แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย

คำควบกล้ำ



สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริม
การอ่านและการเขียนภาษาไทย คำควบกล้ำ

คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่ประสบกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ซึ่งส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั่วประเทศต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่และสถานการณ์ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นสำคัญ แม้ว่าจะมีการวางแผนเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี แต่ในทางปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนที่มีพื้นฐานประสบการณ์การเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ย่อมทำให้ผู้เรียนส่วนหนึ่งต้องประสบกับปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ซึ่งจะต้องได้รับการดูแลและเติมเต็มให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้เป็นรายบุคคล โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจเรื่อง พยัญชนะและสระในภาษาไทย คำผันวรรณยุกต์ คำที่มีสระลดรูปและเปลี่ยนรูป คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา คำควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ และคำที่มีตัวการันต์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำ “ชุดแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss)” ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูใช้สำหรับซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาไทย ประกอบด้วย คู่มือการซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) จำนวน ๑ เล่ม แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย จำนวน ๘ เล่ม รวมทั้งหมด ๙ เล่ม ได้แก่

เล่ม ๑ คู่มือการซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss)

เล่ม ๒ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : พยัญชนะและสระ

เล่ม ๓ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำผันวรรณยุกต์

เล่ม ๔ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีสระลดรูปและเปลี่ยนรูป

เล่ม ๕ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา

เล่ม ๖ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา

เล่ม ๗ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำควบกล้ำ

เล่ม ๘ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีอักษรนำ

เล่ม ๙ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีตัวการันต์

สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แนวทาง และแบบฝึกซ่อมเสริม
การอ่านและการเขียนภาษาไทย คำควบกล้ำ

เล่ม ๗ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำควบกล้ำ ได้นำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับแนวทางการใช้แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ และแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่าน และการเขียนภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหวังว่า ชุดแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ หากมีข้อเสนอแนะประการใด กรุณาแจ้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อไป และขอขอบคุณคณะทำงาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ร่วมดำเนินการให้การจัดทำเป็นไปด้วยความเรียบร้อยไว้ ณ โอกาสนี้

(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แนวทาง และแบบฝึกซ่อมเสริม
การอ่านและการเขียนภาษาไทย คำควบกล้ำ

คำชี้แจง

แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำควบกล้ำ จัดทำขึ้นเพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ใช้สำหรับซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาไทย

แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำควบกล้ำ ประกอบด้วย

๑. แนวทางการใช้แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย

๒. แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย

ขั้นตอนการดำเนินการ

การซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยด้วยแนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ครูควรศึกษาแนวทางการใช้แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยให้เข้าใจ โดยครูดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

๑. เมื่อครูวินิจฉัยความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยของผู้เรียนแล้ว ให้วางแผน และดำเนินการซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒. นักเรียนทำแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย จากนั้นทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึก นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้ครูจัดกิจกรรมซ่อมเสริมอีกครั้ง โดยสามารถปรับกิจกรรมให้เหมาะสมตามข้อบกพร่องของนักเรียน ทั้งนี้การซ่อมเสริมทุกแบบฝึกสามารถยืดหยุ่นเวลาตามความสามารถและความสนใจของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. การซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ครูสามารถดำเนินการในช่วงเวลาที่โรงเรียนกำหนด หรืออาจยืดหยุ่นตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

๒. การซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยแต่ละข้อบกพร่อง ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริม
การอ่านและการเขียนภาษาไทย คำควบกล้ำ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
คำชี้แจง	
แนวทางการใช้แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ร	๒
แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ร	๕
แนวทางการใช้แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ล	๑๑
แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ล	๑๔
แนวทางการใช้แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ว	๒๐
แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ว	๒๓
แนวทางการใช้แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย เรื่อง คำควบไม่แท้	๒๙
แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย เรื่อง คำควบไม่แท้	๓๒
บรรณานุกรม	**๓๗**
คณะผู้จัดทำ	**๓๙**

สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ชุดที่ ๔๗

คำควบกล้ำ ร

ขร

กร

ปร

ตร

พร

คร

สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำควบกล้ำ ร

แนวทางการใช้แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
เรื่อง คำควบกล้ำ ร

จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ร ได้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. นักเรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำ ร **(๑.)**

๒. นักเรียนเขียนคำควบกล้ำ ร จากคำอ่านที่กำหนดให้แล้วฝึกอ่าน **(๒.)**

๓. นักเรียนทำแบบทดสอบที่กำหนดให้ กรณีไม่ผ่านเกณฑ์ให้นักเรียนฝึกจนอ่านและเขียนได้

หมายเลขในวงเล็บ คือ ลำดับกิจกรรมในแบบฝึก

คำควบกล้ำ ร

การวัดและประเมินผล

วิธีการ ทดสอบการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ร

เกณฑ์การประเมิน

การทดสอบ	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การผ่าน
การอ่าน	อ่านคำควบกล้ำ ร ถูกต้อง ได้คำละ ๑ คะแนน อ่านไม่ถูกต้องไม่ได้คะแนน	อ่านคำควบกล้ำ ร ถูกต้องทุกข้อ
การเขียน	เขียนคำควบกล้ำ ร ถูกต้อง ได้คำละ ๑ คะแนน เขียนไม่ถูกต้องไม่ได้คะแนน **เขียนตามคำบอก** ๑. ใคร ๖. กรีด ๒. ตรา ๗. พราย ๓. กรู ๘. ตรง ๔. เกราะ ๙. ครั้ง ๕. เพราะ ๑๐. พรุ่ง	เขียนคำควบกล้ำ ร ถูกต้องทุกข้อ

