

แนวทางและแบบฝึกซ้อมเสริม
การอ่านและการเขียนภาษาไทย

คำที่มีอักษรนำ



สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แนวทาง และแบบฝึกซ้อมเสริม การอ่านและการเขียนภาษาไทย

คำที่มีอักษรนำ

คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาแบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่ประสบกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ซึ่งส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั่วประเทศต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่และสถานการณ์ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นสำคัญ แม้ว่าจะมีการวางแผนเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี แต่ในทางปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนที่มีพื้นฐานประสบการณ์การเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ย่อมทำให้ผู้เรียนส่วนหนึ่งต้องประสบกับปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ซึ่งจะต้องได้รับการดูแลและเติมเต็มให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้เป็นรายบุคคล โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจเรื่อง พยัญชนะและสระในภาษาไทย คำผันวรรณยุกต์ คำที่มีสารลดรูปและเปลี่ยนรูป คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา คำควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ และคำที่มีตัวการันต์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำ “ชุดแบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss)” ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูใช้สำหรับซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาไทย ประกอบด้วย คู่มือการซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) จำนวน ๑ เล่ม แนวทางและแบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย จำนวน ๘ เล่ม รวมทั้งหมด ๙ เล่ม ได้แก่

เล่ม ๑ คู่มือการซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss)

เล่ม ๒ แนวทางและแบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : พยัญชนะและสระ

เล่ม ๓ แนวทางและแบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำผันวรรณยุกต์

เล่ม ๔ แนวทางและแบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีสารลดรูปและเปลี่ยนรูป

เล่ม ๕ แนวทางและแบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา

เล่ม ๖ แนวทางและแบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีตัวการันต์ไม่ตรงตามมาตรา

เล่ม ๗ แนวทางและแบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำควบกล้ำ

เล่ม ๘ แนวทางและแบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีอักษรนำ

เล่ม ๙ แนวทางและแบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีตัวการันต์



แนวทาง และแบบฝึกซ้อมเสริม การอ่านและการเขียนภาษาไทย

คำที่มีอักษรนำ

เล่ม ๘ แนวทางและแบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีอักษรนำ
ได้นำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับแนวทางการใช้แบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย เรื่อง คำที่มี
อักษรนำ และแบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย เรื่อง คำที่มีอักษรนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหวังว่า ชุดแบบฝึกซ้อมเสริมการอ่าน
และการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
ของผู้เรียน (Learning Loss) จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ หากมีข้อเสนอแนะประการใด กรุณาแจ้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อไป และขอขอบคุณคณะทำงาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
ที่ร่วมดำเนินการให้การจัดทำเป็นไปด้วยความเรียบร้อยไว้ ณ โอกาสนี้

นายอัมพร พินะสา

(นายอัมพร พินะสา)

เลขานุการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



แนวทาง และแบบฝึกซ้อมเสริม การอ่านและการเขียนภาษาไทย

คำที่มีอักษรนำ

คำชี้แจง

แนวทางและแบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีอักษรนำ จัดทำขึ้น เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูผู้สอน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ใช้สำหรับซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนที่มีปัญหา การอ่านและการเขียนภาษาไทย

แนวทางและแบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีอักษรนำ ประกอบด้วย

๑. แนวทางการใช้แบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย

๒. แบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย

ขั้นตอนการดำเนินการ

การซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยด้วยแนวทางและแบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียน ภาษาไทย ครูควรศึกษาแนวทางการใช้แบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยให้เข้าใจ โดยครู ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

๑. เมื่อครูวินิจฉัยความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยของผู้เรียนแล้ว ให้วางแผน และดำเนินการซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒. นักเรียนทำแบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย จากนั้นทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึก นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้ครูจัดกิจกรรมซ้อมเสริมอีกรอบ โดยสามารถปรับกิจกรรมให้เหมาะสม ตามข้อบกพร่องของนักเรียน ทั้งนี้การซ้อมเสริมทุกแบบฝึกสามารถยืดหยุ่นเวลาตามความสามารถและความสนใจ ของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. การซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ครูสามารถดำเนินการในช่วงเวลาที่โรงเรียนกำหนด หรืออาจยืดหยุ่นตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

๒. การซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยแต่ละข้อบกพร่อง ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ



แนวทาง และแบบฝึกซ้อมเสริม การอ่านและการเขียนภาษาไทย

คำที่มีอักษรนำ

สารบัญ

หน้า

คำนำ

คำชี้แจง

แนวทางการใช้แบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย

เรื่อง คำที่มีอักษรนำ อ นำ ย

๒

แบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย

เรื่อง คำที่มีอักษรนำ อ นำ ย

๓

แนวทางการใช้แบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย

เรื่อง คำที่มีอักษร ห นำอักษรต่ำเดียว

๔

แบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย

เรื่อง คำที่มีอักษร ห นำอักษรต่ำเดียว

๑๒

แนวทางการใช้แบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย

เรื่อง คำที่มีอักษรกลางนำอักษรต่ำเดียว

๑๖

แบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย

เรื่อง คำที่มีอักษรกลางนำอักษรต่ำเดียว

๑๙

แนวทางการใช้แบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย

เรื่อง คำที่มีอักษรสูงนำอักษรต่ำเดียว

๒๔

แบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย

เรื่อง คำที่มีอักษรสูงนำอักษรต่ำเดียว

๒๗

บรรณนุกรม

๓๑

คณะผู้จัดทำ

๓๓



គំព័មអក្សរណា

ខ ្ម ៗ

ឯក

ឯរ

ឯកទ

ឯក



แนวทางการใช้แบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เรื่อง คำที่มีอักษรนำ “อ นْดَย”

จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนอ่านและเขียนคำที่มีอักษรนำ “อ นْดَย” ได้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. นักเรียนฝึกอ่านคำที่มีอักษรนำ “อ นْดَย” (๑.)
๒. นักเรียนอ่านและเขียนคำที่มีอักษรนำ “อ นْดَย”
จากคำอ่านที่กำหนดให้ (๒.)
๓. นักเรียนทำแบบทดสอบที่กำหนดให้ กรณีไม่ผ่านเกณฑ์
ให้นักเรียนฝึกจนอ่านและเขียนได้

หมายเลขอวังเส็บ คือ ลำดับกิจกรรมในแบบฝึก



การวัดและประเมินผล

วิธีการ ทดสอบการอ่านและเขียนคำที่มีอักษรนำ “อ นْดَ ย”

เกณฑ์การประเมิน

การทดสอบ	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การผ่าน
การอ่าน	อ่านคำที่มีอักษรนำ “อ นْดَ ย” ถูกต้อง ได้คำละ ๑ คะแนน อ่านไม่ถูกต้องไม่ได้คะแนน	อ่านคำที่มีอักษรนำ “อ นْดَ ย” ถูกต้อง ทุกข้อ
การเขียน	เขียนคำที่มีอักษรนำ “อ นْดَ ย” ถูกต้อง ได้คำละ ๑ คะแนน เขียนไม่ถูกต้องไม่ได้คะแนน เขียนตามคำบอก ๑. อຢ່າ ๒. ອຢູ່ ๓. ອຢ່າງ ๔. ອຍກ	เขียนคำที่มีอักษรนำ “อ นْดَ ย” ถูกต้อง ทุกข้อ

เฉลยกิจกรรม

๒. อ่านและเขียนคำที่มีอักษรนำ “อ นْดَ ย”

ອຢ່າ ອຢູ່ ອຢ່າງ ອຍກ



แบบฝึก

การสอนช่องเส้นริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย

คำที่มีอักษรนำ

อ นْดَ ย

คำที่มีอักษรนำ “อ นْดَ ย”

อย่า อยู่ อย่าง อยาก

คำที่มี “อ นْดَ ย”

ออกเสียงเหมือน ห นำ

๑. อ่านออกเสียงคำ

อยา

อ่านว่า

หยา

อยู่

อ่านว่า

หยู่

อย่าง

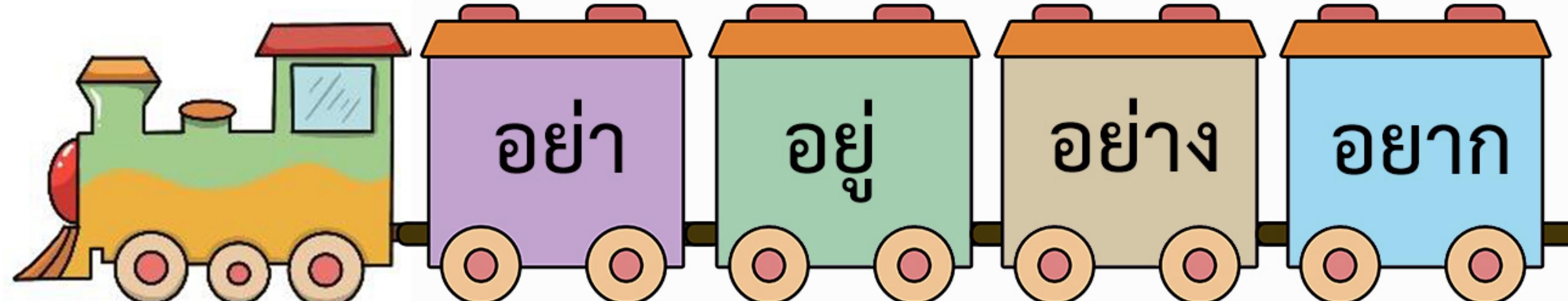
อ่านว่า

หย่าง

อยาก

อ่านว่า

หยาก



แบบฝึก

การสอนช่องเส้นริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย

คำที่มีอักษรนำ

อ น ด ย

๒. อ่านและเขียนคำที่มีอักษรนำ “อ น ด ย”

