

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๓ เรื่อง ธรรมชาตินี้มีคุณ

หัวข้อเรื่อง การอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๑๔ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงที่ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง ทำให้ผู้อ่านสื่อความหมายกับผู้ฟังได้อย่างถูกต้องและชัดเจน

### ตัวชี้วัด

ป.๔/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงบทเรียนได้ถูกต้อง ชัดเจน
๒. อ่านประโยคในบทเรียนได้ถูกต้อง
๓. บอกความหมายคำใหม่ในบทเรียนได้

### สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สาระการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงเรื่อง “ธรรมชาตินี้มีคุณ”
๒. การวิเคราะห์เรื่อง “ธรรมชาตินี้มีคุณ”
๓. คำยากในบทเรียน

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

- นักเรียน เล่นเกมหีบคำไหนอ่านได้ทุกคำ (ท้ายแผน)
- ครูและนักเรียนสนทนาถึงเรื่องของธรรมชาติและสิ่งที่อยู่รอบตัวเรา ครูชูบัตรจากเรื่อง “ธรรมชาตินี้มีคุณ” ให้นักเรียนอ่านพร้อมกันทีละคำและนำบัตรคำเสียไว้ที่กระเป่าผนังบนกระดานดำ
- นักเรียนอ่านออกเสียงคำยากพร้อมกัน ๑ เที้ยว ครูและนักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำ นักเรียนคัดลายมือคำยากและอ่านทีละคน (ครูเน้นการคัดลายมือสวย)
- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดข้อ ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓ (เป็นการบ้าน)
- ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเรื่อง “ธรรมชาตินี้มีคุณ” ในหนังสือเรียน (เป็นการบ้าน)

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- บัตรคำศัพท์
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

## การวัดและประเมินผล

- วิธีการประเมิน
  - สังเกตพฤติกรรม
  - ตรวจผลงาน
- เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
  - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
  - แบบประเมินผลงาน
- เกณฑ์การประเมิน
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๓ เรื่อง ธรรมชาตินี้มีคุณ

หัวข้อเรื่อง การวิเคราะห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๑๔ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

### สาระสำคัญ

การวิเคราะห์เป็นการสอดแทรกความรู้สึกส่วนตัวเพื่อคิดวิเคราะห์สาระที่กำลังศึกษา ผู้แสดงความคิดเห็นควรใช้ภาษาที่สุภาพไม่กระทบกระเทือนถึงบุคคลอื่นและแสดงความคิดเห็นในด้านพยางค์ จรรโลงและสร้างสรรค์สังคมให้ดีงาม ต้องมีความรู้สึกซึ่งในเรื่องคำและสำนวนภาษาเพื่อให้ใช้ได้ถูกต้องตามบริบท

### ตัวชี้วัด

ป.๔/๑ จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู

ป.๔/๒ อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ชีวิตจริง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกเนื้อหาสาระในบทเรียนได้
๒. นักเรียนวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นในบทเรียนได้
๓. นักเรียนนำข้อคิดจากเรื่องมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

### สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

## สาระการเรียนรู้

๑. การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นต่อบทเรียน
๒. การสรุปเนื้อหาในบทเรียน
๓. การนำข้อคิดจากบทเรียนมาประยุกต์ใช้

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนตอบปริศนาคำทายจากครูดังนี้
  - อะไรเอ่ย ลอยเด่นอยู่ในนภาส่องแสงทั่วฟ้าเวลากลางวัน ชาวประชาชนันได้รับแสงสว่าง (ดวงอาทิตย์)
  - อะไรเอ่ย เป็นเทวดามีจิตเมตตารักษาคุ้มครองป่าไม้ ผู้คนกราบไหว้บูชา (เทพารักษ์, รุกขเทวดา)
  - อะไรเอ่ยไหลเอื่อยตามห้วย หนอง คลอง บึง ผู้คนได้พึ่งพาอาศัยดื่มอาบ (น้ำ)
๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๓-๕ คน แต่ละกลุ่มพิจารณาจากภาพในเรื่อง “ธรรมชาตินี้มีคุณ” สนทนาถึงภาพในหนังสือดังนี้
  - คนในภาพกำลังทำอะไร
  - สถานที่คืออะไรวิถีชีวิตในภาพเหมือนและแตกต่างจากวิถีชีวิตประจำวันของนักเรียนหรือไม่
  - เหมือนและต่างกันอย่างไร และสอดคล้องกับแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร
๓. ตัวแทนนักเรียน ๕ คน อ่านออกเสียงเนื้อเรื่อง “ธรรมชาตินี้มีคุณ” จากหนังสือเรียนต่อกันทีละคนจนจบเรื่อง
๔. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาสรุปเรื่องทีอ่าน โดยใช้คำถาม ใคร ทำอะไร ที่ไหน ทำอย่างไร ผลเป็นอย่างไร ผลจากการกระทำ ทำให้เกิดผลดีและผลกระทบในปัจจุบันและอนาคตอย่างไร
๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ในหนังสือแบบฝึกหัด ข้อ ๔ (๑)
๖. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำกิจกรรมชวนคิด ช่วยกันตอบ ในหนังสือเรียน