แนวทาง

คำควบกล้ำ ร

เฉลยกิจกรรม

๒. เขียนคำควบกล้ำ ร จากคำอ่านที่กำหนดให้ แล้วฝึกอ่าน

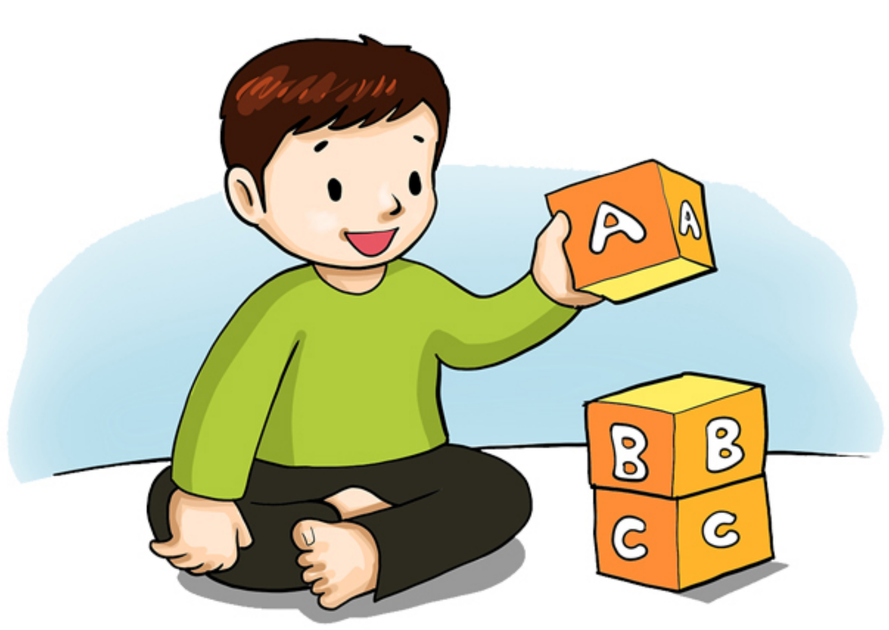
๑. กรอง

๒. คราว

๓. เตรียม

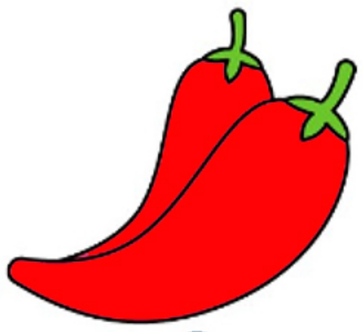
๔. พรวน

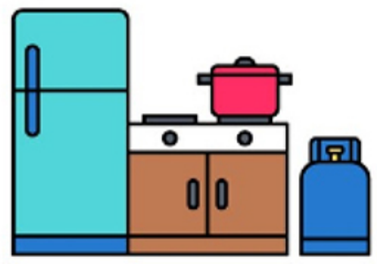
๕. ปรุง



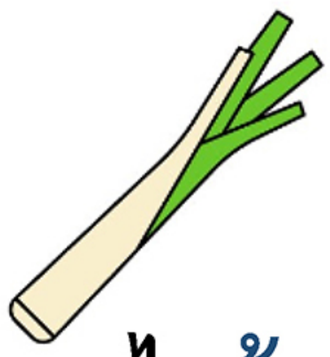
คำควบกล้ำ ร

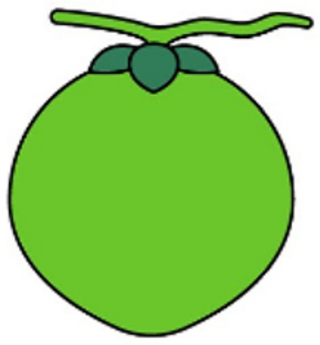

ตรา


พริก


ครัว


กะเพรา


ตะไคร้


มะพร้าว



คำควบกล้ำ ร

๑. อ่านคำควบกล้ำ ร

ครู สะกดว่า คอ-รอ-อู คฺรู

แตร สะกดว่า ตอ-รอ-แอ แตฺร

พระ สะกดว่า พอ-รอ-อะ พฺระ

โปรด สะกดว่า ปอ-รอ-โอ-ดอ โปฺรด



คำควบกล้ำ ร

๒. เขียนคำควบกล้ำ ร จากคำอ่านที่กำหนดให้ แล้วฝึกอ่าน

๑. กอ-รอ-ออ-งอ



๒. คอ-รอ-อา-วอ



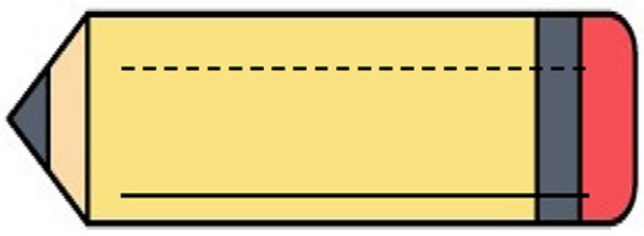
๓. ตอ-รอ-เอีย-มอ



๔. พอ-รอ-อัว-นอ



๕. ปอ-รอ-อุ-งอ





คำควบกล้ำ ร

แบบทดสอบ

๑. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้

ตรี	ไตร	แพร	แปร	เกราะ
ปรุง	กรง	ครัน	โปร่ง	พร้อม



คำควบกล้ำ ร

๒. ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก

๑.	๖.
๒.	๗.
๓.	๘.
๔.	๙.
๕.	๑๐.



ชุดที่ ๕๐

คำควบกล้ำ

ล

ปล

พล

กล ขล คล ผล



สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำควบกล้ำ ล

แนวทางการใช้แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
เรื่อง คำควบกล้ำ ล

จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ล ได้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. นักเรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำ ล **(๑.)**

๒. นักเรียนเขียนคำควบกล้ำ ล จากคำอ่านที่กำหนดให้ พร้อมฝึกอ่าน **(๒.)**

๓. นักเรียนทำแบบทดสอบที่กำหนดให้ กรณีไม่ผ่านเกณฑ์ ให้นักเรียนฝึกจนอ่านและเขียนได้