ออ-ยอ-อา-ยา-ยา-เอก

เขียนว่า

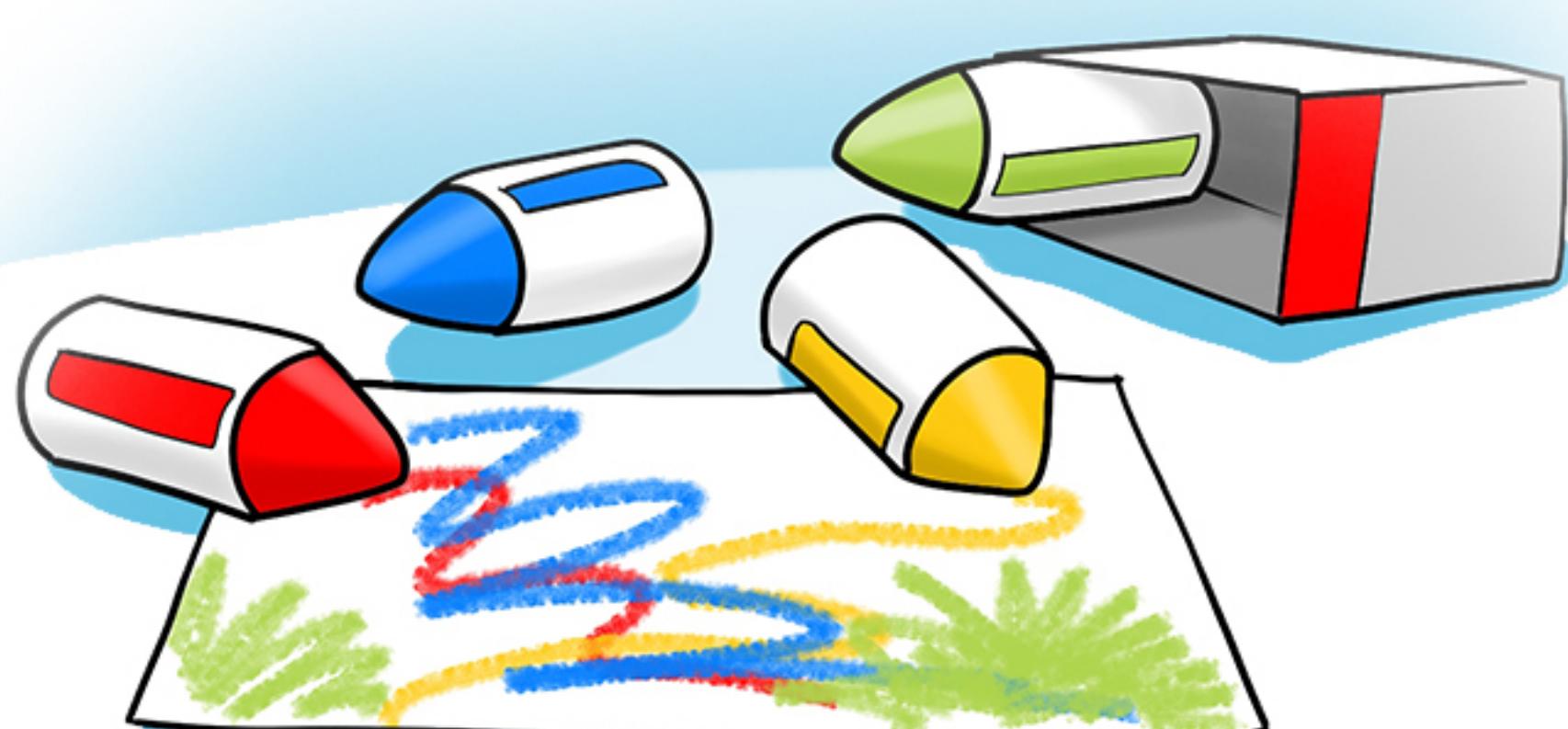
ออ-ยอ-อู-ຢູ-ຢູ-เอก

เขียนว่า

ออ-ยอ-อา-งอ-ยาง-ยาง-เอก เขียนว่า

ออ-ยอ-อา-กอ

เขียนว่า



แบบฝึก

การสอนช่องเส้นริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย

คำที่มีอักษรนำ

อ น ด ย



แบบทดสอบ

๑. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้

๑. อյ่า

๒. อญู่

๓. อယ่าง

๔. อယาก



แบบฝึก

การสอนช่องเส้นริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย

คำที่มีอักษรนำ
อ น ด ย

๒. ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก

๑.

๓.

๔.

๕.



สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำที่มีอักษรนำ หรือนำ อักษรตัวเดียว



แนวทางการใช้แบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
เรื่อง คำที่มี ห นำ อักษรตัวเดียว

จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนอ่านและเขียนคำที่มี ห นำ อักษรตัวเดียวได้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. นักเรียนฝึกอ่านคำที่มี ห นำ อักษรตัวเดียว (๑.)
๒. นักเรียนระบายน้ำเสียงคำที่มี ห นำ อักษรตัวเดียว และนำมาเขียนในช่องว่าง พร้อมฝึกอ่าน (๒.)
๓. นักเรียนทำแบบทดสอบที่กำหนดให้ กรณีไม่ผ่านเกณฑ์ให้นักเรียนฝึกจนอ่านและเขียนได้



การวัดและประเมินผล

วิธีการ ทดสอบการอ่านและเขียนคำที่มี ห นำ อักษรตัวเดี่ยว
เกณฑ์การประเมิน

การทดสอบ	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การผ่าน
การอ่าน	อ่านคำที่มี ห นำ อักษรตัวเดี่ยวถูกต้อง ^{ได้คำละ ๑ คะแนน} อ่านไม่ถูกต้องไม่ได้คะแนน	อ่านคำที่มี ห นำ อักษรตัวเดี่ยวถูกต้อง ^{ทุกข้อ}
การเขียน	เขียนคำที่มี ห นำ อักษรตัวเดี่ยวถูกต้อง ^{ได้คำละ ๑ คะแนน} เขียนไม่ถูกต้องไม่ได้คะแนน เขียนตามคำบอก <ol style="list-style-type: none">๑. หนี๒. หนอน๓. หลับ๔. หลูป๕. หนูม	เขียนคำที่มี ห นำ อักษรตัวเดี่ยวถูกต้อง ^{ทุกข้อ}



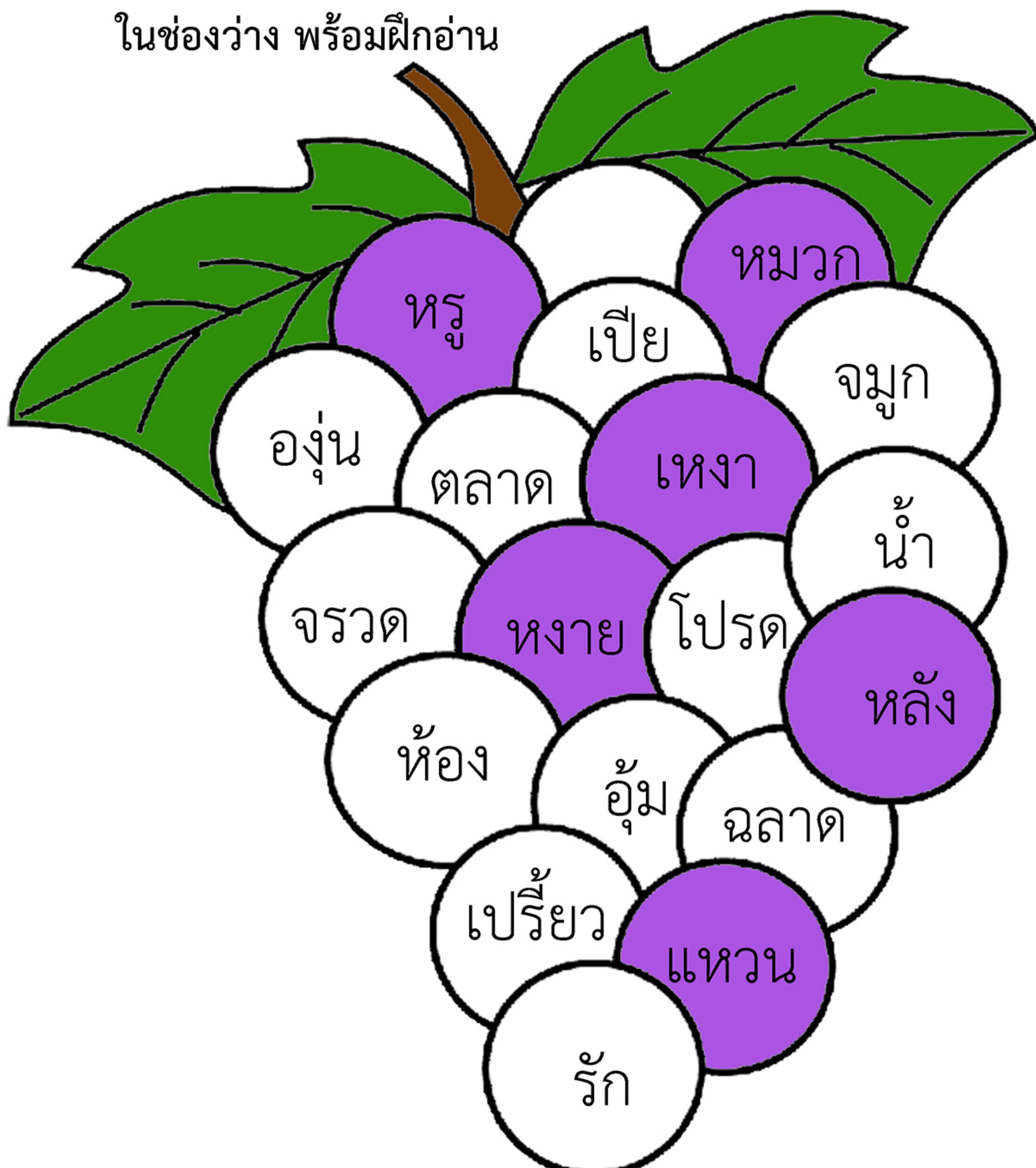
ແນວທາງ

คำที่มี

ໜໍາ ອັກສະຮຕໍ່າເດືອວ

ເຊື່ອຍືກິຈກາຮມ

๒. นักเรียนระบายน้ำคำที่มี หน้าอักษรต่ำเดียว แล้วนำมาเขียน
ในช่องว่าง พร้อมฝึกอ่าน



ໜ້າຍ

၁၇

ໜົກ

ໜ

หลัง

ແກ້ວນ

แบบฝึก

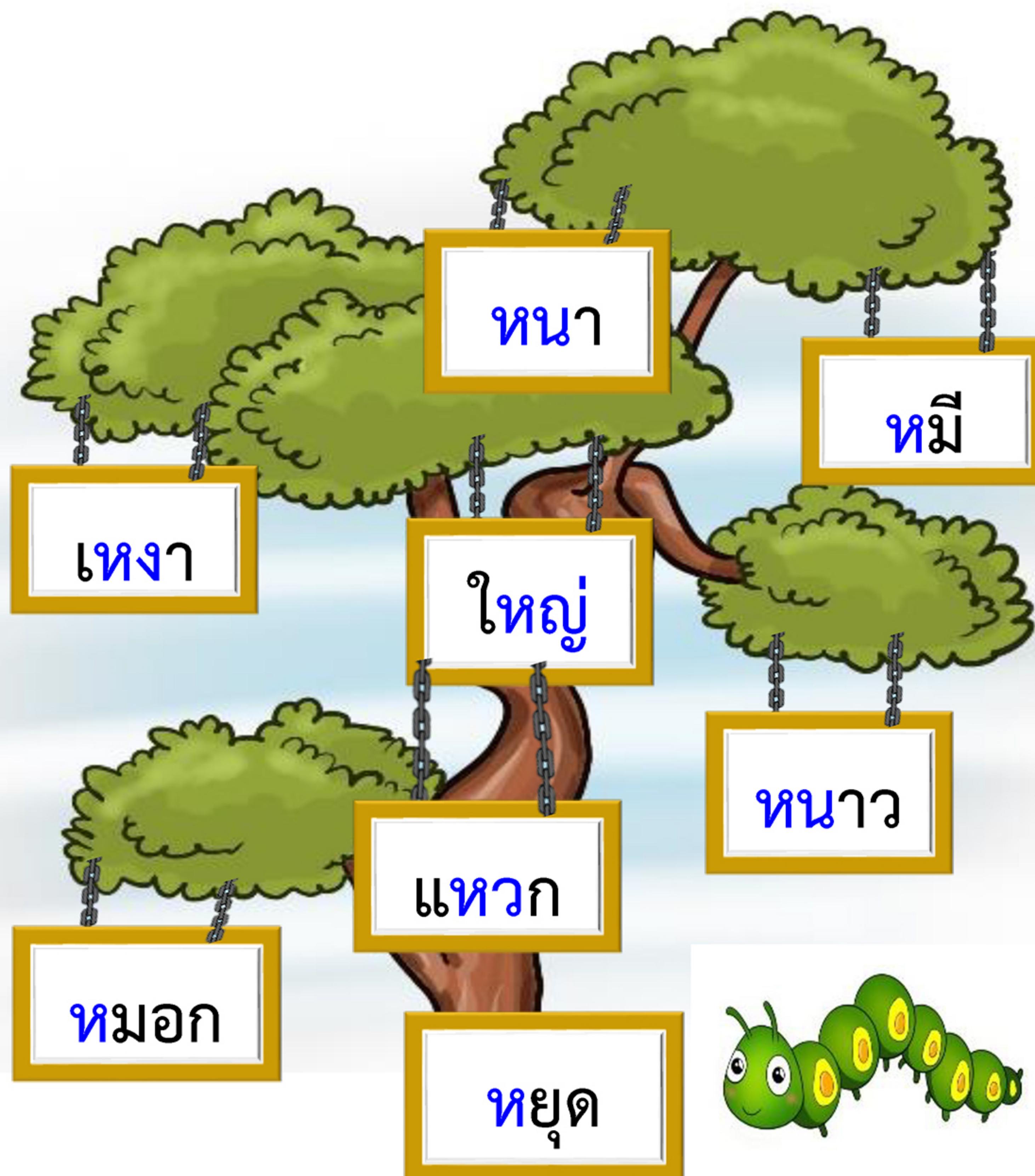
การสอนช่องเส้นริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย

