

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แม่ไก่อยู่ในตะกร้า

เวลา ๖ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านออกเสียงบทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

.....  
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

### สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียง คือ การอ่านเปล่งเสียงตามตัวอักษร ถ้อยคำ และเครื่องหมายต่างๆ ที่เขียนออกมาให้ถูกต้องชัดถ้อยชัดคำ เพื่อให้เข้าใจและสามารถสรุป ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงจากบทเรียน เรื่อง กระต่ายไม่ตื่นตูม ได้ถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด
๒. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องได้
๓. มีมารยาทในการอ่านและการเขียน

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านออกเสียงจากบทเรียน เรื่อง แม่ไก่อยู่ในตะกร้า
๒. การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนดูภาพประกอบจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนำน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ บทที่ ๒ เรื่อง “แม่ไก่อยู่ในตะกร้า” โดยร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นจากภาพตามประเด็น ดังต่อไปนี้

- มีบุคคลใดบ้างที่อยู่ในภาพ และนักเรียนคิดว่าบุคคลในภาพมีความสัมพันธ์กันอย่างไร จงอธิบายตามความเข้าใจ
- บุคคลในภาพกำลังทำกิจกรรมใด อย่างไรบ้าง

- ให้นักเรียนลองช่วยกันคิดบทสนทนาของบุคคลในภาพว่ามีเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร อย่างไรบ้าง
- ๒. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทเรียน เรื่อง แม่ไก่อยู่ในตะกร้า จากหนังสือหนังสือเรียน รายวิชา พื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (หน้าที่ ๒๔-๓๒) พร้อมกัน ๑ รอบ
- ๓. นักเรียนอ่านออกเสียงบทเรียน เรื่อง “แม่ไก่อยู่ในตะกร้า” จากหนังสือหนังสือเรียน สลับกันทีละแถว โดยครูสังเกตลักษณะการอ่านออกเสียงของนักเรียนอย่างคร่าวๆ ตามประเด็นพิจารณาดังต่อไปนี้
  - พิจารณาจากความถูกต้องชัดเจน
  - พิจารณาจากการเว้นวรรคตอน
  - พิจารณาจากความคล่องแคล่วในการอ่าน
  - พิจารณาจากการใช้น้ำเสียงและจังหวะในการอ่านได้ถูกต้องเหมาะสม
  - พิจารณาจากความถูกต้องในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล
- ๔. เมื่ออ่านจบแล้วครูให้นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียน โดยตั้งเป็นประเด็นคำถาม เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น
- ๕. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่อง แม่ไก่อยู่ในตะกร้า ลงในสมุด โดยครูเป็นผู้ตั้งประเด็นคำถาม ดังต่อไปนี้
  - จากเรื่อง แม่ไก่อยู่ในตะกร้า ให้นักเรียนลองพิจารณาดูว่านักเรียนเคยประสบเหตุการณ์ ดังเช่นในเรื่องหรือไม่ อย่างไร
  - เมื่ออ่านเรื่อง แม่ไก่อยู่ในตะกร้า แล้วนักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากเรื่องนี้บ้าง
- ๖. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- ๗. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยแนวคำตอบและตรวจให้คะแนน
- ๘. ครูสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนของนักเรียน และบันทึกลงในแบบประเมิน
- ๙. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง แม่ไก่อยู่ในตะกร้า พร้อมกันอีกครั้งและช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อคิดที่ได้จากเรื่อง และแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

### สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### วัดผลประเมินผล

#### ๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจผลงานนักเรียน

#### ๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม
- แบบบันทึกการประเมินผลงานนักเรียน

#### ๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินผลงาน ร้อยละ ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แม่ไก่อยู่ในตะกร้า

เวลา ๖ ชั่วโมง

เรื่อง คำศัพท์ยากในบทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ท. ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

### สาระสำคัญ

คำศัพท์ใหม่หรือคำศัพท์ยากในบทเรียน คือ คำศัพท์ที่มีความเกี่ยวข้องกับเนื้อหาสาระในบทเรียนที่ผู้เรียนควรรู้จักและความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของศัพท์การอ่านออกเสียงคำศัพท์ตลอดจนการนำคำศัพท์ไปใช้จริงในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ใหม่ในบทเรียนได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนนำคำศัพท์ใหม่ในบทเรียนไปแต่งเป็นประโยคได้

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ใหม่ในบทเรียน
๒. นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้
๓. นักเรียนนำคำศัพท์ใหม่ในบทเรียนไปแต่งเป็นประโยค

