

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง แรงพิโรธจากฟ้าดิน

เวลา ๕ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านในใจ

เวลา ๒ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### สาระสำคัญ

การอ่านในใจคือการกวาดสายตาไปยังข้อความจากหนังสือ ฟังความสนใจไปยังสาระที่อ่าน และเก็บใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน สามารถถ่ายทอดเรื่องราวที่อ่านไปยังผู้อื่นได้ด้วยทั้งพูดและการเขียน

### ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๓ อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านในใจและเก็บใจความสำคัญของเรื่องได้
๒. ถ่ายโอนสาระเรื่องราวที่อ่านไปยังผู้อื่นได้
๓. บอกความหมายคำใหม่ในบทเรียนได้

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

๑. อ่านในใจนิทานเรื่อง “แรงพิโรธจากฟ้าดิน”
๒. เล่าเรื่อง ภัยพิบัติต่างๆ
๓. ตอบคำถามของเรื่อง “แรงพิโรธจากฟ้าดิน”
๔. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

**ขั้นที่ ๑** ครูนำภาพภัยธรรมชาติมาให้ให้นักเรียนดู และสนทนาเกี่ยวกับเรื่องของภัยธรรมชาติที่นักเรียนรู้จักและเกิดขึ้นบ่อยๆ จากนั้นเลือกทำกิจกรรมชวนกันคิด ช่วยกันตอบ และช่วยกันสรุปเรื่องของภัยธรรมชาติ

**ขั้นที่ ๒** นักเรียนเล่นเกมต่อคำศัพท์คำใหม่

**ขั้นที่ ๓** นักเรียนอ่านคำศัพท์ในบทเรียนจากบัตรคำที่ครูแสดง ครูและนักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำ จากนั้นให้นักเรียนอ่านอธิบายเพิ่มเติมความหมาย

**ขั้นที่ ๔** นักเรียนอ่านในใจ เรื่องแรงพิโรธจากฟ้าดิน จากหนังสือเรียน ครูตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ (ในขณะที่นักเรียนอ่าน สังเกตพฤติกรรมการอ่านในใจ)

**ขั้นที่ ๕** นักเรียนและครูร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

**ขั้นที่ ๖** นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ ทำกิจกรรมชวนกันเสมอ ทำเป็นรายงานนำเสนอหน้าชั้นเรียน

**ขั้นที่ ๗** ทำแบบฝึกหัดทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๗ ข้อ ๑-๒

### สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

๑. เกมต่อคำศัพท์
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

### วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
  - สังเกตพฤติกรรม
  - ตรวจแบบฝึกหัด
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
  - แบบการสังเกตพฤติกรรม
  - แบบฝึกหัด
๓. เกณฑ์การประเมิน
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง แรงพิโรธจากฟ้าดิน

เรื่อง การแสดงบทบาทสมมติ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๕ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

.....  
มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

### สาระสำคัญ

การแสดงบทบาทสมมติ เป็นการเล่าเรื่องราวจากการอ่านด้วยความสนุกสนาน ผีกทักษะ การคิด การพูด กล่าวแสดงออกและช่วยให้เข้าใจเรื่องราวได้ดีขึ้น การเรียนรู้ที่สอดแทรกด้วยการแสดงบทบาทสมมติ จะทำให้ประสิทธิภาพในการเรียนรู้สูงขึ้น เกิดองค์ความรู้ที่ยั่งยืน ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์และทักษะที่ได้จากการแสดงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

### ตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ป.๔/ ๓ พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติตามบทอ่านได้
๒. นักเรียนใช้ภาษาได้ถูกต้องตามสถานการณ์
๓. นักเรียนวิจารณ์การแสดงบทบาทสมมติของเพื่อนได้

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

๑. การแสดงบทบาทสมมติ
๒. การใช้ภาษาตามบทบาท
๓. การเลือกใช้คำศัพท์

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

- ขั้นที่ ๑ นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม เล่นเกมเรียงคำตามเรื่องราว (ภาคผนวก)
- ขั้นที่ ๒ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติตอนใดตอนหนึ่งจากนิทานเรื่อง แรงพิโรธจากฟ้าดิน

ขั้นที่ ๓ นักเรียนอ่านออกเสียงบทอ่านเสริมเรื่อง คำเตือนจากฟ้าดิน จากหนังสือเรียน แล้วบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านเป็นแนวปฏิบัติตน

ขั้นที่ ๔ นักเรียนและครูสรุปเรื่อง คำเตือนจากฟ้าดิน โดยเขียนเป็นแผนภาพความคิด

### สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

๑. เกมเรียงคำตามเรื่องราว
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

### วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
  - สังเกตพฤติกรรม
  - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
  - แบบการสังเกตพฤติกรรม
  - ผลงาน
๓. เกณฑ์การประเมิน
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำชิ้นงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง แรงพิโรธจากฟ้าดิน

เวลา ๕ ชั่วโมง

เรื่อง การคัดลายมือ

เวลา ๑ ชั่วโมง

.....  
มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### สาระสำคัญ

การคัดลายมือ เป็นการใช้ทักษะในการเขียนเพื่อให้เกิดความเป็นระเบียบ สวยงามและเป็นการฝึกทักษะการเขียนสะกดด้วยไปในตัว นอกจากนั้นยังเป็นการส่งเสริมให้เกิดสมาธิ มีสติในการเขียน และยังส่งเสริมให้มีนิสัยรักการเขียนด้วย

### ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป.๔/ ๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- เขียนตามคำบอกจากคำในบทเรียนได้อย่างถูกต้อง
- คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดได้อย่างถูกต้อง สวยงามและรวดเร็ว

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ
- มีวินัย
- อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

- หลักการคัดลายมือให้สวยงาม
- การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดสวยงามและรวดเร็ว
- การอ่านสะกดคำ