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำศัพท์
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
  - สังเกตพฤติกรรม
  - ตรวจสอบผลงาน
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
  - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
  - แบบประเมินผลงาน

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๓ เรื่อง ธรรมชาตินี้มีคุณ

เวลา ๑๔ ชั่วโมง

หัวข้อเรื่อง การอ่านในใจ

เวลา ๑ ชั่วโมง

.....  
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้สึก ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

### สาระสำคัญ

การอ่านในใจคือการกวาดสายตาไปยังข้อความจากหนังสือ ฟังความสนใจไปยังสาระที่อ่าน แล้วเก็บใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน สามารถถ่ายทอดสาระที่อ่านไปยังผู้อื่นได้ด้วยทั้งพูดและการเขียน

### ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป๔/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท ๓.๑ ป๔/๑ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ท ๓.๑ ป๔/๔ ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านในใจและเก็บใจความสำคัญของเรื่องได้
๒. ถ่ายโอนสาระเรื่องราวที่อ่านไปยังผู้อื่นได้
๓. บอกความหมายคำใหม่ในบทเรียนได้

### สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

## สาระการเรียนรู้

๑. อ่านในใจเรื่อง “ธรรมชาตินี้มีคุณ”
๒. เล่าเรื่อง “ธรรมชาตินี้มีคุณ”
๓. ตอบคำถามของเรื่อง “ธรรมชาตินี้มีคุณ”

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนตอบปริศนาคำทายจากครูดังนี้
  - อะไรเอ่ย เป็นแร่ เป็นหินมีค่า เมื่อนำมาเจียรระไนมีค่า มีราคา นำมาทำเป็นเครื่องประดับ (อัญมณี)
  - อะไรเอ่ยเป็นทรัพยากรธรรมชาติ มีมากมายตามชายหาด ผู้คนฉลาด นำมาใช้ผสมปูนก่อสร้าง (ทราย)
  - อะไรเอ่ย เป็นของเหลวใต้ดิน มนุษย์นำมาเป็นพลังงาน ทางเครื่องยนต์ (น้ำมัน)
๒. ตัวแทนนักเรียน ๕ คน อ่านออกเสียงในหนังสือเรียน อ่านเพิ่มเติมความหมาย ทีละคน นักเรียนและครูช่วยกันอภิปรายความหมายของคำ นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ ๒ เลือกคำ ๕ คำ จากอ่านแต่งประโยค เป็นการบ้าน
๓. นักเรียนอ่านเสริมในใจ ในหนังสือเรียนเรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ เพื่อเขียนแผนภาพความคิด ครูทบทวนความรู้เรื่อง “การเขียนแผนภาพความคิด หรือผังมโนทัศน์”
๔. ครูและนักเรียนช่วยกันสนทนาชวนกันคิด ช่วยกันตอบ มอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ในหนังสือแบบฝึกหัด ข้อ ๓.๑ เป็นการบ้าน
๕. นักเรียนรวบรวมข้อมูลชวนกันอภิปราย ในหนังสือเรียน เรื่อง ธรรมชาตินี้มีคุณ เป็นการบ้าน
๖. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาตินี้มีคุณ เพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวันและอนาคต

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำศัพท์
๒. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
  - สังเกตพฤติกรรม
  - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
  - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
  - แบบประเมินผลงาน

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๓ เรื่อง ธรรมชาตินี้มีคุณ

หัวข้อเรื่อง ร้อยกรองประเภทกลอนสี่

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๑๔ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

.....  
มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

### สาระสำคัญ

ร้อยกรองประเภทกลอนสี่เป็นการนำเอาค้อยคำสำนวนมาเรียบเรียงให้อยู่ในกรอบแบบแผนคำประพันธ์อิประเภทหนึ่งอย่างมีศิลปะ ที่สามารถทำให้ผู้อ่านหรือผู้ฟังเกิดสุนทรียภาพในธรรมชาติเป็นเอกลักษณ์ของภาษาไทย ที่มีคุณค่าสมควรแก่การอนุรักษ์ไว้ให้คงอยู่คู่ความเป็นไทยสืบไป