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูนำนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในบทเรียนร่วมกัน เพื่อทบทวนความรู้จากชั่วโมงที่ผ่านมา
๒. ครูนำบัตรคำศัพท์ยากในบทเรียนมาติดไว้บนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์จากบัตรคำที่ครูติดไว้พร้อมๆ กันทีละคำ เช่นคำว่า ตะกร้า ขยับตัว พระสงฆ์ เป็นต้น

๓. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ออกเป็น ๒ กลุ่ม จากนักเรียนทั้งหมดในห้องเรียน โดยในแต่ละกลุ่มจะมีนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน ดี ปานกลาง และอ่อน อยู่ร่วมกัน

๔. ครูให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ โดยมีกติกาในการแข่งขันดังนี้

- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาแข่งขันเขียนคำศัพท์กลุ่มละ ๑ คน ต่อคำศัพท์ ๑ คำ จะหมุนเวียนสลับกันไป โดยที่ทุกคนในกลุ่มจะได้ออกมาเขียนคำศัพท์ครบทุกคน
- นักเรียนคอยฟังสัญญาณจากครู โดยครูจะบอกคำศัพท์นั้น ๒ ครั้ง แล้วให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่ครูบอกได้ทันที กลุ่มใดเขียนได้ถูกต้องและเสร็จก่อนกลุ่มนั้นจะเป็นผู้ได้คะแนน ในกรณีที่เขียนเสร็จพร้อมกันและเขียนได้ถูกต้องจะได้คะแนนทั้ง ๒ กลุ่ม

๕. เมื่อแข่งขันเกมจบแล้วครูสรุปผลคะแนนให้นักเรียนทราบ และช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ และข้อดีข้อเสียของกิจกรรม

๖. นักเรียนแต่ละคนเลือกคำศัพท์ยากจากบทเรียน จำนวน ๑๐ คำ ไปแต่งประโยคลงในสมุด แล้วส่งครูเพื่อตรวจให้คะแนน

๗. ครูสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนของนักเรียน และบันทึกลงในแบบประเมิน

๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนและความหมายของคำศัพท์ในบทเรียนอีกครั้งในประเด็นเกี่ยวกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๒. พจนานุกรมภาษาไทย
๓. บัตรคำศัพท์ยากในบทเรียน

### วัดผลประเมินผล

#### ๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจสอบผลงานนักเรียน

#### ๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม
- แบบบันทึกการประเมินผลงานนักเรียน

#### ๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินผลงาน ร้อยละ ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แม่ไก่ออยู่ในตะกร้า

เวลา ๖ ชั่วโมง

เรื่อง มาตราตัวสะกด (แม่ ก กา แม่ กก แม่ กง)

เวลา ๓ ชั่วโมง

.....  
มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### ตัวชี้วัด

ท. ๔.๑ ป.๓/๓ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

### สาระสำคัญ

มาตราตัวสะกด คือ พยางค์ที่ประอยู่ท้ายสระ และมีเสียงประสมเข้ากับสระ มาตราตัวสะกดมีอยู่ ๘ แม่ ได้แก่ มาตราแม่ ก กา แม่ กง แม่ กก แม่ เกย แม่ เกอว แม่ กก แม่ กค แม่ กน แม่ กบ

ตัวสะกดมาตราแม่ ก กา คือ คำที่ไม่มีตัวสะกดมีทั้งคำที่ประสมด้วยสระเสียงสั้นและสระเสียงยาว

ตัวสะกดมาตราแม่ ก กก คือ คำที่มี ก ข ค ฃ เป็นตัวสะกดซึ่งออกเสียงเหมือน ก เป็นตัวสะกด มีทั้งที่ประสมด้วยสระเสียงสั้นและสระเสียงยาว

ตัวสะกดมาตราแม่ ก กง คือ คำที่มี ง เป็นตัวสะกดซึ่งออกเสียงเหมือน ก เป็นตัวสะกด มีทั้งที่ประสมด้วยสระเสียงสั้นและสระเสียงยาว

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนเข้าใจและบอกความหมายของมาตราตัวสะกด แม่ ก กา แม่ กก แม่ กง
๒. นักเรียนยกตัวอย่างคำที่สะกดด้วยมาตราแม่ แม่ ก กา แม่ กก แม่ กง ได้
๓. นักเรียนใช้คำที่สะกดด้วย มาตราแม่ แม่ ก กา แม่ กก แม่ กง ได้ถูกต้องตามบริบท และความหมายของคำ