คำที่มี

ห นำ อักษรต่ำเดียว

คำที่มี ห นำ อักษรต่ำเดียว

๑. อ่านคำที่มี ห นำ ง ญ น ม ย ร ล ວ



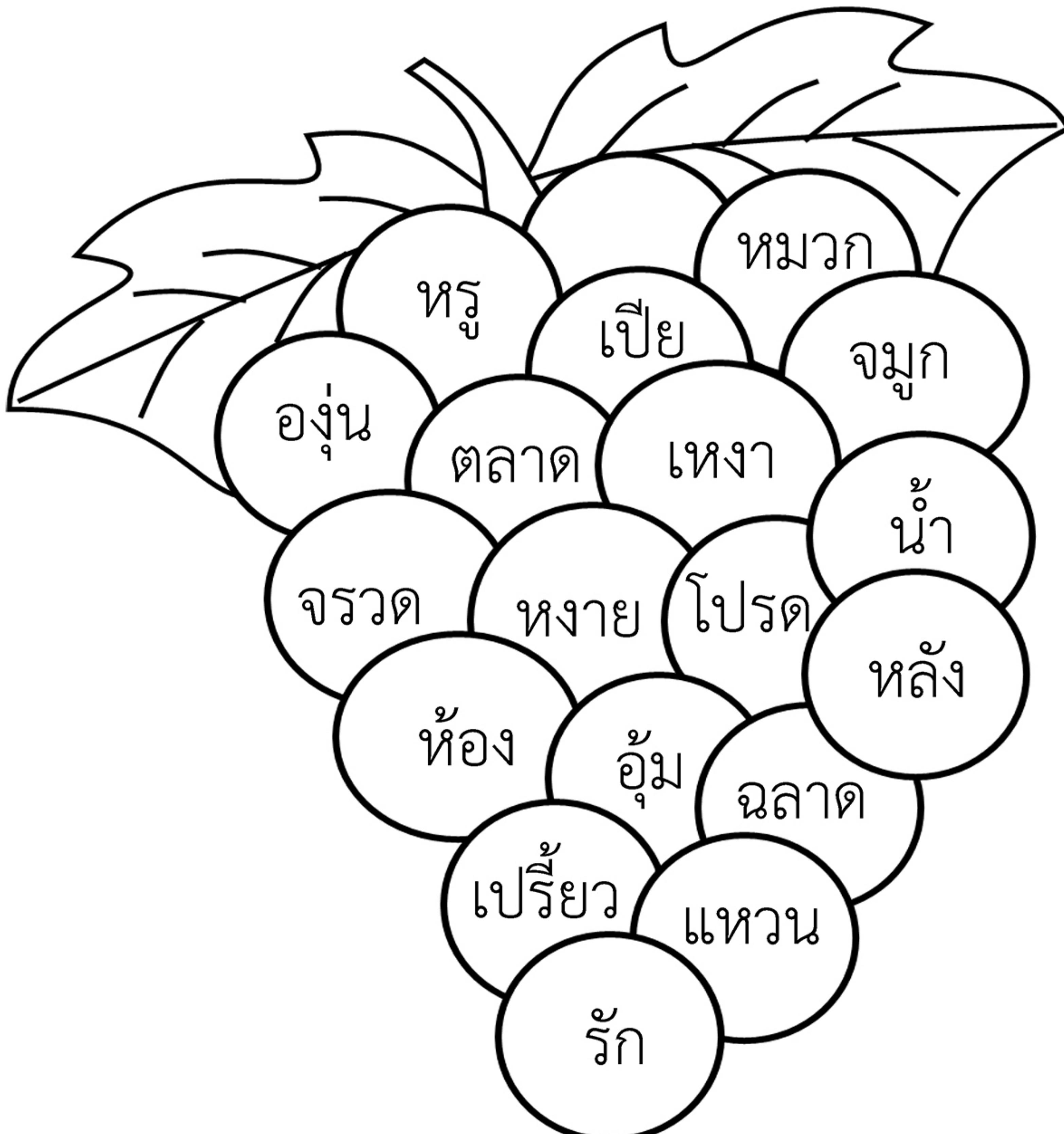
ແບບຝກ

การสอนชื่อเมืองเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย

คำทม

ກົມ ໜໍາ ອັກສຽງຕໍ່າເດືອຈ

๒. ระบบสีคำที่มี ห นำอักษรต่ำเดียว แล้วนำมาเขียนในช่องว่าง พร้อมฝึกอ่าน



แบบฝึก

การสอนช่องเส้นริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย

คำที่^๕
จำ

๙ นำ อักษรตัวเดี่ยว

แบบทดสอบ

๑. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้

หมู

หวาน

หนาว

หยุด

หล่อ

๒. ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก

๑.

๒.

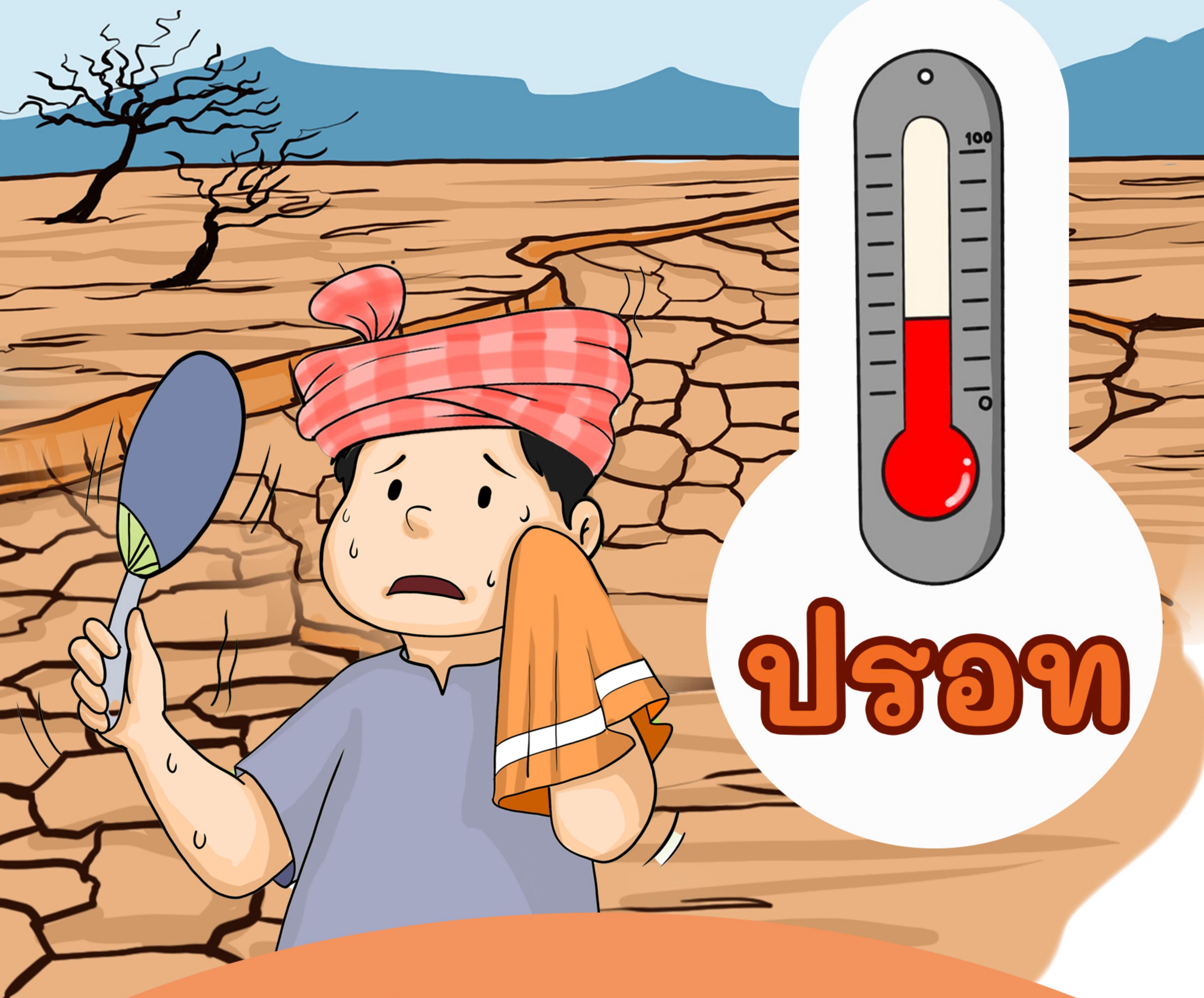
๓.

๔.

๕.