### ตัวชี้วัด

ป.๔/๕ แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกรูปแบบของการเขียนกลอนสี่ได้
๒. แต่งกลอนสี่ได้

### สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สาระการเรียนรู้

๑. ลักษณะของกลอนสี่
๒. การแต่งกลอนสี่

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ให้นักเรียนเล่นเกมต่อกลอนสอนเขียน นักเรียนและครูสรุป ชวนกันอภิปรายในหนังสือเรียนซึ่งครูมอบหมายให้ทำการบ้าน ดังนี้

- มนุษย์จะดำรงชีวิตอยู่กับธรรมชาติอย่างไรจึงจะเกิดสุข
- ถ้าธรรมชาติหมดไป มนุษย์จะสามารถสร้างสิ่งทดแทนได้หรือไม่ อย่างไร

๒. นักเรียนดูแผนภูมิเรื่องร้อยกรองประเภทกลอนสี่ที่แขวนบนกระดานดำ

๓. ครูอธิบายถึงการเขียนบทร้อยกรองประเภทกลอนสี่และการสัมผัส

๔. นักเรียนเปิดหนังสือเรียน เรื่องธรรมชาตินี้มีคุณ เพื่อศึกษาอธิบายเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับบทร้อยกรองประเภทกลอนสี่

๕. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองตามครูที่ละวรรค และช่วยอ่านบทร้อยกรองอีกครั้ง เพื่อทบทวนจังหวะการอ่านที่ถูกต้อง

๖. นักเรียนรับแบบฝึกหัดที่ ๔ และช่วยกันแต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสี่ โดยครูเริ่มต้นให้ ดังนี้

ฉันไปโรงเรียน .....

.....

๗. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ในแบบฝึกข้อ ๓.๒ และครูมอบหมายให้นักเรียนทำกิจกรรมชวนกันวาดภาพในหนังสือเรียน เรื่อง ธรรมชาตินี้มีคุณ เป็นการบ้าน

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำศัพท์
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินผลงาน

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๓ เรื่อง ธรรมชาตินี้มีคุณ

เวลา ๑๔ ชั่วโมง

หัวข้อเรื่อง ร้อยกรองประเภทกลอนแปด

เวลา ๑ ชั่วโมง

.....  
มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

### สาระสำคัญ

ร้อยกรองประเภทกลอนแปดเป็นการนำเอาค้อยคำสำนวนมาเรียบเรียงให้อยู่ในกรอบแบบแผนคำ ประพันธ์อีกประเภทหนึ่งอย่างมีศิลปะ ที่สามารถทำให้ผู้อ่านหรือผู้ฟังเกิดสุนทรียภาพในอารมณ์สเป็นเอกลักษณ์ของภาษาไทยที่มีคุณค่าสมควรแก่การอนุรักษ์ไว้ให้คงอยู่คู่ความเป็นไทยสืบไป

### ตัวชี้วัด

ป.๔/๕ แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกรูปแบบของการเขียนร้อยกรองประเภทกลอนแปดได้
๒. แต่งกลอนร้อยกรองประเภทกลอนแปดได้

### สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สาระการเรียนรู้

๑. ลักษณะกลอนร้อยกรองประเภทกลอนแปด
๒. การแต่งกลอนร้อยกรองประเภทกลอนแปด

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

- ให้นักเรียนเล่นเกม เรียงใหม่หายสับสน
- นักเรียนและครูสรุปเกมที่เล่น และสนทนาชื่อของบทร้อยกรอง
- นักเรียนดูแผนภูมิเรื่องบทร้อยกรองประเภทกลอนแปดที่แขวนบนกระดานดำและการสัมผัสตามแผนภูมิ
- ครูอธิบายถึงการเขียนบทร้อยกรองประเภทกลอนแปดและการสัมผัสตามแผนภูมิ
- นักเรียนเปิดหนังสือเรียน เรื่องธรรมชาตินี้มีคุณค่า เพื่อศึกษาหัวข้อ อธิบายเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับบทร้อยกรองประเภทกลอนแปด
- นักเรียนอ่านบทร้อยกรองตามครู ๑ ครั้ง และช่วยอ่านบทร้อยกรองอีกครั้ง เพื่อทบทวนจังหวะการอ่านที่ถูกต้อง
- นักเรียนรับแบบฝึกหัดที่ ๕ และช่วยกันแต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนแปด โดยครูเริ่มต้นบทร้อยกรองดังนี้

ธรรมชาติในโลกนี้มีค่านัก .....
.....

