

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิใจภาษาไทยของเรา

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง อ่าน เขียน คำควรรู้คู่ความหมาย

เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่าน และการเขียนคำควรรู้คู่ความหมาย จะช่วยให้การอ่านเรื่องราวในบทเรียนเข้าใจได้ง่าย และสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาได้ดี

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นและบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว
ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์ยากได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำในบทเรียนได้
๓. นักเรียนใช้คำได้ถูกต้องตามบริบท

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- ความหมายของคำ
- การใช้คำ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำตามครู คำละ ๒ ครั้ง
๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ อ่านเพิ่ม เติมความหมายจากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้าที่ ๑๐๔ - ๑๐๕
 ๓. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงความหมายของคำ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ
 ๔. นักเรียนเล่นแข่งขันทายคำทำทางจากคำที่ครูกำหนดให้
 ๕. นักเรียนเขียนคำและความหมายของคำลงในสมุดแบบฝึกหัด
 ๖. นักเรียนแข่งขันอ่านคำจากบัตรคำ(คำสำคัญในบทเรียน)
 ๗. นักเรียนทบทวนอ่านออกเสียงคำศัพท์ อ่านเพิ่ม เติมความหมายจากหนังสือเรียนภาษาพาทีอีกครั้ง
 ๘. นักเรียนฝึกแต่งประโยคปากเปล่าจากบัตรคำที่อ่าน(คำสำคัญในบทเรียน)
 ๙. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๑

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบฝึกหัด

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิไ้ภาษาไทยของเรา

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านออกเสียง

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านให้ผู้อื่นฟัง ฉะนั้นผู้อ่านจะต้องแบ่งวรรคตอน เน้นเสียงหนักเบา และออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน จึงจะสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆและบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได้
๒. นักเรียนจับใจความเรื่องที่อ่านได้
๓. นักเรียนตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียง
- การจับใจความสำคัญ
- การตอบคำถาม

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกหลักเกณฑ์การอ่านออกเสียงที่ดี เช่น อ่านคล่อง อ่านถูกต้อง ชัดเจน เว้นวรรคตอนถูกต้อง ใช้น้ำเสียงสอดคล้องกับอารมณ์ของตัวละคร เป็นต้น

๒. ครูสาธิตการอ่านที่ดีให้นักเรียนฟังหรือให้นักเรียนฟังจากเครื่องบันทึกเสียงก็ได้ เพื่อเป็นแนวทางในการอ่านของนักเรียน

๓. นักเรียนอ่านเนื้อหาในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๑๐๐ – ๑๐๒ โดยอ่านต่อกันคนละ ๑ ย่อหน้า แล้วร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาว่า ใครทำอะไร ที่ไหน ผลเป็นอย่างไร แล้วช่วยกันเล่าเรื่องต่อเนื่องจนจบ โดยครูช่วยเพิ่มเติมส่วนที่บกพร่อง

๔. นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ ๒

๕. นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ เรื่องการอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม และข้อคิดที่ได้จากบทอ่าน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิไวยาภาษาไทยของเรา

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านคิด วิเคราะห์

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การวิเคราะห์เรื่อง เป็นการพิจารณาส่วนต่างๆ ของเรื่อง เช่น ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ส่วนดีและส่วนบกพร่องของเนื้อเรื่อง จุดประสงค์ของผู้แต่ง ความเหมาะสมในการใช้คำ ประโยค ข้อความ ฯลฯ สรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนตั้งคำถาม – ตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้
๒. นักเรียนแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
๓. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การตั้งคำถามและตอบคำถาม
- การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาบทเรียน โดยการอ่านคำจากบัตรคำ
2. นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง ภูมิใจภาษาไทยของเรา จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๑๐๐ – ๑๐๒ พร้อมกัน
3. นักเรียนแบ่งกลุ่มอ่านเสียงจากบทเรียนกลุ่มละ ๑ ย่อหน้า
4. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามปากเปล่าจากเรื่องที่ย่าน
 - เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ไหน
 - เด็กๆ กำลังวางแผนทำอะไร
 - เพราะเหตุใดเด็กๆ จึงทำงานสำเร็จ
 - นักเรียนได้ข้อคิดอย่างไรจากเรื่องที่ย่าน
5. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปบทเรียนจากเรื่องที่ย่านและทำแบบฝึกหัดที่ ๓ ข้อ ๑ – ๒