គំរែង ការអភិវឌ្ឍន៍ ដោយប្រើប្រាស់តាមរបាយការណានា



ព្រមទាំង

แนวทางการใช้แบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

เรื่อง คำที่มีอักษรกลางนำอักษรตัวเดียว

จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนอ่านและเขียนคำที่มีอักษรกลางนำอักษรตัวเดียวได้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. นักเรียนฝึกอ่านคำที่มีอักษรกลางนำอักษรตัวเดียว (๑.)
๒. นักเรียนระบายสีคำที่มีอักษรกลางนำอักษรตัวเดียวแล้วนำมาเขียนในช่องว่าง พร้อมฝึกอ่าน (๒.)
๓. นักเรียนทำแบบทดสอบที่กำหนดให้ กรณีไม่ผ่านเกณฑ์ให้นักเรียนฝึกอ่านและเขียนได้
* ก่อนครุยสอนนักเรียนเรื่องคำที่มีอักษรกลางนำอักษรตัวเดียว ควรทบทวนเรื่องไตรยางศ์และอธิบายว่าอักษรตัวเดียวประกอบด้วย ง ญ น ย ณ ร ว ม พ ล

หมายเลขอ้างอิง คือ ลำดับกิจกรรมในแบบฝึก



แนวทาง

คำที่มีอักษรกลาง นำอักษรตัวเดียว

การวัดและประเมินผล

วิธีการ ทดสอบการอ่านและเขียนคำที่มีอักษรกลางนำอักษรตัวเดียว
เกณฑ์การประเมิน

การทดสอบ	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การผ่าน
การอ่าน	อ่านคำที่มีอักษรกลางนำ อักษรตัวเดียวถูกต้อง [*] ได้ค่าละ ๑ คะแนน อ่านไม่ถูกต้องไม่ได้คะแนน	อ่านคำที่มีอักษร กลางนำอักษรตัวเดียว ถูกต้องทุกข้อ
การเขียน	เขียนคำที่มีอักษรกลางนำ อักษรตัวเดียว ได้ค่าละ ๑ คะแนน เขียนไม่ถูกต้องไม่ได้คะแนน เขียนตามคำบอก ๑. ตลิก ๒. ต拉丁 ๓. จมูก ๔. อนิ่ง ๕. อร่ำม	เขียนคำที่มีอักษร กลางนำอักษรตัวเดียว ถูกต้องทุกข้อ



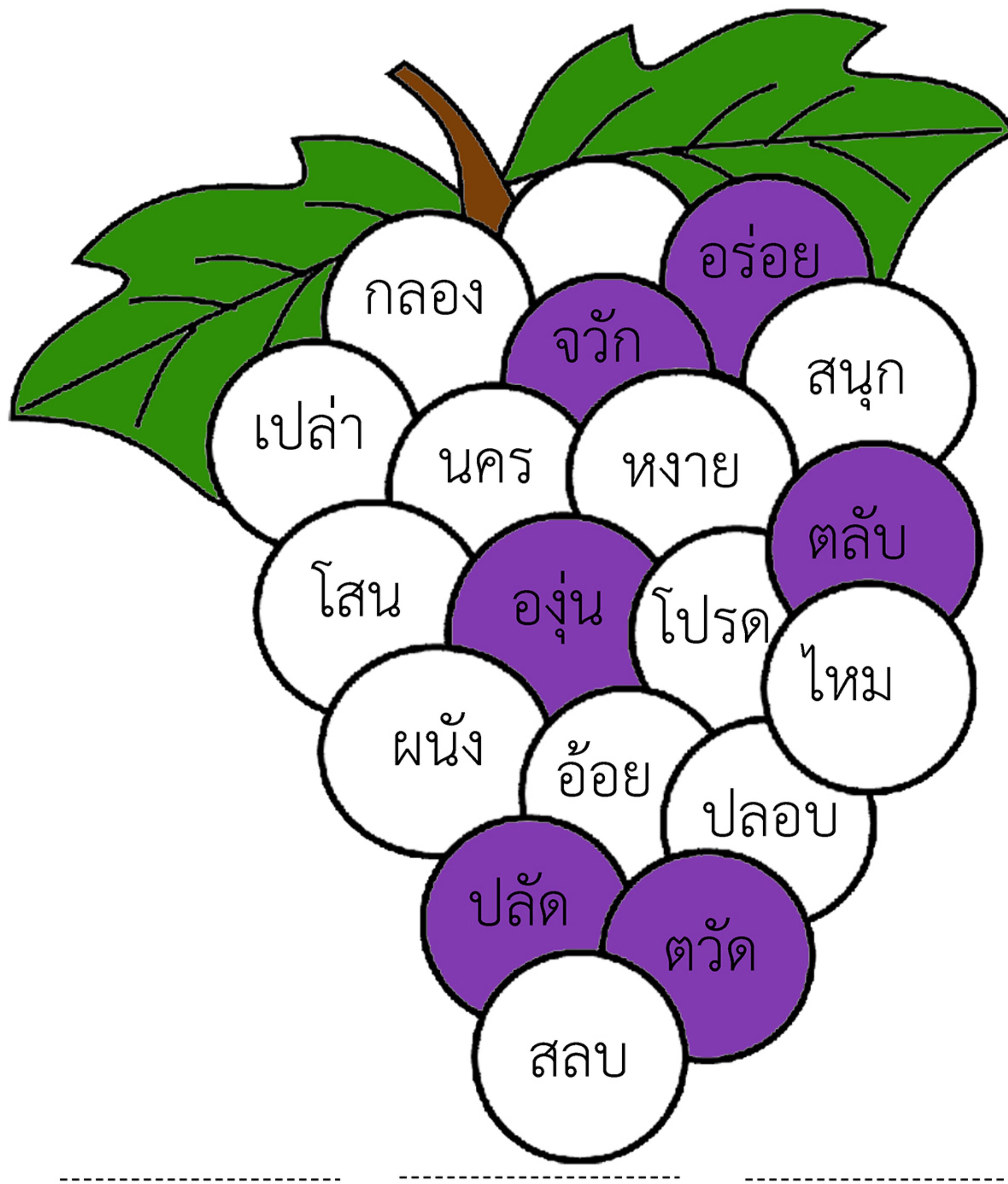
แนวทาง

คำที่มีอักษรกลาง นำอักษรตัวเดียว

เฉลยกิจกรรม

๒. นักเรียนระบายน้ำคำที่มีอักษรกลางนำอักษรตัวเดียว

แล้วนำมาเขียนในช่องว่าง พร้อมฝึกอ่าน



จวัก

ตลับ

ตัวด

ปลัด

องุ่น

อร่อย

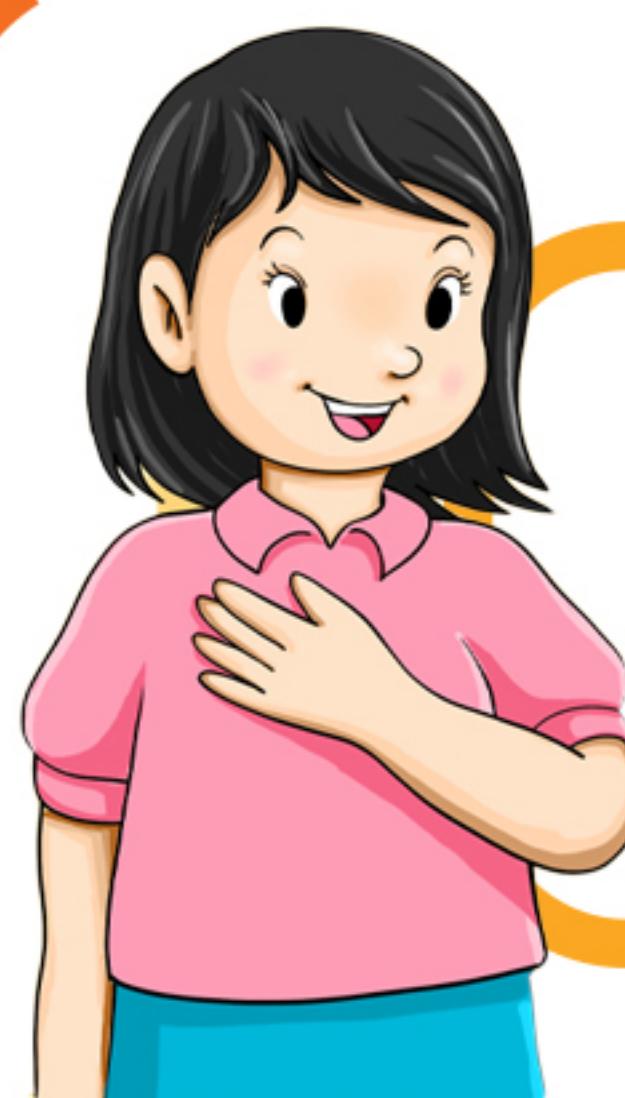


แบบฝึก

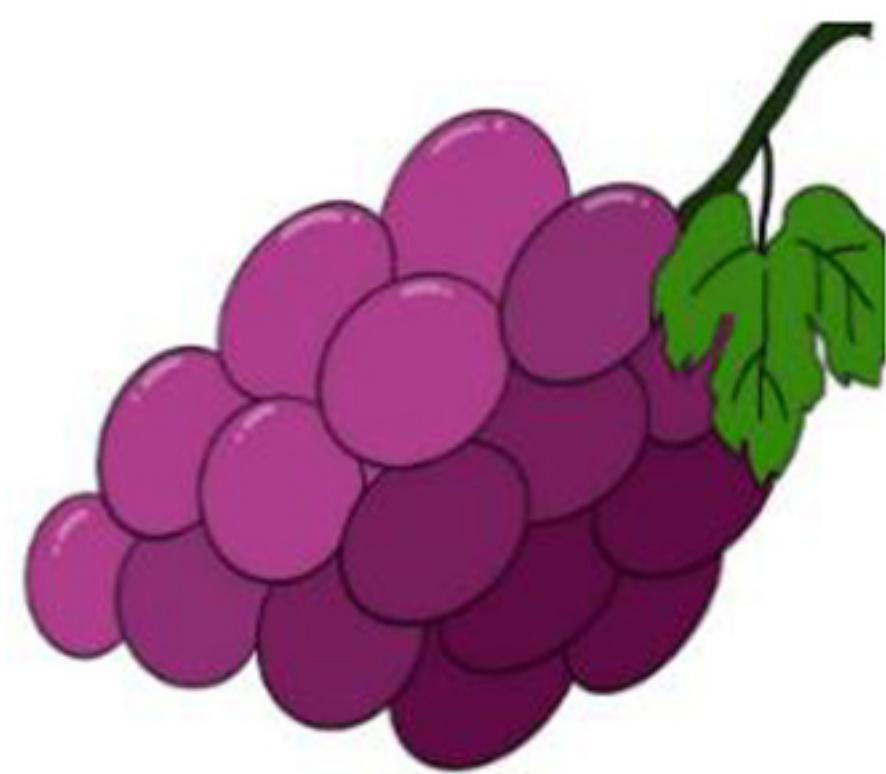
การสอนชื่อแม่เริ่มการอ่านและการเขียนภาษาไทย