๘. ครูอธิบายเพิ่มเติม ดังนี้ กลอนแปดนั้น เมื่อหาคำมาแต่งกลอน ควรให้คำจำกัดอยู่แปดคำ และครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ ๓.๓ ในหนังสือแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- บัตรคำศัพท์
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

## การวัดและประเมินผล

- วิธีการประเมิน
  - สังเกตพฤติกรรม
  - ตรวจผลงาน
- เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
  - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
  - แบบประเมินผลงาน
- เกณฑ์การประเมิน
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๓ เรื่อง ธรรมชาตินี้มีคุณ

หัวข้อเรื่อง กาพย์ยานี ๑๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๑๔ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### สาระสำคัญ

กาพย์ยานี ๑๑ เป็นคำประพันธ์ชนิดหนึ่งที่มีลักษณะฉันทลักษณ์คือการบังคับคำให้มีจำนวน ๕ คำในวรรคหน้า และ ๖ คำในวรรคหลัง รวมเป็น ๑๑ คำ จึงเรียกว่า กาพย์ยานี ๑๑ นักเรียนควรเรียนรู้ และฝึกแต่งกาพย์ยานี ๑๑ เพื่อรักษาและสืบสารลักษณะคำประพันธ์ของไทยเอาไว้

### ตัวชี้วัด

ป.๔/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกรูปแบบของกาพย์ยานี ๑๑ ได้
๒. แต่งกาพย์ยานี ๑๑ ได้

### สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สาระการเรียนรู้

๑. รูปแบบของกาพย์ยานี ๑๑
๒. การแต่งกาพย์ยานี ๑๑

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

- นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ ๓ - ๕ คนเล่นเกมเรียงข้อความ
- นักเรียนและครูช่วยกันสรุปเกมที่เล่น และสนทนาชื่อของบทร้อยกรอง
- ครูนำแผนภูมิภาพยานี ๑๑ ต่อไปนี้มาติดบนกระดานดำ แล้วให้นักเรียนอ่าน ทีละกลุ่ม จากนั้นครูอธิบายถึงการเขียนบทร้อยกรองประเภทภาพยานี ๑๑ และการสัมผัสตามแผนภูมิ
- นักเรียนเปิดหนังสือเรียนเรื่อง ธรรมชาตินี้มีคุณ ศึกษาหัวข้อ อธิบายเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับบทร้อยกรองประเภทภาพยานี ๑๑
- นักเรียนอ่านบทร้อยกรองตามครู ๑ ครั้ง นักเรียนช่วยกันอ่านบทร้อยกรองอีกครั้งเพื่อทบทวนจังหวะการอ่านที่ถูกต้อง
- นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งบทร้อยกรองประเภทภาพยานี ๑๑ โดยครูเริ่มให้ดังนี้

มาลีและมาลา	ยีนดูลาหน้าขวดโหล
.....	.....

- ครูอธิบายเพิ่มเติมบทร้อยกรองประเภทภาพยานี ๑๑ นั้น เมื่อหาคำมาแต่งบทร้อยกรองวรรคที่ ๑ และ ๓ ส่วนวรรคที่ ๒ และ ๔ มี ๖ คำ
- นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ ในหนังสือแบบฝึกหัด ข้อ ๓.๔ เป็นการบ้าน

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- บัตรคำศัพท์
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

## การวัดและประเมินผล

- วิธีการประเมิน
  - สังเกตพฤติกรรม
  - ตรวจผลงาน
- เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
  - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
  - แบบประเมินผลงาน
- เกณฑ์การประเมิน
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๓ เรื่อง ธรรมชาตินี้มีคุณ

เวลา ๑๔ ชั่วโมง

หัวข้อเรื่อง การใช้คำราชาศัพท์

เวลา ๑ ชั่วโมง

- .....
- มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมี วิจารณ์ญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณ์ญาณและสร้างสรรค์
- มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรมอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

### สาระสำคัญ

คำราชาศัพท์คือคำที่สุภาพใช้กับกษัตริย์ ขุนนางและเชื้อพระวงศ์ ผู้ใช้ต้องแบ่งระดับภาษาให้ถูก และเลือกใช้ให้ถูกต้องตามบริบทแห่งวัฒนธรรม

### ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป.๔/๒ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด
- ท ๒.๑ ป.๔/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด
- ท ๓.๑ ป.๔/๖ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและสำนวนจากเรื่องที่อ่าน
- ท ๔.๑ ป.๔/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ
- ท ๕.๑ ป.๔/๑ ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม
- ท ๕.๑ ป.๔/๒ อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ชีวิตจริง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สามารถใช้คำนามราชาศัพท์ได้ถูกต้องตามฐานะของบุคคล
๒. บอกความหมายของคำราชาศัพท์ได้

### สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

## สาระการเรียนรู้

๑. คำราชาศัพท์
๒. การเลือกใช้คำราชาศัพท์
๓. แบบทดสอบหลังเรียน

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมและนำคำเล่นเกมต่อคำ
๒. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนเรื่อง ธรรมชาตินี้มีคุณ ตัวแทนนักเรียน ๖ คน อ่านออกเสียงคำราชาศัพท์ทีละคน แบ่งเนื้อหาให้เหมาะสม (ครูเสนอแนะให้นักเรียนหาความหมายของคำจากพจนานุกรม)
๓. ครูอธิบายความหมายของคำราชาศัพท์เพิ่มเติมและสรุป เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้องตามสถานการณ์
๔. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ ๓.๕- ๓.๖ และคัดลายมือในหนังสือแบบฝึกหัด ข้อ ๔ เป็นการบ้าน
๕. ครูมอบหมายให้นักเรียนเลือกอ่านหนังสือบทพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช เรื่อง พระมหาชนก คนละ ๑ ตอน เป็นการบ้าน
๖. ครูมอบหมายให้นักเรียนเลือกอ่านนิทานในห้องสมุดที่มีความรู้เกี่ยวกับพระชนนี พระคงคา พระพาย พระอาทิตย์ หรือพระจันทร์ เพื่อเล่าแลกเปลี่ยนในชั้นเรียนเป็นการบ้าน

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำศัพท์
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
  - สังเกตพฤติกรรม
  - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
  - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม



- แบบประเมินผลงาน

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๓ เรื่อง ธรรมชาตินี้มีคุณ

เวลา ๑๔ ชั่วโมง

หัวข้อเรื่อง การใช้พจนานุกรม

เวลา ๑ ชั่วโมง

.....  
มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### สาระสำคัญ

การใช้พจนานุกรมคือการค้นหาคำและความหมายของคำโดยเรียงจากลำดับตัวอักษร ภายในพจนานุกรม แต่ละเล่มจะบอกทั้งความหมายของคำ ชนิดของคำ ที่มาของคำ ผู้เรียนต้องต้องศึกษาหลักการใช้ให้ชัดเจน เพราะพจนานุกรมเป็นเครื่องมือสำหรับหาความหมายของคำและช่วยให้เราสามารถอ่านและเขียนคำต่างๆ ได้ถูกต้อง

### ตัวชี้วัด

ป.๔/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ใช้พจนานุกรมช่วยการอ่าน การเขียน และค้นหาความหมายได้
๒. บอกชนิดของคำจากพจนานุกรมได้

### สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สาระการเรียนรู้

๑. การใช้พจนานุกรมเพื่อค้นหาความหมาย
๒. คำราชาศัพท์
๓. ชนิดของคำ

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

- นักเรียนทบทวนความรู้เดิมและนำคำเล่นเกมต่อคำ
- นักเรียนและครูช่วยกันทบทวนการใช้พจนานุกรมที่ถูกต้องและรวดเร็ว
- ครูและนักเรียนช่วยกันสนทนาถึงบทพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช มหาราช เรื่องพระมหาชนก ๑ ที่ปรากฏในเรื่อง
- ตัวแทนนักเรียนออกมาเล่าเรื่องเกี่ยวกับพระธรรมิ พระคงคา พระพาย พระอาทิตย์ หรือพระจันทร์ เพื่อแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน โดยมีครูคอยแนะนำ
- นักเรียนแบ่งกลุ่ม เพื่อไปศึกษาและรวบรวมคำราชาศัพท์ในห้องสมุดตามกิจกรรมชวนกันเขียนในหนังสือเรียน
- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปคำราชาศัพท์ เพื่อนักเรียนสามารถนำคำไปแต่งประโยคหรือแต่งเรื่องสั้น ได้เหมาะสมตามสถานการณ์

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- บัตรคำศัพท์
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- ห้องสมุด

## การวัดและประเมินผล

- วิธีการประเมิน
  - สังเกตพฤติกรรม
  - ตรวจผลงาน
- เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
  - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
  - แบบประเมินผลงาน
- เกณฑ์การประเมิน
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๓ เรื่อง ธรรมชาตินี้มีคุณ

เวลา ๑๔ ชั่วโมง

หัวข้อเรื่อง การเขียนบทร้อยกรอง

เวลา ๑ ชั่วโมง

- .....
- มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### สาระสำคัญ

การแต่งนิทานหรือเขียนเรื่องราวเป็นบทร้อยกรองลักษณะต่างๆ เป็นทักษะการเขียนตามจินตนาการ ประกอบข้อมูล ความรู้ หรือเรื่องราวที่ต้องการ