หมายเลขในวงเล็บ คือ ลำดับกิจกรรมในแบบฝึก

คำควบกล้ำ ล

การวัดและประเมินผล

วิธีการ ทดสอบการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ล

เกณฑ์การประเมิน

การทดสอบ	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การผ่าน
การอ่าน	อ่านคำควบกล้ำ ล ถูกต้อง ได้คำละ ๑ คะแนน อ่านไม่ถูกต้องไม่ได้คะแนน	อ่านคำควบกล้ำ ล ถูกต้องทุกข้อ
การเขียน	เขียนคำควบกล้ำ ล ถูกต้อง ได้คำละ ๑ คะแนน เขียนไม่ถูกต้องไม่ได้คะแนน **เขียนตามคำบอก** ๑. ปลา ๖. กลับ ๒. กลัว ๗. คลาน ๓. เกลา ๘. คลุม ๔. คลำ ๙. กลุ่ม ๕. แผล ๑๐. คลื่น	เขียนคำควบกล้ำ ล ถูกต้องทุกข้อ

คำควบกล้ำ ล

เฉลยกิจกรรม

๒. เขียนคำควบกล้ำ ล จากคำอ่านที่กำหนดให้ แล้วฝึกอ่าน

๑. เขลา

๒. กลาง

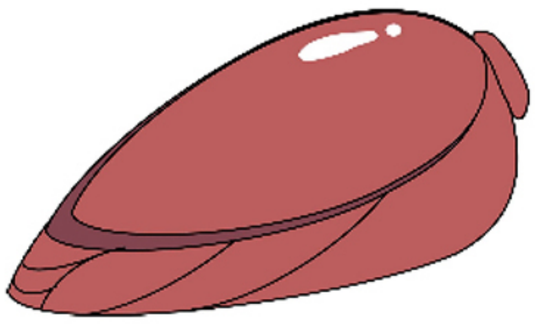
๓. คลอด

๔. ปลอบ

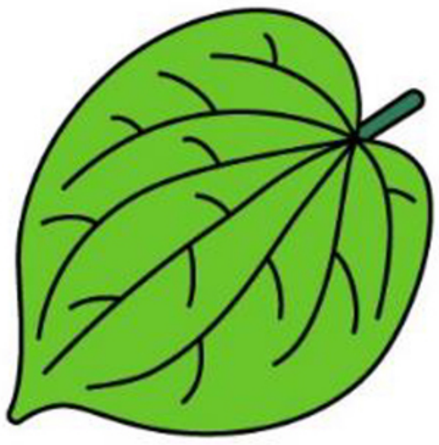
๕. เพลง



คำควบกล้ำ ล



ปลี



พลู



โผล่



กล่อง



คำควบกล้ำ ล

๑. อ่านคำควบกล้ำ ล

กลัว สะกดว่า กอ-ลอ-อัว กฺลัว

เผลอ สะกดว่า ผอ-ลอ-เออ เผฺลอ

ปลุก สะกดว่า ปอ-ลอ-อุ-กอ ปฺลุก

คลอง สะกดว่า คอ-ลอ-ออ-งอ คฺลอง



คำควบกล้ำ ล

๒. เขียนคำควบกล้ำ ล จากคำอ่านที่กำหนดให้แล้วฝึกอ่าน

๑. ขอ-ลอ-เอา อ่านว่า _____

๒. กอ-ลอ-อา-งอ อ่านว่า _____

๓. คอ-ลอ-ออ-ดอ อ่านว่า _____

๔. ปอ-ลอ-ออ-บอ อ่านว่า _____

๕. พอ-ลอ-เอ-งอ อ่านว่า _____



คำควบกล้ำ ล

แบบทดสอบ

๑. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้

เปล	คละ	ไกล	เขลา	เกลือ
กลม	โคลน	ปลอก	ขลุ่ย	กล้วย



คำควบกล้ำ ล

๒. ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก

๑.	๖.
๒.	๗.
๓.	๘.
๔.	๙.
๕.	๑๐.