คำที่มีอักษรกลาง

นำอักษรตัวเดียว



คำที่มีอักษรกลางนำอักษรตัวเดียว



องุ่น



จรวด



ตลก

๑. ฝึกอ่านคำที่มีอักษรกลางนำอักษรตัวเดียว

淮南

อ่านว่า

จะ-ห淮南

จรวด

อ่านว่า

จะ-หจรวด

ตลาด

อ่านว่า

ตะ-หตลาด

ตลิ่ง

อ่านว่า

ตะ-หลิ่ง

อร่าม

อ่านว่า

อะ-หอร่าม



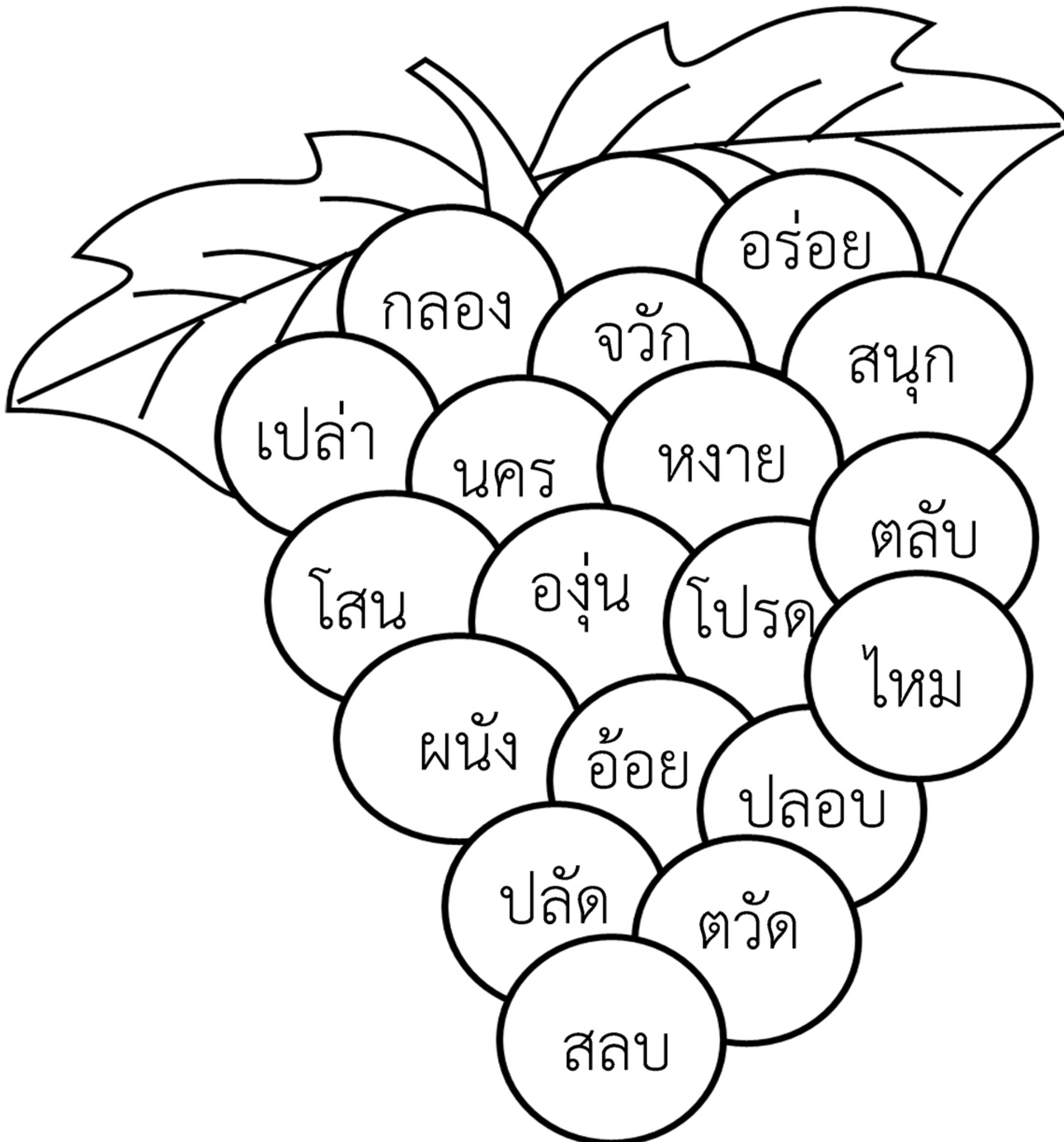
ແບບຝກ

การสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย

คำที่มีอักษรกลาง

นำอักษรต่อเดียว

๒. ระบบสีคำที่มีอักษรกลางนำอักษรต่อเดียว
แล้วนำมาเขียนในช่องว่าง พร้อมฝึกอ่าน



แบบฝึก

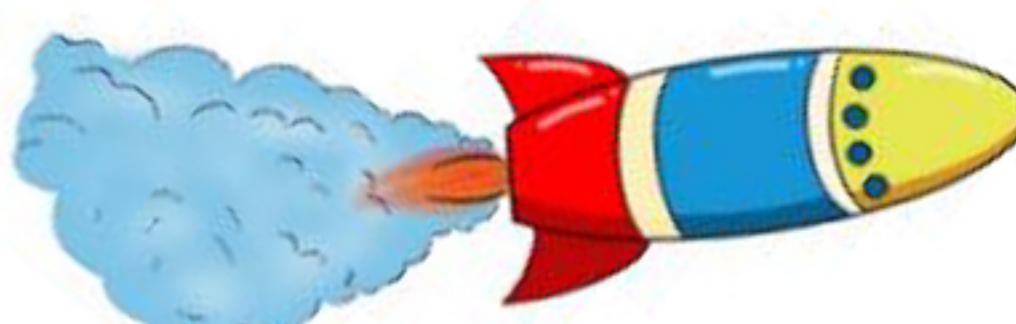
การสอนช่องเส้นริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย

คำที่มีอักษรกลาง

นำอักษรตัวเดียว

แบบทดสอบ

๑. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้

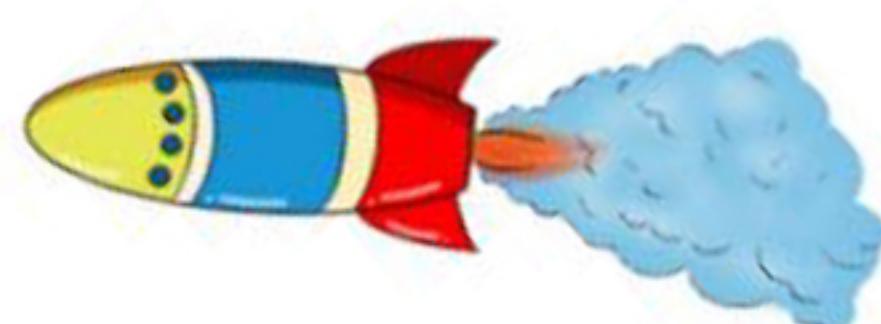


๑.

จวัก

๒.

ตลอด



๓.

อร่อย

๔.

ตลิ่ง

๕.

ตัวด



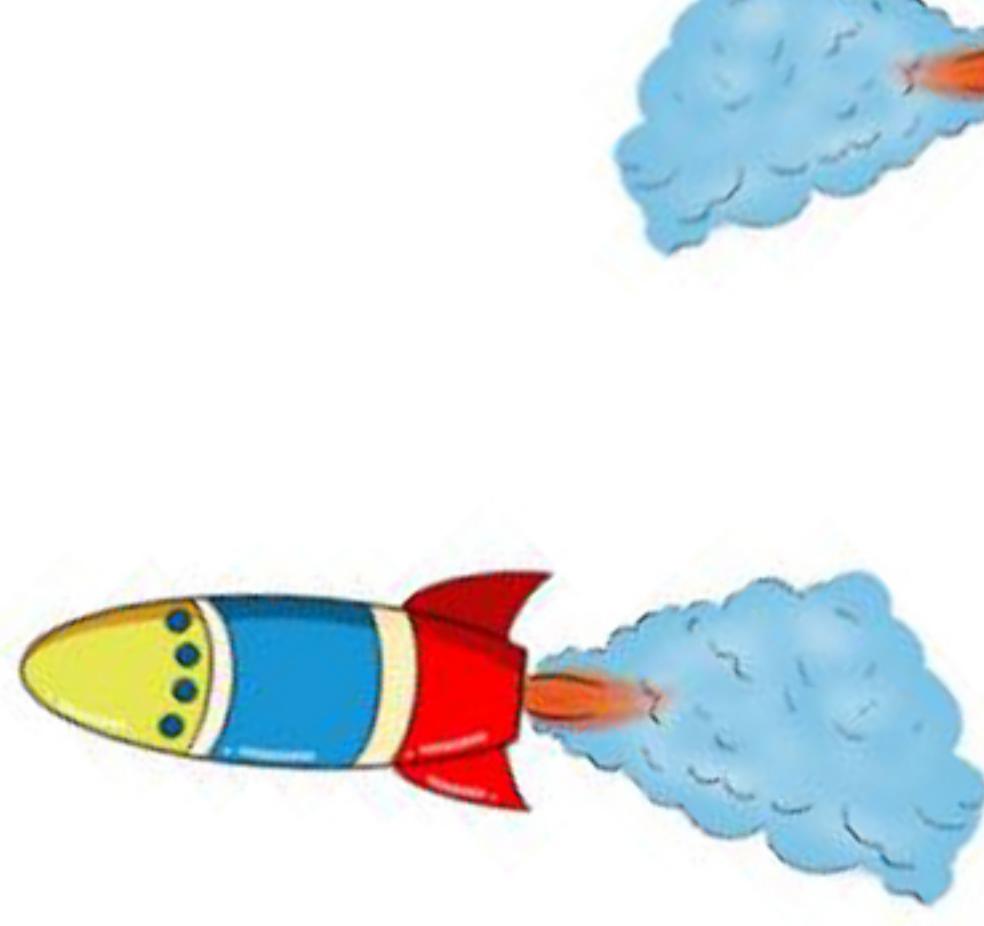
แบบฝึก

การสอนชื่อเมืองเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย

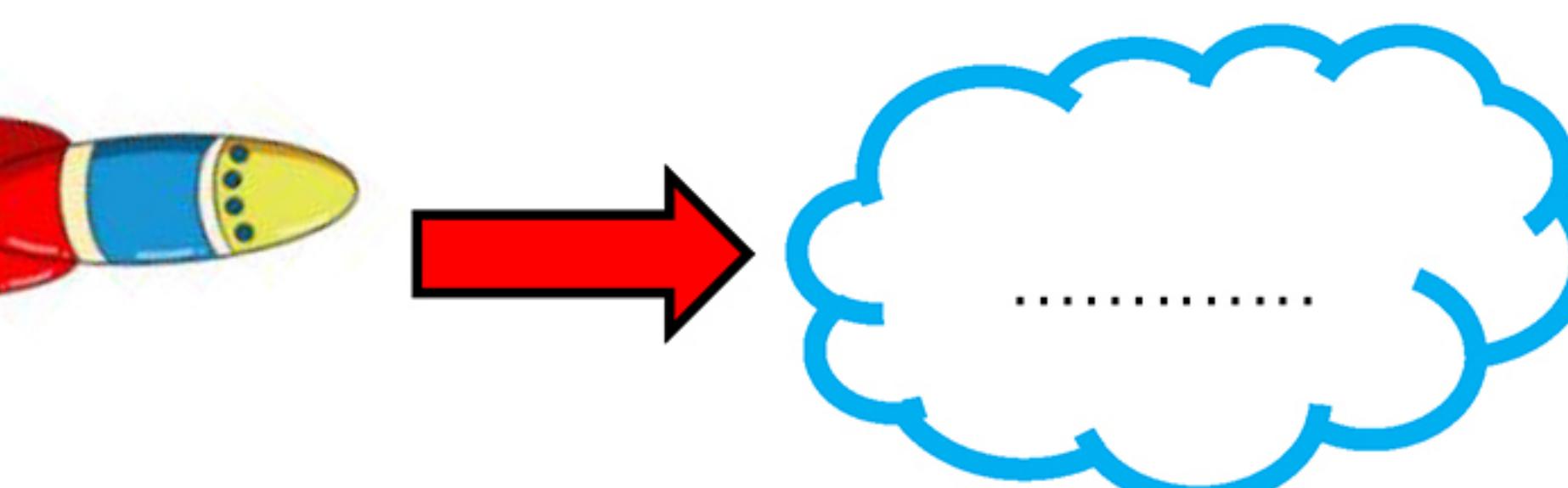
คำที่มีอักษรกลาง

นำอักษรตัวเดียว

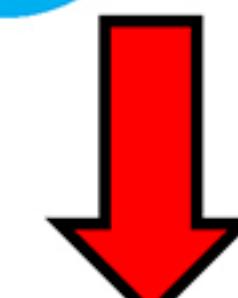
๒. ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก



๑.