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

๑. นักเรียนเข้าใจและบอกความหมายของมาตราตัวสะกด แม่ ก กา แม่ กก แม่ กง
๒. นักเรียนยกตัวอย่างคำที่สะกดด้วยมาตราแม่ แม่ ก กา แม่ กก แม่ กง
๓. นักเรียนใช้คำที่สะกดด้วย มาตราแม่ ก กา แม่ กก แม่ กง ได้ถูกต้องตามบริบท และความหมายของคำ

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

### (ชั่วโมงที่ ๑)

๑. นักเรียนให้นักเรียนออกเสียงคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่ ก กา ตามครู และครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประเด็นดังต่อไปนี้

- นักเรียนเคยได้ยิน หรือพูดคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่ ก กา หรือไม่
- นักเรียนคิดว่าคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่ ก กา คืออะไร ให้อธิบายมาพอเข้าใจ

๒. ครูอธิบายความหมายของมาตราตัวสะกด และมาตราตัวสะกด แม่ ก กา ให้นักเรียนฟังเพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่อง มาตราตัวสะกดในเบื้องต้น

๓. ครูนำบัตรคำคำที่สะกดด้วยมาตราแม่ ก กา มาติดไว้บนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยมาตรา แม่ ก กา ไทยที่ครูติดไว้พร้อม ๆ กันทีละคำ เช่น คำว่า ตะกร้า แม่ไก่ ทะเล เป็นต้น

๔. ครูแจกบัตรคำมาตราตัวสะกดให้นักเรียนทุกคน แล้วให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำที่ตัวเองได้รับมอบหมายให้ถูกต้อง

๕. ครูให้นักเรียนแต่ละคนอ่านออกเสียงคำมาตราตัวสะกด แม่ ก กา จากบัตรคำที่ตนเองได้รับจากครู โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องของการอ่านออกเสียง ของนักเรียนหากมีข้อผิดพลาดครูชี้แนะให้ถูกต้อง

๖. นักเรียนบันทึกคำมาตราตัวสะกด แม่ ก กา จากบัตรคำทุกคำที่ครูแจกลงในสมุดและอ่านออกเสียงพร้อมกันอีกครั้ง

๗. ครูสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนของนักเรียน และบันทึกลงในแบบประเมิน

๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนอีกครั้ง และชี้แจงเนื้อหาที่จะเรียนในรายชั่วโมงต่อไปคือคำที่สะกดด้วยมาตรา แม่ กก และแม่ ก กง

### (ชั่วโมงที่ ๒)

๑. ครูติดบัตรคำที่สะกดด้วยมาตราแม่ กก นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำที่ติดบนกระดานพร้อมกัน เช่น คำว่า น้ำหนัก ครก สาก ห่อหมก แตก หญ้าแพรก เป็นต้น

๒. นักเรียนช่วยกันบอกว่าคำจากบัตรคำแต่ละคำ เป็นคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่ใด แล้วครูสนทนาโยงเข้าเรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กก

๓. ครูอธิบายความหมายของคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกด แม่กก ให้นักเรียนเข้าใจ

๔. นักเรียนยกตัวอย่างคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่กก มาคนละ ๑ คำ ครูเขียนบนกระดานแล้วช่วยกันพิจารณาว่าแต่ละคำมีพยัญชนะตัวใดบ้างเป็นตัวสะกด

๕. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน โดยครูแจกหนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสารหรือหนังสืออื่นๆ ให้แต่ละกลุ่มค้นหาคำศัพท์ที่สะกดด้วยมาตรา แม่กก แล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเขียนคำเหล่านั้นบนกระดาน ครูและนักเรียนช่วยกันอ่านและตรวจสอบความถูกต้อง

๖. นักเรียนบันทึกคำที่ค้นคว้าได้ลงในสมุดและอ่านออกเสียงพร้อมกันอีกครั้ง

๗. ครูสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนของนักเรียน และบันทึกลงในแบบประเมิน

๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนอีกครั้ง และชี้แจงเนื้อหาที่จะเรียนในรายชั่วโมงต่อไปคือคำที่สะกดด้วยมาตรา และแม่ ก กง