ชุดที่ ๕๑

คำควบกล้ำ ว





สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำควบกล้ำ ว

แนวทางการใช้แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
เรื่อง คำควบกล้ำ ว

จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ว ได้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. นักเรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำ ว **(๑.)**

๒. นักเรียนเขียนคำควบกล้ำ ว จากคำอ่านที่กำหนดให้พร้อมฝึกอ่าน **(๒.)**

๓. นักเรียนทำแบบทดสอบที่กำหนดให้ กรณีไม่ผ่านเกณฑ์ให้นักเรียนฝึกจนอ่านและเขียนได้

หมายเลขในวงเล็บ คือ ลำดับกิจกรรมในแบบฝึก

คำควบกล้ำ ว

การวัดและประเมินผล

วิธีการ ทดสอบการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ว

เกณฑ์การประเมิน

การทดสอบ	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การผ่าน
การอ่าน	อ่านคำควบกล้ำ ว ถูกต้อง ได้คำละ ๑ คะแนน อ่านไม่ถูกต้องไม่ได้คะแนน	อ่านคำควบกล้ำ ว ถูกต้องทุกข้อ
การเขียน	เขียนคำควบกล้ำ ว ถูกต้อง ได้คำละ ๑ คะแนน เขียนไม่ถูกต้องไม่ได้คะแนน **เขียนตามคำบอก** ๑. ไกว ๖. ขวาน ๒. เขว ๗. กว่า ๓. ขวับ ๘. คว้า ๔. กวาด ๙. แกว่ง ๕. ความ ๑๐. ขว้าง	เขียนคำควบกล้ำ ว ถูกต้องทุกข้อ

คำควบกล้ำ ว

เฉลยกิจกรรม

๒. เขียนคำควบกล้ำ ว จากคำอ่านที่กำหนดให้ แล้วฝึกอ่าน

๑. ขวา

๒. แขวน

๓. ความ

๔. เกวียน

๕. ควน



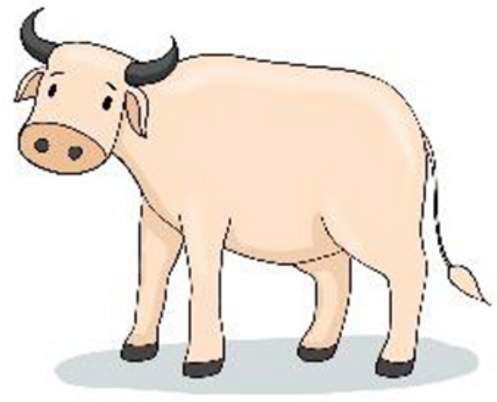
คำควบกล้ำ ว



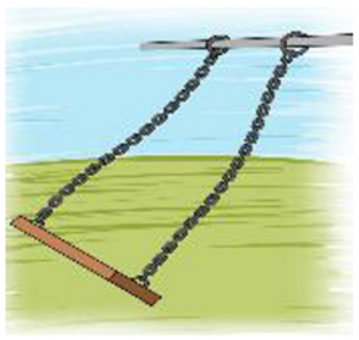
กวาด



ขวาน



ควาย



แกว่ง



คว่ำ



๑.ฝึกอ่านคำควบกล้ำ ว

กวัก สะกดว่า กอ-วอ-อะ-กอ กฺวัก

กวาง สะกดว่า กอ-วอ-อา-งอ กฺวาง

ขวิด สะกดว่า ขอ-วอ-อิ-ดอ ขฺวิด

ควัน สะกดว่า คอ-วอ-อะ-นอ คฺวัน



คำควบกล้ำ ว

๒. เขียนคำควบกล้ำ ว จากคำอ่านที่กำหนดให้แล้วฝึกอ่าน

๑. ขอ-วอ-อา _____

_____

๒. ขอ-วอ-แอ-นอ _____

_____

๓. คอ-วอ-อา-มอ _____

_____

๔. กอ-วอ-เอีย-นอ _____

_____

๕. คอ-วอ-อะ-นอ _____



แบบทดสอบ

๑. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้

ขวา	กวาง	ขวิด	ขวาง	ควัก
ควัน	ไขว้	คว่ำ	กว้าง	คว้าง



คำควบกล้ำ ว

๒. ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก

๑.	๖.
๒.	๗.
๓.	๘.
๔.	๙.
๕.	๑๐.