๒.



๓.



๔.



๕.



๖.



๗.



๘.



๙.



๑๐.



๑๑.



๑๒.



๑๓.



๑๔.



๑๕.



๑๖.



๑๗.



๑๘.



๑๙.



๒๐.



๒๑.



๒๒.



๒๓.



๒๔.

๒๕.

๒๖.

๒๗.

๒๘.

๒๙.

๒๩.

๓๐.

๓๑.

๓๒.

๓๓.

๓๔.

๓๕.

๓๖.

๓๗.

๓๘.

๓๙.

๓๑.

๓๒.

๓๓.

๓๔.

๓๕.

๓๖.

๓๗.

๓๘.

๓๙.

๓๑.

๓๒.

๓๓.

๓๔.

๓๕.

๓๖.

๓๷.

๓๸.

๓๙.

๓๑.

๓๒.

๓๓.

๓๔.

๓๕.

๓๖.

๓๷.

๓๸.

๓๹.

๓๑.

๓๒.

๓๓.

๓๔.

๓๕.

๓๖.

๓๷.

๓๸.

๓๹.

๓๑.

๓๒.

๓๓.

๓๔.

๓๕.

๓๖.

๓๷.

๓๸.

๓๹.

๓๑.

๓๒.

คำที่มีอักษรลูบ นำอักษรตัวเดียว



สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แนวทางการใช้แบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เรื่อง คำที่มีอักษรสูงนำอักษรต่ำเดียว

จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนอ่านและเขียนคำที่มีอักษรสูงนำอักษรต่ำเดียวได้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. นักเรียนฝึกอ่านคำที่มีอักษรสูงนำอักษรต่ำเดียว (๑.)
๒. นักเรียนระบายน้ำคำที่มีอักษรสูงนำอักษรต่ำเดียว
แล้วนำมาเขียนในช่องว่าง พร้อมฝึกอ่าน (๒.)
๓. นักเรียนทำแบบทดสอบที่กำหนดให้ กรณีไม่ผ่านเกณฑ์
ให้นักเรียนฝึกอ่านและเขียนได้
* ก่อนครุยสอนนักเรียนเรื่องคำที่มีอักษรสูงนำอักษรต่ำเดียว
ควรทบทวนเรื่องไตรยางศ์และอธิบายว่าอักษรต่ำเดียว
ประกอบด้วย ง ญ น ย ณ ร ว ນ ฬ ล

หมายเลขอ้างอิง คือ ลำดับกิจกรรมในแบบฝึก



แนวทาง

คำที่มีอักษรสูง นำอักษรต่ำเดียว

การวัดและประเมินผล

วิธีการ ทดสอบการอ่านและเขียนคำที่มีอักษรสูงนำอักษรต่ำเดียว
เกณฑ์การประเมิน

การทดสอบ	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การผ่าน
การอ่าน	อ่านคำที่มีอักษรสูงนำอักษรต่ำเดียวถูกต้องได้คำละ ๑ คะแนน อ่านไม่ถูกต้องไม่ได้คะแนน	อ่านคำที่มีอักษรสูงนำอักษรต่ำเดียวถูกต้องทุกข้อ
การเขียน	เขียนคำที่มีอักษรสูงนำอักษรต่ำเดียว ได้คำละ ๑ คะแนน เขียนไม่ถูกต้องไม่ได้คะแนน เขียนตามคำบอก ๑. ขณะ ๒. ฉลาด ๓. ผนัง ๔. ฝรั่ง ๕. สันนิษฐาน	เขียนคำที่มีอักษรสูงนำอักษรต่ำเดียวถูกต้องทุกข้อ

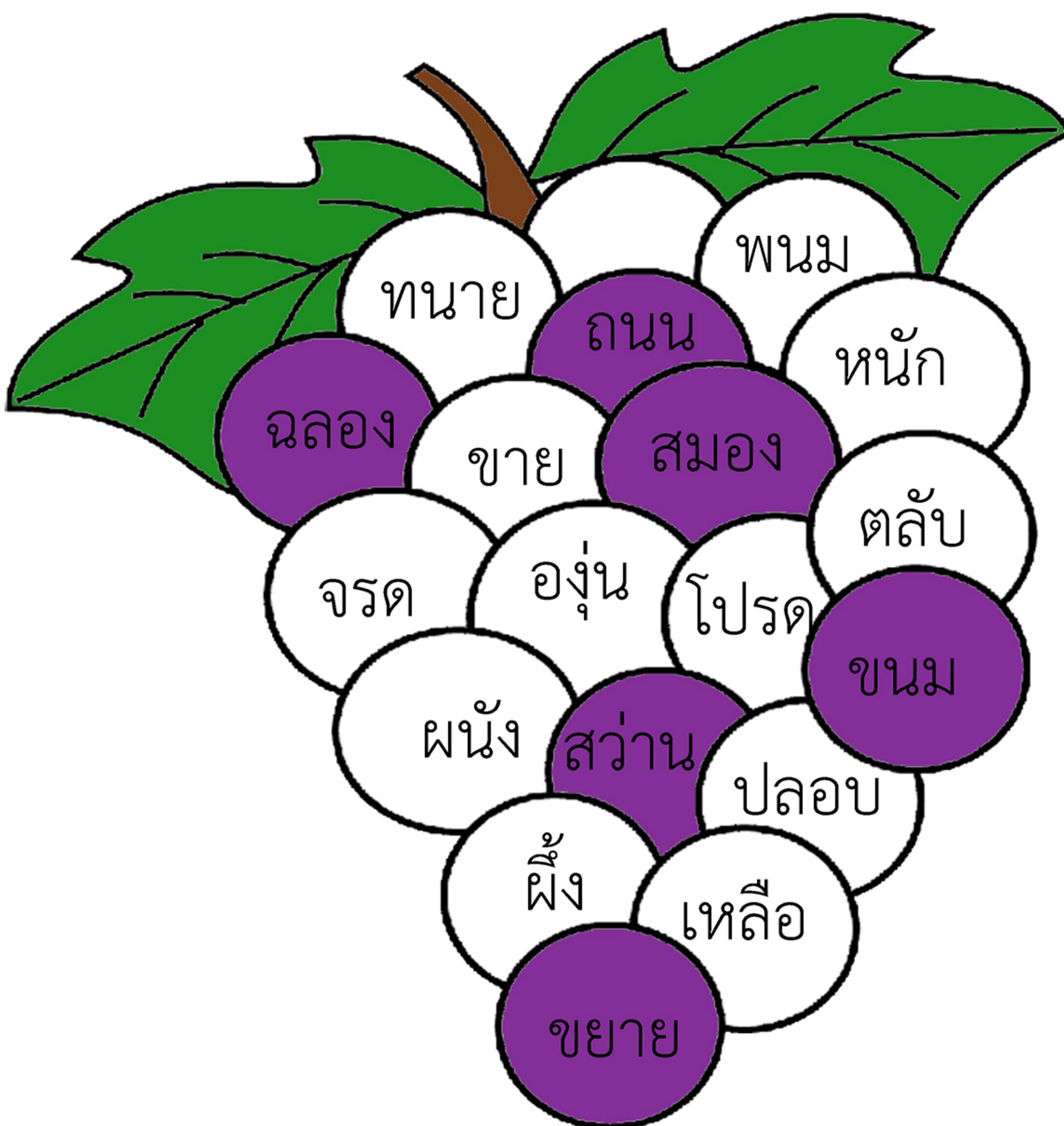


ແນວທາງ

คำที่มีอักษรสูง นำอักษรต่ำเดียว

เฉลยกิจกรรม

๒. นักเรียนระบายนี้อักษรสูงนำอักษรต่ำเดียว และนำมาเขียน
ในช่องว่าง พร้อมฝึกอ่าน



၁၆

ຂໍາຍ

ໜລອງ

ବିନ୍ଦୁ

សមេរោះ

ສົວ່ານ

แบบฝึก

การสอนช่องเส้นริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย

คำที่มีอักษรสูง
นำอักษรตัวเดียว



คำที่มีอักษรสูงนำอักษรตัวเดียว



สมุด



ถนน

๑. ฝึกอ่านคำที่มีอักษรสูงนำอักษรตัวเดียว

ขยะ	อ่านว่า	อะ-หุยะ
ผนัง	อ่านว่า	อะ-หุนัง
ฝรั่ง	อ่านว่า	อะ-หุรัง
สว่าง	อ่านว่า	อะ-หัว朗

