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ ๓-๕ คน นักเรียนแต่ละกลุ่มรับกระดาษที่มีตารางฝึกการเขียนบันทึกกรายรับ รายจ่าย กลุ่มนักเรียนบันทึกกรายรับ รายจ่าย เงินคงเหลือประจำวัน กำหนดเวลา ๓ วัน โดยครูคอยให้คำแนะนำ และมอบหมายให้นักเรียนบันทึกกรายรับ รายจ่ายทุกวัน

ชั้นที่ ๕ ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปถึงประโยชน์การออมทรัพย์ การปลูกฝังคุณลักษณะที่ดี และวางพื้นฐานความประหยัด อุดออม ให้เป็นนิสัย

ชั้นที่ ๖ นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๒ ข้อ ๔ (๒)

ชั้นที่ ๗ คัดลายมือบทอ่านเสริม “เงินตราไม่รู้” จำนวน ๒ บท

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจแบบฝึกหัด
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
 - แบบการสังเกตพฤติกรรม
 - แบบฝึกหัด
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

ภาคผนวก
เกม “ต่อคำ ทำรับจ่าย”

จุดประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจคำที่ใช้ในการทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย ประจำวัน
๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถบันทึกรายรับ – รายจ่าย ประจำวัน

อุปกรณ์

- ชองบัตรคำที่ใช้ในการทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย

วิธีเล่น

๑. นักเรียนมีกระดาษตัดตาราง คนละ ๑ แผ่น มีช่องตาราง ๕ ช่อง ดังนี้

ตาราง.....				
ช่องที่ ๑	ช่องที่ ๒	ช่องที่ ๓	ช่องที่ ๔	ช่องที่ ๕

๒. แต่ละกลุ่มรับชองบัตรคำ กลุ่มละ ๑-๒ ชอง
๓. กลุ่มที่ ๑ นำบัตรคำในชองต่อเป็นคำหรือประโยค เช่น คงเหลือ
นักเรียนแต่ละกลุ่มนำคำว่า “คงเหลือ” เขียนลงในช่องที่ ๕
กลุ่มใดได้คำว่า วัน เดือน ปี ให้เขียนลงในช่องที่ ๑
กลุ่มใดได้คำว่า รายการปฏิบัติ ให้เขียนลงในช่องที่ ๒
กลุ่มใดได้คำว่า รายรับ ให้เขียนลงในช่องที่ ๓
กลุ่มใดได้คำว่า รายจ่าย ให้เขียนลงในช่องที่ ๔
๔. แต่ละกลุ่มเขียนรายละเอียดลงในแต่ละช่องในกระดาษที่ได้รับหรือลงสมุด
วัน เดือน ปี รายการปฏิบัติ รายรับ รายจ่าย คงเหลือ
๕. ทุกกลุ่มนำรายละเอียดที่เขียนมาวางเรียงต่อกันเป็นรูปแบบบัญชี