### (ชั่วโมงที่ ๓)

๑. ครูติดบัตรคำที่สะกดด้วยมาตราแม่ กง นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำที่ติดบนกระดานพร้อมกัน เช่น คำว่า แมลง กระบุง กระทง เป็นต้น
๒. นักเรียนช่วยกันบอกว่าคำจากบัตรคำแต่ละคำ เป็นคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่ใด แล้วครูสนทนาโยงเข้าเรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กง
๓. ครูอธิบายความหมายของคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกด แม่กง ให้นักเรียนเข้าใจ
๔. นักเรียนยกตัวอย่างคำที่สะกดด้วยมาตรา แม่กง มาคนละ ๑ คำ ครูเขียนบนกระดาน
๕. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน ให้ช่วยกันสร้างคำที่สะกดด้วยมาตราแม่ กง มาให้มากที่สุด กลุ่มใดสามารถสร้างคำได้มากและถูกต้องเป็นผู้ได้คะแนนสูงสุด
๖. นักเรียนบันทึกคำที่สร้างได้ลงในสมุดและอ่านออกเสียงพร้อมกันอีกครั้ง
๗. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (หน้าที่ ๑๒ -๑๓)
๘. ครูสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนของนักเรียน และบันทึกลงในแบบประเมิน

### (ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป)

๑. นักเรียนนำความรู้ไปใช้อ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่กตที่พบในชีวิตประจำวัน
๒. นักเรียนแนะนำให้ผู้อื่นเขียน พูด และอ่านคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่กตไม่ตรงตามมาตราได้ถูกต้อง

### สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสารหรือหนังสืออื่นๆ
๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๔. แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### วัดผลประเมินผล

#### ๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจสอบผลงานนักเรียน

#### ๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม
- แบบบันทึกการประเมินผลงานนักเรียน

#### ๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินผลงาน ร้อยละ ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แม่ไก่ออยู่ในตะกั่ว

เวลา ๖ ชั่วโมง

เรื่อง โอ้เอ๋ววิหารราย

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

### ตัวชี้วัด

ท. ๕.๑ ป.๓/๒ รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็กเพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น

### สาระสำคัญ

โอ้เอ๋ววิหารราย คือ การสวดกาศเป็นทำนอง ซึ่งมีมาตั้งแต่สมัยอยุธยา เรื่องที่ใช้สวดทำนองโอ้เอ๋ววิหารรายมีเรื่องเดียวคือเรื่องกาศพระไชยสุริยาของสุนทรภู่ปัจจุบันยังมีการจัดนักเรียนมาสวดโอ้เอ๋ววิหารรายในวันพระช่วงเทศกาลเข้าพรรษา

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนเข้าใจหลักและวิธีการสวดโอ้เอ๋ววิหารราย
๒. นักเรียนสวดโอ้เอ๋ววิหารรายได้

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

๑. นักเรียนเข้าใจหลักและวิธีการสวดโอ้เอ๋ววิหารราย
๒. นักเรียนสวดโอ้เอ๋ววิหารรายได้

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการสวดโอ้เอ๋ววิหารราย ในประเด็นดังต่อไปนี้
  - นักเรียนรู้จักการสวดโอ้เอ๋ววิหารรายหรือไม่
  - นักเรียนคิดว่าการสวดโอ้เอ๋ววิหารรายเป็นอย่างไร เหตุใดจึงต้องมีการสวดโอ้เอ๋ววิหารราย ลองอธิบายตามความเข้าใจของนักเรียนให้มากที่สุด
๒. ครูให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความหมาย หลักและวิธีการสวดโอ้เอ๋ววิหารราย จากหนังสือในห้องสมุด โดยครูเป็นผู้ชี้แนะและอธิบายเพิ่มเติมจากนั้นนักเรียนบันทึกความรู้ลงในสมุด



๓. ครูสาธิตการสวดทำนองโ้อเอื้อวิหารราย เรื่อง กภาพย์พระไชยสุริยา จากรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ให้นักเรียนฟัง

๔. นักเรียนฝึกสวดทำนองโ้อเอื้อวิหารราย โดยมีครูคอยให้คำแนะนำให้นักเรียนสามารถฝึกปฏิบัติได้ ถูกต้อง

๕. นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๔-๕ คน และออกมาสวดทำนองโ้อเอื้อวิหารรายหน้าชั้นเรียนที่ละกลุ่ม ครูตรวจสอบความถูกต้องในการสวดทำนองโ้อเอื้อวิหารรายของนักเรียนพร้อมทั้งให้คำแนะนำติชมเพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขสื่อบไป

๖. ครูสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนของนักเรียน และบันทึกลงในแบบประเมิน

๗. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้จากเรื่อง การสวดทำนองโ้อเอื้อวิหารรายในประเด็นเรื่องของการนำความรู้จากเรื่องไปประยุกต์ใช้ในสังคมปัจจุบัน

### สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

๑. ห้องสมุด

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### วัดผลประเมินผล

#### ๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจสอบแบบฝึกหัด/ชิ้นงาน

#### ๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินผลงานนักเรียน

#### ๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด/ชิ้นงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