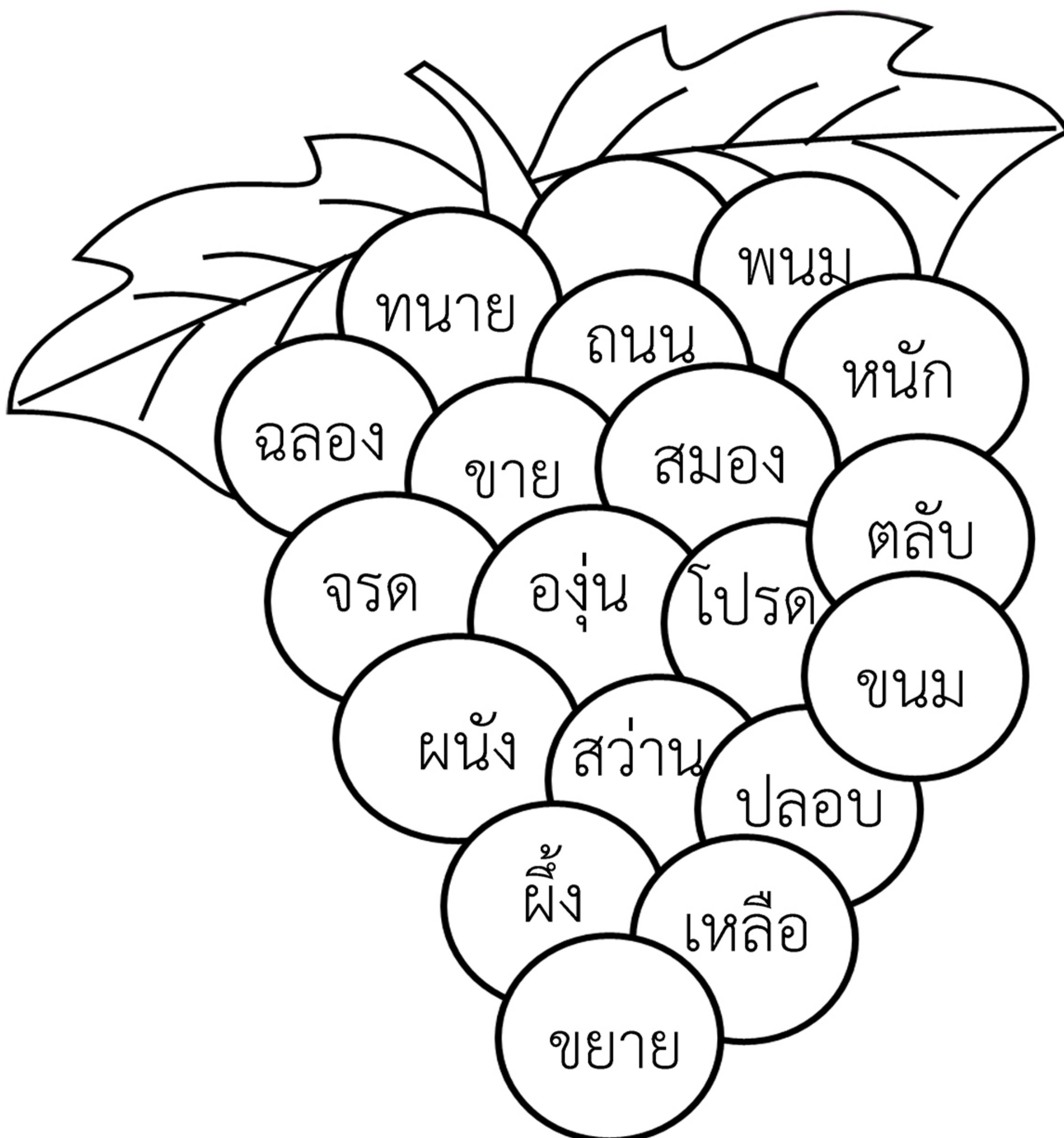


ແບບຝກ

การสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย

คำที่มีอักษรสูง อยู่นำอักษรต่ำเดียว

๒. ระบบสีคำที่มีอักษรสูงนำอักษรต่ำเดียว แล้วนำมาเขียนในช่องว่าง พร้อมฝึกอ่าน



แบบฝึก

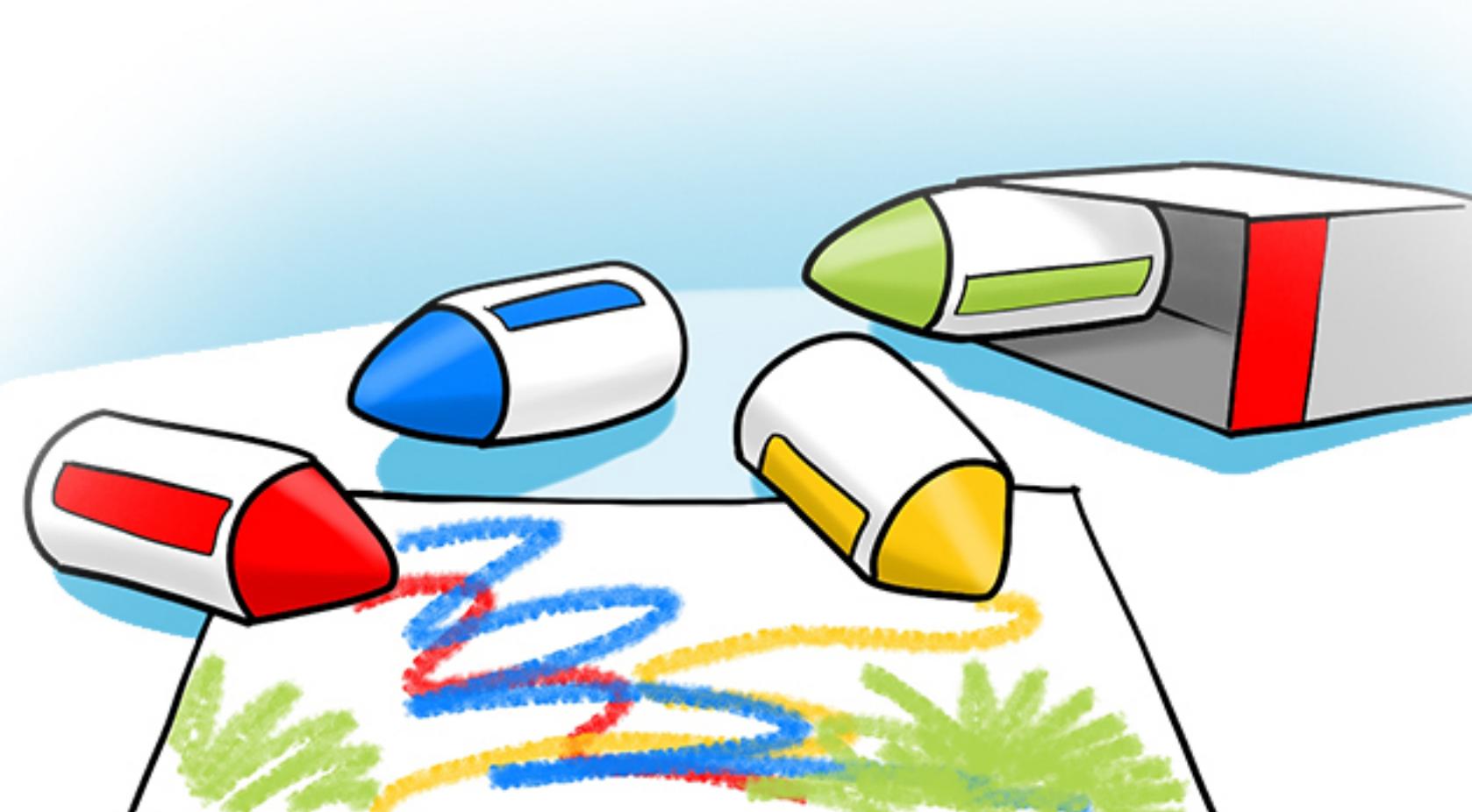
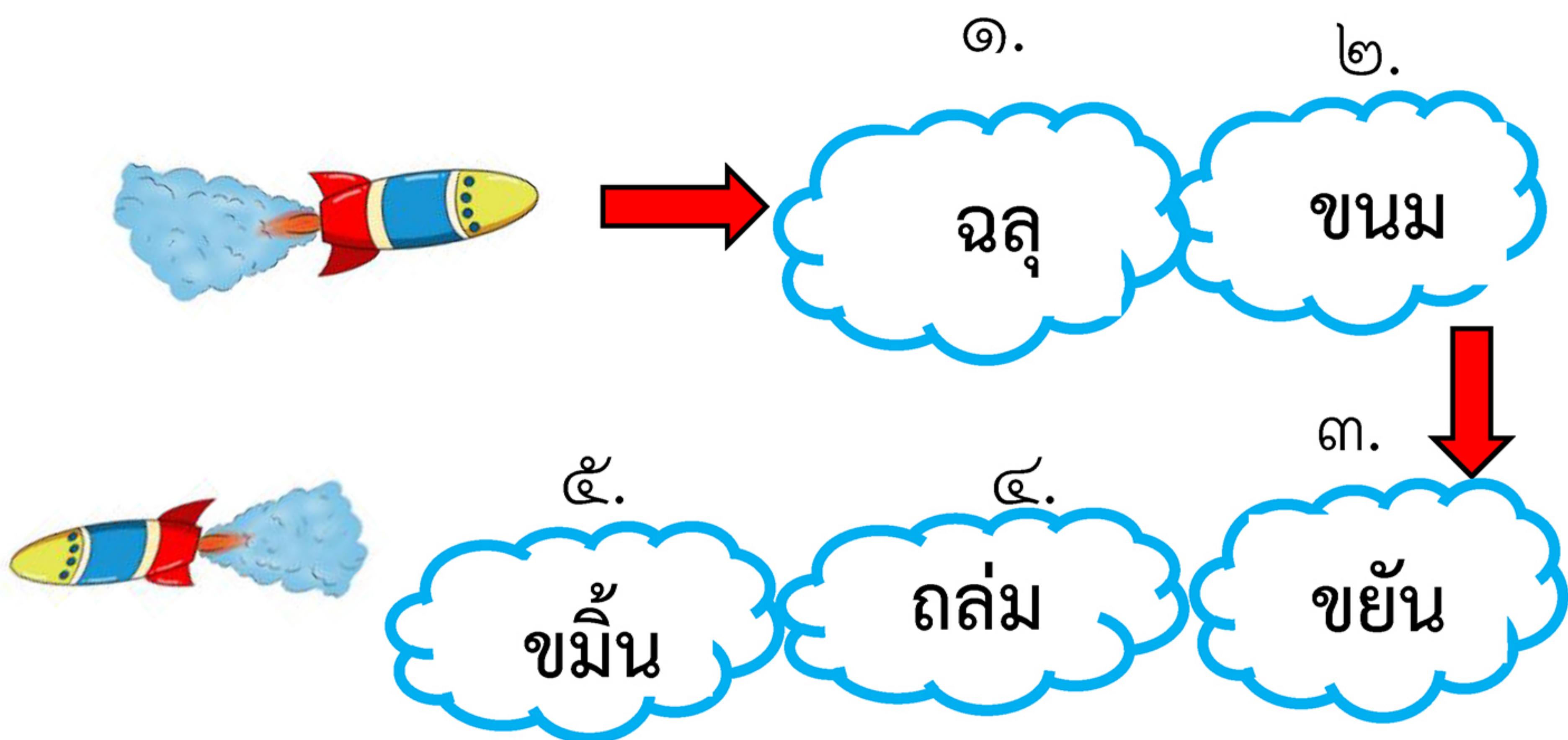
การสอนชื่อเมืองและการอ่านและการเขียนภาษาไทย

คำที่มีอักษรลูง

นำอักษรตัวเดียว

แบบทดสอบ

- ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้



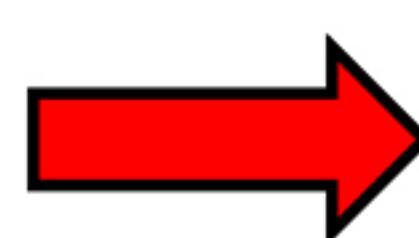
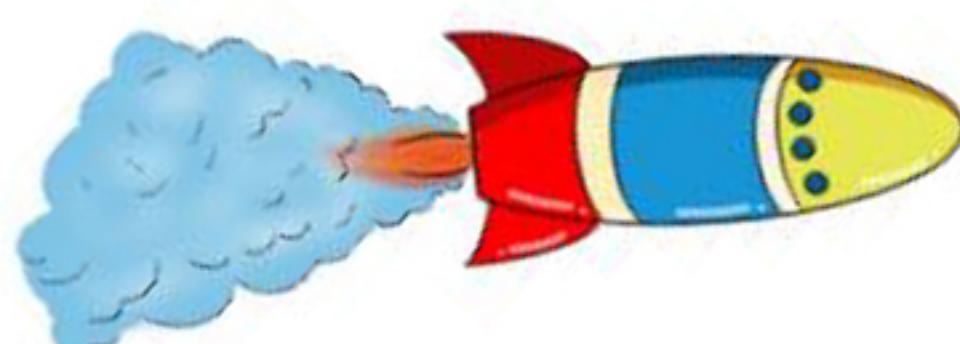
แบบฝึก

การสอนช่องเส้นริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย

คำที่มีอักษรลูง

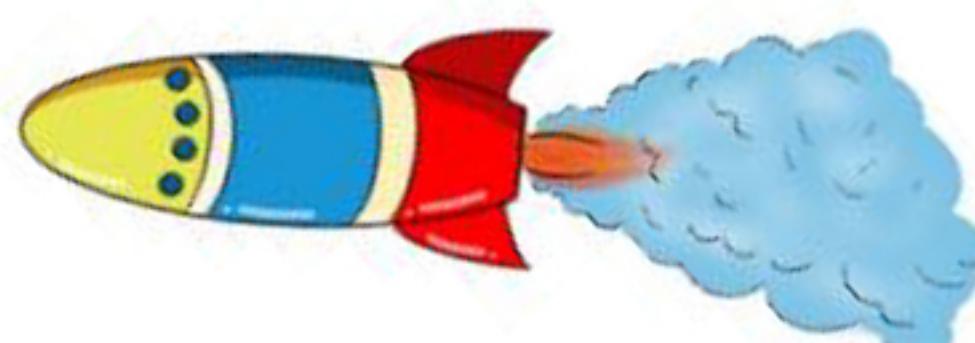
นำอักษรตัวเดียว

๒. ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก



๑.