ชุดที่ ๕๒

คำควบไม่แท้



สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำควบกล้ำ ว

แนวทางการใช้แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
เรื่อง คำควบไม่แท้

จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนอ่านและเขียนคำควบไม่แท้ได้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. นักเรียนฝึกอ่านคำควบไม่แท้ **(๑.)**

๒. นักเรียนเขียนคำควบไม่แท้จากคำอ่านที่กำหนดให้แล้วฝึกอ่าน **(๒.)**

๓. นักเรียนทำแบบทดสอบที่กำหนดให้ กรณีไม่ผ่านเกณฑ์ให้นักเรียนฝึกจนอ่านและเขียนได้

หมายเลขในวงเล็บ คือ ลำดับกิจกรรมในแบบฝึก

คำควบไม่แท้

การวัดและประเมินผล

วิธีการ ทดสอบการอ่านและเขียนคำควบไม่แท้

เกณฑ์การประเมิน

การทดสอบ	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การผ่าน
การอ่าน	อ่านคำควบไม่แท้ ถูกต้อง ได้คำละ ๑ คะแนน อ่านไม่ถูกต้องไม่ได้คะแนน	อ่านคำควบไม่แท้ ถูกต้องทุกข้อ
การเขียน	เขียนคำควบไม่แท้ ถูกต้อง ได้คำละ ๑ คะแนน เขียนไม่ถูกต้องไม่ได้คะแนน **เขียนตามคำบอก** ๑. สระ ๖. ทรวด ๒. ไทร ๗. แทรก ๓. สรง ๘. จริง ๔. ทรง ๙. เศร้า ๕. ทราบ ๑๐. สร้าง	เขียนคำควบไม่แท้ ถูกต้องทุกข้อ

แนวทาง

คำควบไม่แท้

เฉลยกิจกรรม

๒. เขียนคำควบไม่แท้จากคำอ่านที่กำหนดให้ แล้วฝึกอ่าน

๑. ไทร

๒. จริง

๓. ทรง

๔. สร้าง

๕. เศร้า



คำควบไม่แท้



สระ



ทราย



ไทร



คำควบไม่แท้

๑. อ่านคำควบไม่แท้

ไซร้	อ่านว่า	ไซ้
ศรี	อ่านว่า	สี
จริง	อ่านว่า	จิง
สร้อย	อ่านว่า	ส้อย
ทรุดโทรม	อ่านว่า	ซุด-โซม



คำควบไม่แท้

๒. เขียนคำควบไม่แท้ จากคำอ่านที่กำหนดให้ แล้วฝึกอ่าน

คำอ่าน	คำ
เซิด	เทริด
๑. ไซ	
๒. จิง	
๓. ซง	
๔. ส้าง	
๕. เส้า	



คำควบไม่แท้

แบบทดสอบ

๑. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้

ศรี	ทราย	ทราม	ทรุด	เสริม
ทรวง	โทรม	ไซร้	สร้อย	สร่าง



คำควบไม่แท้

๒. ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก

๑.	๖.
๒.	๗.
๓.	๘.
๔.	๙.
๕.	๑๐.



บรรณานุกรม

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๕). **แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๑ พยัญชนะและสระ**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๕). **แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๒ คำที่มีสระลดรูปและเปลี่ยนรูป**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๕). **แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๓ คำที่ไม่มีตัวสะกดและคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๕). **แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๔ คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๕). **แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๕ คำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำ**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๕). **แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๖ คำผันวรรณยุกต์**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๕). **แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๗ คำที่มีตัวการันต์**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน.(๒๕๕๘). **หนังสืออุเทศภาษาไทย หลักภาษาไทย : เรื่องที่ครูภาษาไทยต้องรู้**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน.(๒๕๕๙). **คู่มือการสอนอ่านเขียนโดยการแจกลูกสะกดคำ**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ผู้ทรงคุณวุฒิ