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจสอบแบบฝึกหัด

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบฝึกหัด

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิไวยาภาษาไทยของเรา

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านเสริมบทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านเสริมบทเรียน ทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้ ความบันเทิงและข้อคิดจากการอ่าน และสามารถเลือกหนังสืออ่านได้ตรงตามความต้องการ นอกจากนี้ที่สำคัญ คือสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านมาปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านและจับใจความสำคัญของเรื่องได้
๒. นักเรียนสรุปและบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การอ่านเสริม “ในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้”

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนทบทวนเนื้อหาที่เรียนในช่วงที่ที่แล้ว
๒. นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง ภูมิใจภาษาไทยของเรา จากหนังสือเรียนภาษาพาที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓. นักเรียนอ่านออกเสียง อ่านเสริม “เรื่องในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้” จากหนังสือเรียนภาษาพาที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๑๐๓ พร้อมกัน
๔. นักเรียนพูดคุย สนทนา เกี่ยวกับ “เรื่องในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้” จากความรู้ที่ได้อ่าน
๕. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน “เรื่องในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้”
๖. นักเรียนทำแบบฝึกหัดทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๔

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิไวยาภาษาไทยของเรา

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง คำพ้อง

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

คำพ้อง มี ๒ แบบ คือ คำพ้องเสียง คำที่มีการออกเสียงเหมือนกันแต่เขียนไม่เหมือนกัน และ คำพ้องรูป คำที่เขียนเหมือนกันแต่ออกเสียงไม่เหมือนกัน

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๕.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

จุดประสงค์

๑. นักเรียนใช้คำพ้องได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนแยกคำคำพ้องได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- คำพ้อง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

- นักเรียนและครูทบทวนการใช้คำที่มี ฤ ฎ
- นักเรียนและครู พูดคุย สนทนาเกี่ยวกับคำพ้อง ที่มีทั้งคำพ้องรูปและคำพ้องเสียง
- ให้นักเรียนอ่าน อธิบายเพิ่มเติม ความรู้ จากหนังสือภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า

๑๐๗ - ๑๐๘

- นักเรียนเล่นเกมทายคำจากบัตรคำดังนี้

ครูชูบัตรคำ “ทุก - ทุกข์”

นักเรียนตอบ : คำพ้องเสียง

ครูชูบัตรคำ “กรี่ - กรี่”

นักเรียนตอบ : คำพ้องรูป

ฯลฯ

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แบบฝึกหัดที่ ๓ ข้อ ๑ จากนั้นนำส่งครู
ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- บัตรคำ
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิใจภาษาไทยของเรา

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

หัวข้อเรื่อง ร้อยกรองประเภทกลอนแปด

เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ร้อยกรองประเภทกลอนแปดเป็นการนำเอาค้อยคำสำนวนมาเรียบเรียงให้อยู่ในกรอบแบบแผนคำ ประพันธ์อีกประเภทหนึ่งอย่างมีศิลปะ ที่สามารถทำให้ผู้อ่านหรือผู้ฟังเกิดสุนทรียภาพในวรรณคดีเป็นเอกลักษณ์ของภาษาไทยที่มีคุณค่าสมควรแก่การอนุรักษ์ไว้ให้คงอยู่คู่ความเป็นไทยสืบไป

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ป ๓/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนท่องจำร้อยกรองประเภทกลอนแปดได้

จุดประสงค์

๑. นักเรียนบอกรูปแบบของการเขียนร้อยกรองประเภทกลอนแปดได้
๒. นักเรียนแต่งกลอนร้อยกรองประเภทกลอนแปดได้

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

๑. ลักษณะกลอนร้อยกรองประเภทกลอนแปด
๒. การแต่งกลอนร้อยกรองประเภทกลอนแปด

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องกลอนสี่สุภาพ และเล่นเกมต่อคำคล้องจอง
๒. นักเรียนและครูสรุป เกมที่เล่น และสนทนาชื่อของบทร้อยกรอง
๓. นักเรียนดูแผนภูมิเรื่องบทร้อยกรองประเภทกลอนแปด ที่แขวนบนกระดานดำ ครูอธิบายถึงการเขียนบทร้อยกรองประเภทกลอนแปดและการสัมผัสตามแผนภูมิ
๔. นักเรียนเปิดหนังสือเรียน เรื่องในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้ เพื่อศึกษาหัวข้อ อธิบาย เพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับบทร้อยกรองประเภทกลอนแปด
๕. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองตามครู ๑ ครั้ง และอ่านกลอนแปดอีกครั้ง เพื่อทบทวนจังหวะการอ่านที่ถูกต้อง
๖. นักเรียนคัดลายมือในแบบฝึกหัดที่ ๔