### ตัวชี้วัด

- ท ๒.๑ ป.๔/๗ เขียนเรื่องตามจินตนาการ
- ท ๔.๑ ป.๔/๕ แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เขียนเรื่องตามจินตนาการได้
๒. แต่งบทร้อยกรองได้
๓. ทำหนังสือส่งเสริมการอ่านได้

### สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สาระการเรียนรู้

- การเขียนบทร้อยกรอง

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมและนำคำเล่นเกมต่อคำ
๒. ครูและนักเรียนช่วยกันทบทวนแผนภูมิบทร้อยกรองประเภทกลอนสี่ กลอนแปดและกาพย์ยานี ๑๑
๓. ตัวแทนแต่ละกลุ่มรับใบความรู้นิทานอีสป บทร้อยกรองประเภทกลอนสี่ กลอนแปด และกาพย์ยานี ๑๑ เท่ากับสมาชิกในกลุ่ม
๔. นักเรียนอ่านนิทานอีสป บทร้อยกรองประเภทกลอนสี่กลอนแปด และกาพย์ยานี ๑๑ พร้อมกัน
๕. ครูและนักเรียนสนทนาถึงเนื้อหาของนิทานแต่ละเรื่อง การจินตนาการภาพ ข้อคิดและคุณธรรมที่ได้จากนิทาน เพื่อเป็นแนวทางในการเลือกนิทานอีสปเพื่อแต่งบทร้อยกรองแต่ละประเภท
๖. ตัวแทนแต่ละกลุ่มเลือกนิทานอีสปจากครูกลุ่มละ ๑ เรื่อง (นิทานอีสปที่เลือกมาควรเป็นเรื่องที่เน้นคุณธรรม ที่ครูคิดว่านักเรียนในชั้นเรียนขาดการปฏิบัติเป็นนิสัยหรือเห็นว่าเหมาะสม)
๗. แต่ละกลุ่มดำเนินการแต่งบทร้อยกรองเป็นนิทาน โดยใช้รูปแบบของกลอนสี่ กลอนแปด และกาพย์ยานี ๑๑ เพียงประเภทเดียว โดยให้คงเรื่องเดิมและแต่ละเรื่องไม่น้อยกว่า ๘ หน้า หน้าละไม่น้อยกว่า ๒ บาท เพื่อจัดทำหนังสือส่งเสริมการอ่าน
๘. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปปัญหาที่พบในขณะแต่งบทร้อยกรอง เพื่อปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้การแต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสี่ กลอนแปด และกาพย์ยานี ๑๑ ในโอกาสต่อไป (นักเรียนกลุ่มใดที่แต่งบทร้อยกรองไม่เสร็จในชั่วโมงนักเรียนสามารถช่วยกันทำในเวลาว่าง โดยมีครูคอยให้คำแนะนำ)

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำศัพท์
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
  - สังเกตพฤติกรรม
  - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
  - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
  - แบบประเมินผลงาน
๓. เกณฑ์การประเมิน
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๓ เรื่อง ธรรมชาตินี้มีคุณ

เวลา ๑๔ ชั่วโมง

หัวข้อเรื่อง การทำหนังสือส่งเสริมการอ่าน

เวลา ๑ ชั่วโมง

- .....
- มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### สาระสำคัญ

การทำหนังสือส่งเสริมการอ่าน เป็นการนำความรู้ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นกระบวนการที่สร้างสรรค์ครบทุกทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน รวมถึงการเพิ่มพูนความรู้ทางด้านศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ การมีจินตนาการต่อยอดจากเรื่องที่เรียน สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

### ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป.๔/๗, ท ๔.๑ ป.๔/๕ เขียนเรื่องบันทึกและเขียนรายงานจากศึกษาค้นคว้า

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ทำหนังสือส่งเสริมการอ่าน ได้

### สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สาระการเรียนรู้

- การเขียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนร้องเพลงเอาไว้ที่ไหน เพื่อความสนุกสนาน

### เพลงเอาไว้ที่ไหน

#### ไม่ทราบผู้แต่ง

ก ไก่เอาไว้ที่แก้ม	ป ปลาเอาไว้ที่ปาก
ต เต่าเอาไว้ที่ตา	เอา ม ม้าไว้ที่จมูก
ล ลิงเอาไว้ที่ไหล่	ช ชៃเอาไว้ที่แขน
เอา ฟ แพน ไว้ในดวงใจ	เอา ฟ แพน ไว้ในดวงใจ
ล้าลา ล้าลาลา ล้าลา ล้าลาลา ล้าลา ล้าลาลา ลาลาลา (ซ้ำ)	