นายเสกสันต์ ผลวัฒนะ	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
นางสาวธันยา พิทธยาพิทักษ์	คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
นายอรุณ พรหมจรรย์	ข้าราชการบำนาญ
นางอารมย์ เหลืองแดง	ข้าราชการบำนาญ
นายชาญกฤต น้ำใจดี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นายวิโรจน์ ค้อไผ่	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นายประจักษ์ สระแก้ว	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

ผู้กำหนดกรอบแนวคิด

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นายเสกสันต์ ผลวัฒนะ	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ผู้รับผิดชอบโครงการ (สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา)

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย
นางสาวอรอร ฤทธิ์กลาง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
นางสาวพัชรา ตระกูลสิริพันธุ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
นางสาวเสาวลักษณ์ วรวิเศษ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นางสาวอภิษฎา ขาวสุทธิ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นางสาวอมราลักษณ์ วัฒนาปิยรมย์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นางสาวสุชาดา สุดาชม	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นางสาวนิธิมา นาคทอง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นางสาวปาริชาติ ศรีจุลลา	นักวิชาการศึกษา

คณะทำงานพัฒนาและปรับปรุง “ชุดแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss)” ครั้งที่ ๑

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางจิราพร ไกรพล	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
นางสาวกรรยา จิตฟุ้ง	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นางสาวภัทริกา ทองยา	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นายไกรสิทธิ์ ศิริมาก	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
นายทศพล พูลพุฒ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒
นางสาวศิริจันทร์ ศรีนวลนัด	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

นายยุทธนา มรกต	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
นางวัธนีพร นิยมพานิช	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒
นายปิยนัฐ ธนะบุตร	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นางสาวบุษบง ไทยวังชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นางฎัฏฐากาญจน์ พรหมประโคน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำบอนคุรุราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นางสาวเฉลิมขวัญ สุปิงคลัด	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกันเตรียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
นางอมรรัตน์ ดาคม	ครูโรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นางสาวณัฐณิชา ยลวงศ์	ครูโรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นางสาวพิมพ์รดา ส่งชื่น	ครูโรงเรียนวัดห้วยแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
นางสาวธัญญ์นรี สระทอง	ครูโรงเรียนบ้านแหลมรัง “ราษฎร์บำรุง” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒
นายสหรัฐ ไชยฮ้อย	ครูโรงเรียนศรีประสิทธิ์วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒
นายชาคริต อ่อนเบ้า	ครูโรงเรียนบ้านคำบอนคุรุราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นางสาวขวัญใจ อนุกูลพูลลาภ	ครูโรงเรียนบ้านก้านเหลือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
นายวสันต์ ผู้สมเก่า	ครูโรงเรียนบ้านกันโจรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

นางปิติยามาศ หลีวัฒนาสิริกุล	ครูโรงเรียนวัดหนองคัน (ไจพิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑
นางสาวศุทธินี แก้วรักยศ	ครูโรงเรียนอนุบาลวังม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒
นางสาวสุธาสินี เพชรกระจ่าง	ครูโรงเรียนวัดดอนมะโนรา (รังสิยานุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม
นางสาวปรญา เหลืองแดง	ครูโรงเรียนบ้านท่ามะเฟือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑
นางกวิสรา คงนวล	ครูโรงเรียนวัดหาดทรายแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
นางสาวกนกพร สุวรรณคง	ครูโรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
นางจไรภรณ์ จันทร์จิตตะการ	ครูโรงเรียนบ้านควนนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
นายสัจจานนท์ ชุมวาส	ครูโรงเรียนวัดวังไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓
นายธีระพล พงษ์พิมาย	ครูโรงเรียนบ้านบาละ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒
นางสกุลตลา บาโง	ครูโรงเรียนบ้านหลักเขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒
นางสาวอมรา บาเหะ	ครูโรงเรียนบ้านบางลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒
นายพิพัฒน์พงศ์ กันทะ	ครูโรงเรียนกาวิละวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
นายจิรยุทธ์ ประภาทรงสิทธิ์	ครูโรงเรียนสารภีพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
นางสาวน้ำผึ้ง มั่งคั่ง	ครูโรงเรียนพะเยาพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