๒.



๓.

๔.

๕.



แนวทาง และแบบฝึกซ้อมเสริม การอ่านและการเขียนภาษาไทย

คำที่มีอักษรนำ

บรรณานุกรม

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๔๕). แนวการสอนช่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๑ พยัญชนะและสระ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๔๕). แนวการสอนช่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๒ คำที่มีสรระลดรูปและเปลี่ยนรูป. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๔๕). แนวการสอนช่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๓ คำที่ไม่มีตัวสะกดและคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๔๕). แนวการสอนช่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๔ คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๔๕). แนวการสอนช่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๕ คำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๔๕). แนวการสอนช่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๖ คำผันวรรณยุกต์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๔๕). แนวการสอนช่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๗ คำที่มีตัวการ์นต์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.



แนวทาง และแบบฝึกซ้อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย

คำที่มีอักษรนำ

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน.(๒๕๔๘). หนังสืออุเทศ
ภาษาไทย หลักภาษาไทย : เรื่องที่ครูภาษาไทยต้องรู้. กรุงเทพฯ
: โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน.(๒๕๔๙). คู่มือการสอน
อ่านเขียนโดยการแจกลูกสะกดคำ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุม
สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.



แนวทาง และแบบฝึกซ้อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย

คำที่มีอักษรนำ

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายอัมพร พินะสา
นางเกศทิพย์ ศุภวนิช
นายวิชณุ ทรัพย์สมบติ

เลขานุการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รองเลขานุการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ผู้ทรงคุณวุฒิ

นายเสกสันต์ ผลวัฒนา
นางสาวธันยา พิหารยาพิทักษ์
นายอรุณ พรหมจรรย์
นางอรมย์ เหลืองແ Deng
นายชาญกฤต น้ำใจดี

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ข้าราชการบำนาญ
ข้าราชการบำนาญ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

ผู้กำหนดกรอบแนวคิด

นายวีโจน์ ค้อไฝ่

นายประจักษ์ สรະแก้ว
นางสาวดวงใจ บุญยะภาส
นายเสกสันต์ ผลวัฒนา

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์



แนวทาง และแบบฝึกซ้อมเสริม การอ่านและการเขียนภาษาไทย

คำที่มีอักษรนำ

ผู้รับผิดชอบโครงการ (สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา)

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย

นางสาวอรอร ฤทธิ์กลาง

นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

นางสาวพัชรา ตระกูลสิริพันธุ์

นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

นางสาวเสาวลักษณ์ วรวิเศษ

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

นางสาวอภิญญา ขาวสุทธิ

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

นางสาวอมราลักษณ์ วัฒนาปิยรมย์

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

นางสาวสุชาดา สุดacha

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

นางสาวนิรima นาคทอง

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

นางสาวปริชาติ ศรีจุลลา

นักวิชาการศึกษา

คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุง “ชุดแบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อแก้ปัญหาภาวะผลด้อยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss)” ครั้งที่ ๑

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔

ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔

ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒

ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

นางสาวศิริจันทร์ ศรีนวลนัด

นายทศพล พูลพูน

นางสาวศิริจันทร์ ศรีนวลนัด



แนวทาง และแบบฝึกซ้อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย

คำที่มีอักษรนำ

นายบุทธนา McGrath

ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

นางวันนิพร นิยมพานิช

ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒

นายปิยนัฐ ธนาบุตร

ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

นางสาวบุษบง ไวยวังชัย

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุราษฎร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔

นางภูภูมิกาญจน์ พรหมประโคน

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำบอนคุราษฎร์บำรุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔

นางสาวเฉลิมชัย สุปิงคลัด

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกันเตรียง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

นางอมรรัตน์ ดาคม

ครูโรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุราษฎร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔

นางสาวณัฐณิชา ยลวงศ์

ครูโรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุราษฎร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔

นางสาวพิมพ์รดา ส่งชื่น

ครูโรงเรียนวัดห้วยแก้ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

นางสาวธัญญารี สารทอง

ครูโรงเรียนบ้านแหลมรัง “ราชฎร์บำรุง”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒

นายสหัสสุข ใจชัยส้อย

ครูโรงเรียนศรีประสิทธิวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒

นายชาคริต อ่อนเบ้า

ครูโรงเรียนบ้านคำบอนคุราษฎร์บำรุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔

นางสาวขวัญใจ อนุกูลพูลลาภ

ครูโรงเรียนบ้านก้านเหลือง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

นายวสันต์ ผู้สมเก่า

ครูโรงเรียนบ้านกันโรง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑



แนวทาง และแบบฝึกซ้อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย

คำที่มีอักษรนำ

นางปิติยามาศ หลีวัฒนาสิริกุล	ครูโรงเรียนวัดหนองคัน (ใจพิทยาคร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑
นางสาวศุทธินี แก้วรักษ์	ครูโรงเรียนอนุบาลวังม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสาระบุรี เขต ๒
นางสาวสุรชาสินี เพชรกระจ่าง	ครูโรงเรียนวัดดอนมะโนรา (รังสิyanugul) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม
นางสาวปรญา เหลืองแดง	ครูโรงเรียนบ้านท่ามะเพื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑
นางกวิสรา คงนวล	ครูโรงเรียนวัดหาดทรายแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
นางสาวกานกพร สุวรรณคง	ครูโรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
นางจุไรภรณ์ จันทร์จิตตะการ	ครูโรงเรียนบ้านคุณนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
นายสจจานนท์ ชุมวัส	ครูโรงเรียนวัดวังไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓
นายธีระพล พงษ์พิมาย	ครูโรงเรียนบ้านบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒
นางสกุลตala บาง	ครูโรงเรียนบ้านหลักเขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒
นางสาวอมรา บاهแห	ครูโรงเรียนบ้านบางลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒
นายพิพัฒน์พงศ์ กันทะ	ครูโรงเรียนกาวิละวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
นายจิรยุทธ์ ประภาทรงสิทธิ์	ครูโรงเรียนสารภีพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
นางสาวน้ำผึ้ง มั่งคั่ง	ครูโรงเรียนพะเยาพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะ夷า



แนวทาง และแบบฝึกซ้อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย

คำที่มีอักษรนำ

นางสาวา วรรณา ปลื้มวงศ์

ครูโรงเรียนสุรวิทยาคาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

นายพงษ์พิชญ์ นิรุตตินานท์

ครูโรงเรียนหนองโคนวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสารบุรี

นายประจักษ์ น้อยเนื้อย

ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รัตนบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

นายธฤษณ์ อารมย์แก้ว

ครูโรงเรียนเทพศิรินทร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

นางสาวสิริพร รัชดาธิวัฒน์

ครูโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

นายนิรัตน์ ใจลพล

ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

นายอาชว์วิศิษฐ์ อุ่น้ำอุ่น้ำ

ครูโรงเรียนมัธยมปุรุณavaส

สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร

นายอัครเดช โภชน์สาลี

นักวิชาการคอมพิวเตอร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

นายวิรุทธ์ จำปาขี้ด

พนักงานราชการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

นางสาวพัชรา ตระกูลสิริพันธุ์

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวนิธิมา นาคทอง

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวปริชาติ ศรีจุลลา

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวชฎาพร สิทธิสาตร์

นิสิตฝึกประสบการณ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



แนวทาง และแบบฝึกซ้อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย

คำที่มีอักษรนำ

คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุง “ชุดแบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อแก้ปัญหาภาวะผลอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss)” ครั้งที่ ๒

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวกรรยา จิตฟุ่ง	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นางสาวภัทริกา ทองยา	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นายไกรสิทธิ์ ศิริมากร	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
นายปิยนัฐ ธนาบุตร	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษารุงเทพมหานคร เขต ๑
นางสาวบุษบง ไทยวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นางภูภูษาภูญจน์ พรมประโคน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำบอนคุรุราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นางสาวเฉลิมชัย สุปิงคลัด	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกันเตรียม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
นางอมรรัตน์ ดาคม	ครูโรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นางสาวณัฐณิชา ยลวงศ์	ครูโรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นายชาคริต อ่อนเบ้า	ครูโรงเรียนบ้านคำบอนคุรุราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นายวสันต์ ผู้สมเก่า	ครูโรงเรียนบ้านกันเจรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑



แนวทาง และแบบฝึกซ้อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย

คำที่มีอักษรนำ

นางสาวปรญา เหลืองแดง

ครูโรงเรียนบ้านท่ามะเพียง

นายสัจจานันท์ ชุมวัส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑

นายธีระพล พงษ์พิมาย

ครูโรงเรียนวัดวังไทร

นายประจักษ์ น้อยเหนือย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓

นายธฤษณ์ อารමย์แก้ว

ครูโรงเรียนบ้านบาละ

นายนิรัตน์ อจลผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒

นายอาชว์วิศิษฐ์ อุ่น้ำอุ่น้ำ

ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รัษฎา

นายอัครเดช โภชน์สาลี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

นายวิรุทธ์ จำปาขีด

ครูโรงเรียนเทพศิรินทร์

นางสาวพัชรา ตระกูลสิริพันธุ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

นางสาวนิธิมา นาคทอง

ครูโรงเรียนมัธยมปุรณาวาส

นางสาวปาริชาติ ศรีจุลลา

สำนักการศึกษารุ่งเทพมหานคร

นางสาวดนิตา สิริธนกุล

นักวิชาการคอมพิวเตอร์

นางสาวสุกัญยา สังคมนิติรัฐ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

นางสาวเมราพร รักแดง

พนักงานราชการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา



แนวทาง และแบบฝึกซ้อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย

คำที่มีอักษรนำ

คณะกรรมการ

นายสกสันต์ ผลวัฒนະ

นางสาวธันยา พิธารยาพิทักษ์

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส

นายสจจานนท์ ชุมวาส

นายธีระพล พงษ์พิมาย

นายประจักษ์ น้อยเนื้อย

นายนิรัตน์ อจลพล

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ครูโรงเรียนวัดวังไทร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓

ครูโรงเรียนบ้านบาละ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒

ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รนบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒





สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