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

**ขั้นที่ ๑** นักเรียนดูแผนภูมิตัวอักษรแบบกระทรวงศึกษาธิการ พยัญชนะ ก-ฮ และสังเกตลักษณะพยัญชนะแต่ละตัว

**ขั้นที่ ๒** ครูนำผลงานคัดลายมือที่สวยงาม หรือผลงานการคัดลามีถูกต้องของเพื่อนในห้องมาให้ดูเป็นตัวอย่าง

ชั้นที่ ๓ นักเรียนอ่าน อธิบายเพิ่มเติมความรู้ เรื่องการคัดลายมือตัวบรรจงจากในหนังสือเรียน ครูและนักเรียนอภิปราย หลักเกณฑ์การคัดลายมือ ครูสรุปเพิ่มเติม

ชั้นที่ ๔ ครูมอบหมายให้นักเรียนคัดลายมือส่งเป็นชิ้นงาน

ชั้นที่ ๕ ทำแบบฝึกหัดทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๗ ข้อ ๓ (๑ - ๔) และข้อ ๔

### สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

๑. แผนภูมิตัวอักษร
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

### วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
  - สังเกตพฤติกรรม
  - ตรวจสอบแบบฝึกหัด/ผลงาน
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
  - แบบการสังเกตพฤติกรรม
  - แบบฝึกหัด/ผลงาน
๓. เกณฑ์การประเมิน
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด/ผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง แรงพิโรธจากฟ้าดิน

เวลา ๕ ชั่วโมง

เรื่อง คำพ้อง

เวลา ๑ ชั่วโมง

.....  
มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### สาระสำคัญ

๑. คำพ้องเสียงคือคำที่มีความหมายเดียวกันแต่รูปและความหมายแตกต่างกัน ผู้เรียนต้องรู้จักแยกแยะ และใช้ให้ถูกต้องตามบริบท เพื่อให้การสื่อสารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. คำพ้องความหมายคือคำที่มีความหมายเดียวกันแต่รูปและเสียงไม่เหมือนกัน เพื่อให้เกิดคำใหม่ขึ้น อย่างหลากหลายหรือตามระดับแห่งภาษา เราต้องเลือกใช้ให้ถูกต้อง ตามบริบทเพื่อให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น

### ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๔/ ๑ สกศกคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนเลือกใช้คำและประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม
๒. นักเรียนพูดได้ถูกต้องตามกาลเทศะ
๓. นักเรียนจับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังได้

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

๑. คำพ้องเสียง
๒. คำพ้องความหมาย
๓. การใช้ภาษาให้ถูกต้องตามบริบท

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นักเรียนเล่นเกมจับคู่คำพ้องเพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิม โดยแบ่งกลุ่มๆ ละ ๔ – ๕ คน จับคู่ คำพ้องรูป และคำพ้องเสียง กลุ่มใดจับคู่ได้ก่อนและถูกต้อง เป็นฝ่ายชนะ แล้วทุกกลุ่มอ่านคำพ้องพร้อมกัน

**ขั้นที่ ๒** ครูเขียนคำว่า จัน, จันท์ และจันท์ บนกระดาน ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน ครูถามนักเรียนว่าทั้ง ๓ คำนี้มีความหมายเหมือนกันหรือไม่ คำตอบก็คือไม่เหมือนกัน ให้นักเรียนหาความหมายของคำทั้งสามจากพจนานุกรม ครูสนทนาเกี่ยวกับคำที่มีเสียงเหมือนกันว่าเป็นคำพ้องชนิดหนึ่ง เรียกว่าคำพ้องเสียงเพราะออกเสียงเหมือนกัน แต่เขียนต่างกัน ส่วนคำที่เขียนเหมือนกันแต่ออกเสียงต่างกัน มีความหมายต่างกัน คือคำพ้องรูป และคำที่มีความหมายเหมือนกัน ใช้ในโอกาสต่างกันเรียกว่าคำพ้องความ

**ขั้นที่ ๓** นักเรียนอ่านเพิ่มเติมในอธิบายเพิ่มเติม เติมความรู้ จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้เรื่องคำพ้อง

**ขั้นที่ ๔** ทำแบบฝึกหัดทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๗ ข้อ ๓ (๕ - ๖)

### สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

๑. เกมจับคู่คำพ้อง
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

### วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
  - สังเกตพฤติกรรม
  - ตรวจแบบฝึกหัด/ผลงาน
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
  - แบบการสังเกตพฤติกรรม
  - แบบฝึกหัด/ผลงาน
๓. เกณฑ์การประเมิน
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด/ผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐



**ภาคผนวก**  
**เกมเรียงคำตามเรื่องราว**

**๑. จุดประสงค์**

๑. เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียงข้อความตามลำดับเรื่องได้
๒. ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น

**๒. อุปกรณ์**

- แถบประโยคเขียนข้อความในบทเรียน

**๓. วิธีเล่น**

๑. แบ่งผู้เล่นออกเป็นกลุ่มย่อยๆ กลุ่มละ ๓-๕ คน
๒. ครูติดแถบประโยคข้อความจากบทเรียน โดยสลับก่อนหลังคละกันไป นักเรียนทุกคนช่วยกันอ่าน แถบประโยค
๓. ครูแจกแถบประโยคชุดเล็กให้กับนักเรียนทุกกลุ่ม ให้นักเรียนช่วยกันเรียงประโยคให้เป็นเรื่องราวตามลำดับก่อนหลัง กลุ่มไหนเสร็จก่อนและถูกต้องก็จะได้รับคำชมเชย
๔. อ่านเรื่องที่เรียงลำดับแล้วอีกครั้งหนึ่ง พร้อมทั้งตั้งชื่อเรื่องด้วย