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำศัพท์
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
 - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิใจภาษาไทยของเรา

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

หัวข้อเรื่อง ภาษาไทยถิ่น

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ภาษาถิ่นภาษาเหนือ ภาษาอีสาน ภาษากลางและภาษาใต้ เพราะฉะนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่เราควรศึกษาไว้ เพื่อที่เราจะสามารถสื่อสารได้ในขอบเขตที่กว้างขวางและถูกต้องตามบริบทแห่งความหมาย

มาตรฐาน

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๓/๖ เลือกใช้ภาษาไทย ภาษามาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนฟัง พูด ภาษาเหนือ ภาษาอีสาน ภาษากลางและภาษาใต้ได้
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำที่เป็นภาษาเหนือ ภาษาอีสาน ภาษากลางและภาษาใต้ได้

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

๑. คำที่เป็นภาษาไทยถิ่น
๒. ความหมายของคำในภาษาไทยถิ่น

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูแสดงบัตรคำภาษาไทยถิ่น เช่น

ลำแต้ๆ

เบ็ง

บักนัด

นักเรียนอ่านออกเสียงตาม ครูและนักเรียนอภิปรายความหมาย

๒. นักเรียนช่วยเสนอคำภาษาที่เคยได้ยิน ได้ฟัง ครูเขียนคำบนกระดานดำ

๓. แบ่งกลุ่มนักเรียนให้ศึกษาเพิ่มเติมจากการอธิบายเพิ่มเติมความรู้ เรื่องภาษาไทยถิ่น ในหนังสือหน้า ๑๐๙ แล้วช่วยกันสรุป

๔. ครูมอบหมายนักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำสมุดสะสมคำภาษาไทยถิ่น นำส่งเป็นชิ้นงานกลุ่มทำแบบฝึกหัดทักษะภาษาแบบฝึกหัดที่ ๓ ข้อ ๓

๕. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้เรื่องภาษาไทยถิ่น

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำศัพท์
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินผลงาน

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิไวยาภาษาไทยของเรา

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง การแต่ประโยคตามจินตนาการ

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ประโยคคือการนำคำนาม คำกริยา และคำขยายมาเรียงกันแล้วได้ใจความสมบูรณ์ว่าใครทำอะไรอย่างไร ที่ไหน ซึ่งในชีวิตประจำวันเราจะใช้ประโยคเพื่อสื่อสารมากมาย การเรียนรู้ให้เข้าใจและนำไปใช้ให้ถูกต้องก็จะทำให้เกิดประโยชน์เป็นอย่างมาก

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักภาษาไทย ไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป.๓/ ๔ แต่งประโยคง่ายๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกส่วนประกอบของประโยคได้
๒. นำคำมาเรียบเรียงเป็นประโยคตามที่กำหนดได้
๓. แต่งประโยคชนิดต่างๆ ได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
๒. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้
๓. มีความภาคภูมิใจในภาษาไทยไทย
๔. ใช้ภาษาไทยได้เหมาะสมกับสถานการณ์
๕. รู้จักประหยัดอดออม

สาระการเรียนรู้

๑. การเรียบเรียงประโยคตามที่กำหนด
๒. การแต่งประโยค

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนเล่นเกม การใบ้คำโดยให้เพื่อนออกมาแสดงท่าทางแล้วบอกว่ากำลังทำอะไร แล้วสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ครูให้ความรู้เพิ่มเติม
๒. นักเรียนอ่านอธิบายเพิ่มเติมความรู้ เรื่อง ประโยค ร่วมอภิปรายเนื้อหาการอ่านและสังเกตประโยคในหนังสือหน้า ๑๐๖

๓. นักเรียนกำหนดคำและฝึกแต่งประโยคปากเปล่าตามรูปแบบการแต่งประโยคและตามจินตนาการ
๔. ทำแบบฝึกหัดทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๓ ข้อ ๔

สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓. แถบประโยค

การวัดและผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด/ผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม
- แบบฝึกหัด/ผลงาน

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด/ผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