- เมื่อจบเพลงแล้วให้นักเรียนแยกกลุ่มคิดคำที่ขึ้นต้นด้วย ก ป ต จ ม ล ช ฟ จะเป็นคำ ๑ พยางค์ หรือ ๒ พยางค์ก็ยิ่งดี

๒. ตัวแทนนักเรียนรับหนังสือส่งเสริมการอ่านเป็นบทร้อยกรอง กลุ่มละ ๒ เล่ม ครูให้ความรู้กับนักเรียนเรื่องรูปแบบการทำหนังสือส่งเสริมการอ่าน

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับกระดาษเปล่า ขนาด A4 ตามจำนวนหน้า ปกนอก ปกใน ปกหลัง นักเรียนในกลุ่มแบ่งหน้าที่ช่วยกันนำบทร้อยกรองที่แต่งเป็นนิทานมาเขียนแบ่งหน้าโดยเว้นที่ว่างไว้วาดภาพประกอบระบายสีตกแต่งภาพ จัดทำรูปเล่มและในขณะที่เขียนบทร้อยกรองแต่ละหน้าเน้นการคัดลายมือสวย สะอาดช่องไฟของตัวหนังสือสม่ำเสมอ การวาดภาพแต่ละหน้าให้สอดคล้องกับข้อความและห่างจากขอบ กระดาษตามความเหมาะสม

๔. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้จากการอ่านจัดทำหนังสือส่งเสริมการอ่านและมอบหมาย งานการทำหนังสือส่งเสริมการอ่านผลงานกลุ่มเป็นของตนเองในเวลาว่าง

**หมายเหตุ** หนังสือส่งเสริมการอ่านของแต่ละกลุ่มที่ยังไม่เรียบร้อย นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำให้เสร็จเรียบร้อยช่วงเวลาว่าง โดยมีครูคอยให้คำแนะนำ

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำศัพท์
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
  - สังเกตพฤติกรรม
  - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
  - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
  - แบบประเมินผลงาน

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๓ เรื่อง ธรรมชาตินี้มีคุณ

หัวข้อเรื่อง การทำโครงการ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๑๔ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

- .....
- มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### สาระสำคัญ

โครงการ เป็นกระบวนการที่ได้นำความรู้ที่ได้รับในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สั่งสมและการระดมพลังสมองในการค้นหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

### ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป.๔/๗, ท ๔.๑ ป.๔/๕ เขียนเรื่องบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ทำโครงการได้
๒. ทำงานกลุ่มได้

### สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สาระการเรียนรู้

- การทำโครงการ

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนร้องเพลงมะละกอ เพื่อความสนุกสนาน

ส้มตำ มะละกอ ส้มตำ

มะละกอ ส้มตำ ส้มตำ มะละกอ

ปีบมะนาวใส่หน้อย ใส่ น้ำปลานิดหน้อย

ปลาร้าตัวน้อยเรามาช่วยกันนำ (ซ้ำ)

(หมายเหตุ ซ้อยเป็นภาษาถิ่นทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แปลว่า ช่วย)

๒. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง ดังนี้

- มะละกอ เป็นผักหรือเป็นผลไม้ (เป็นผัก แต่เป็นผักที่มีลักษณะพิเศษคือ ผลมะละกอดิบสามารถนำไปแกง ผัด ต้มจิ้ม นำพริก ตำส้มตำเป็นอาหารว่างที่เอกลักษณ์ของคนไทยและคนอีสาน ส่วนผลสุกสามารถรับประทานแทนผลไม้เพราะมีคุณสมบัติช่วยระบายท้อง)
- จากเนื้อหาของเพลงมะละกอเป็นการตำส้มตำของคนในภาคใด
- นักเรียนช่วยกันเล่ารวมถึงขั้นตอนของการตำส้มตำ

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มการทำโครงการที่กลุ่มของนักเรียนเตรียมไว้แล้ว

๔. ครูสรุปขั้นตอนของการทำโครงการ

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำศัพท์

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๔. รูปแบบโครงการ

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินผลงาน

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๓ เรื่อง ธรรมชาตินี้มีคุณ

เวลา ๑๔ ชั่วโมง

หัวข้อเรื่อง การเขียนรายงาน

เวลา ๒ ชั่วโมง

- .....
- มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### สาระสำคัญ

การเขียนรายงานโครงงาน เป็นการนำเสนอผลงานจากการปฏิบัติจริง ให้เข้าใจถึงแนวคิด วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า ผลของการดำเนินการ ข้อเสนอแนะต่างๆ อย่างเป็นระบบและมีขั้นตอน

### ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป. ๔/๗, ท ๔.๑ ป. ๔/๘ เขียนเรื่องบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- เขียนรายงานโครงงานได้

### สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สาระการเรียนรู้

- การเขียนโครงงาน

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิม
๒. ครูและนักเรียนสนทนาถึงหัวข้อในการเขียนรายงานโครงงาน

๓. ครุณาแผนภูมิการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โครงการแขวนบนกระดานดำ ครูอธิบายให้ความรู้และรายละเอียด กับนักเรียนเกี่ยวกับหัวข้อโครงการตามลำดับ โดยหัวข้อต่างๆ สอดคล้องกับผลงานที่นักเรียนแต่ละกลุ่ม รับผิดชอบตามที่ครูอธิบาย ดังนี้

๓.๑ ความหมายและประเภทโครงการ

๓.๒ หัวข้อโครงการ มีดังนี้

- ชื่อโครงการ
- ชื่อผู้ทำโครงการ โรงเรียน พ.ศ. ที่จัดทำ
- ชื่อครูที่ปรึกษา
- บทคัดย่อสั้นๆ ที่บอกเค้าโครงย่อๆ ประกอบด้วย เรื่อง วัตถุประสงค์ วิธีการ และสรุปผล
- กิตติกรรมประกาศ แสดงความขอบคุณหรือหน่วยงานที่มีส่วนให้ความช่วยเหลือให้ งานเสร็จ
- วัตถุประสงค์ของการค้นคว้า
- ที่มาและความสำคัญของโครงการ
- สมมติฐานและความสำคัญของโครงการ
- วิธีดำเนินการ
- สรุปผลการศึกษาค้นคว้า ได้ผลอย่างไร
- ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
- ข้อเสนอแนะ
- เอกสารอ้างอิง/บรรณานุกรม
- บัญชีตาราง

๔. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปการเขียนรายงานการทำโครงการกับการนำไปประยุกต์ใช้กับกิจกรรมการเรียนรู้ในสาระอื่น

### สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำศัพท์
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

### การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
  - สังเกตพฤติกรรม
  - ตรวจสอบผลงาน
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
  - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
  - แบบประเมินผลงาน

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๓ เรื่อง ธรรมชาตินี้มีคุณ

หัวข้อเรื่อง การจัดนิทรรศการ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๑๔ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

- .....
- มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

### สาระสำคัญ

การจัดนิทรรศการ เป็นการแสดงผลงานที่ตนได้ทำขึ้นหลายรูปแบบ เช่น การรายงานด้วยวาจา การจัดทำเป็นวารสาร และรูปแบบอื่นๆที่เหมาะสม

### ตัวชี้วัด

- ท ๒.๑ ป.๔/๖ เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า
- ท ๓.๑ ป.๔/๕ รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เขียนรายงานโครงงานได้
๒. จัดนิทรรศการได้

### สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สาระการเรียนรู้

- การจัดนิทรรศการ

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ๑. นักเรียนร้องเพลงตามแผนภูมิ

#### แผนภูมิเพลง อย่าเถียงจรรยา

คำร้อง/ทำนอง

ไม่ทราบนามผู้แต่ง

อย่าเถียงจรรยาการทำงานนะพวกเรา  
งานหนักงานเบาเหนื่อยแล้วเราพักผ่อนก็หาย  
ไม่ทำงาน หลบหลีกงาน ด้วยเถียงจรรยา เอาแต่สบาย  
แก่จนตายขอทำนายว่าไม่เจริญ (ซ้ำ)

### ๒. ครูตรวจความถูกต้องการเขียนรายงานโครงการแต่ละกลุ่ม

### ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานเข้ารูปเล่มตามลำดับรายงานโครงการและเย็บรูปเล่ม

๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำรายงานโครงการ และผลงานหนังสือส่งเสริมการอ่านของกลุ่มของกลุ่มผลงานส่วนตัว จัดนิทรรศการร่วมกับรายงานโครงการ โดยแต่ละกลุ่มช่วยกันจัดตกแต่งโต๊ะนิทรรศการร่วมกับรายงานโครงการ โดยแต่ละกลุ่มช่วยกันจัดตกแต่งโต๊ะนิทรรศการผลงานให้ดูสวยงาม น่าสนใจ

### ๕. นักเรียนซึ่งเป็นตัวแทนกลุ่มรายงานโครงการต่อครูประจำชั้นและเพื่อนๆ ที่ละกลุ่ม

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

### ๑. บัตรคำศัพท์

### ๒. แผนภูมิเพลง

## การวัดและประเมินผล

### ๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจผลงาน

### ๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินผลงาน

### ๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