แนวทาง และแบบฝึกซ่อมเสริม
การอ่านและการเขียนภาษาไทย
คำควบกล้ำ

นางไลลา วรรณุปถัมภ์	ครูโรงเรียนสุรวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
นายพงษ์พิชญ์ นิรุตตินานนท์	ครูโรงเรียนหนองโดนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี
นายประจักษ์ น้อยเหนื่อย	ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายธฤษณัช อารมย์แก้ว	ครูโรงเรียนเทพศิรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นางสาวสิริพร รัชตาธิวัฒน์	ครูโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายนิรรัตน์ อจลพล	ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายอาชว์วิศิษฎ์ อู่ข้าวอู่น้ำ	ครูโรงเรียนมัธยมปุรณาวาส สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร
นายอัครเดช โภชน์สาลี	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
นายวิรุทธ์ จำปาขีด	พนักงานราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
นางสาวพัชรา ตระกูลสิริพันธุ์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวนิธิมา นาคทอง	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวปาริชาติ ศรีจุลลา	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวชฎาพร สิทธิสาตร์	นิสิตฝึกประสบการณ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริม
การอ่านและการเขียนภาษาไทย

คำควบกล้ำ

คณะทำงานพัฒนาและปรับปรุง “ชุดแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss)” ครั้งที่ ๒

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวกรรยา จิตฟุ้ง	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นางสาวภัทริกา ทองยา	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นายไกรสิทธิ์ ศิริมาก	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
นายปิยนัฐ ธนะบุตร	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นางสาวบุษบง ไทยวังชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นางฏัฏฐากาญจน์ พรหมประโคน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำบอนคุรุราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นางสาวเฉลิมขวัญ สุปิงคลัด	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกันเตรียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
นางอมรรัตน์ ดาคม	ครูโรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นางสาวณัฐณิชา ยลวงศ์	ครูโรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นายชาคริต อ่อนเบ้า	ครูโรงเรียนบ้านคำบอนคุรุราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นายวสันต์ ผู้สมเก่า	ครูโรงเรียนบ้านกันโจรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

แนวทาง และแบบฝึกซ่อมเสริม
การอ่านและการเขียนภาษาไทย
คำควบกล้ำ

นางสาวปรญา เหลืองแดง	ครูโรงเรียนบ้านท่ามะเฟือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑
นายสัจจานนท์ ชุมวาส	ครูโรงเรียนวัดวังไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓
นายธีระพล พงษ์พิมาย	ครูโรงเรียนบ้านบาละ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒
นายประจักษ์ น้อยเหนื่อย	ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายธฤษณัช อารมย์แก้ว	ครูโรงเรียนเทพศิรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายนิรรัตน์ อจลพล	ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายอาชว์วิศิษฏ์ อู่ข้าวอู่น้ำ	ครูโรงเรียนมัธยมปุรณาวาส สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร
นายอัครเดช โภชน์สาลี	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
นายวิรุทธ์ จำปาขีด	พนักงานราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
นางสาวพัชรา ตระกูลสิริพันธุ์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวนิธิมา นาคทอง	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวปาริชาติ ศรีจุลลา	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวดนิตา สิริธนกุล	นิสิตฝึกประสบการณ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
นางสาวสุกัลยา สังคมนิติรัฐ	นิสิตฝึกประสบการณ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
นางสาวเมธาพร รักแดง	นิสิตฝึกประสบการณ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

คณะบรรณาธิการ

นายเสกสันต์ ผลวัฒนะ	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
นางสาวธันยา พิทธยาพิทักษ์	คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
นางสาวดวงใจ บุญยะภาส	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นายสัจจานนท์ ชุมวาส	ครูโรงเรียนวัดวังไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓
นายธีระพล พงษ์พิมาย	ครูโรงเรียนบ้านบาละ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒
นายประจักษ์ น้อยเหนื่อย	ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายนิรรัตน์ อจลพล	ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

๙

สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