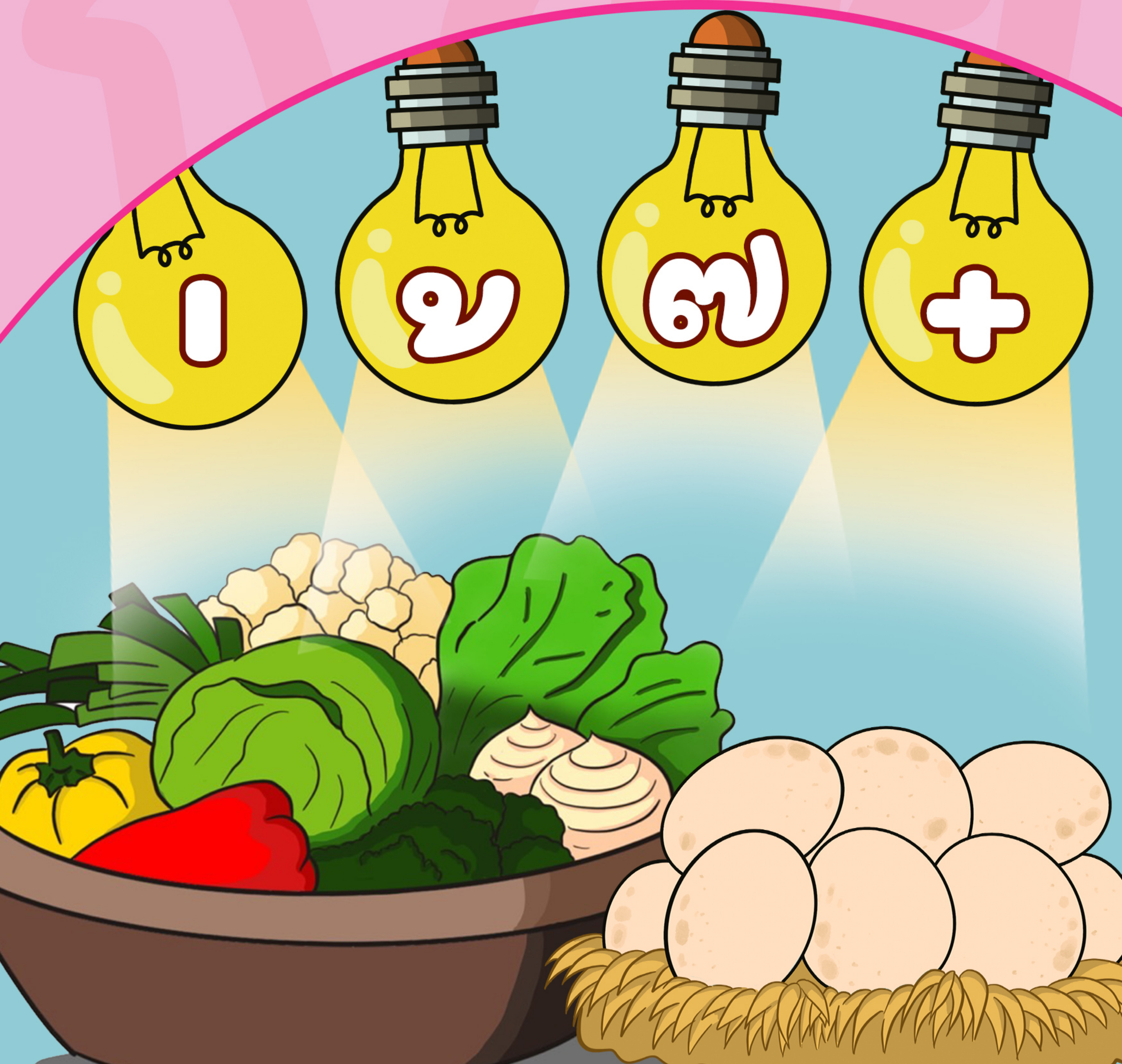


แนวทางและแบบฝึกหัดเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย

คำผันวรรณยุกต์



สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แนวทาง และแบบฝึกซ่อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย คำผันวรรณยุกต์

คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่ประสบกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ซึ่งส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั่วประเทศต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่และสถานการณ์ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นสำคัญ แม้ว่าจะมีการวางแผนเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี แต่ในทางปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนที่มีพื้นฐานประสบการณ์การเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ย่อมทำให้ผู้เรียนส่วนหนึ่งต้องประสบกับปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ซึ่งจะต้องได้รับการดูแลและเติมเต็มให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้เป็นรายบุคคล โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาไทยของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจเรื่อง พยัญชนะและสระในภาษาไทย คำผันวรรณยุกต์ คำที่มีสระลดรูปและเปลี่ยนรูป คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา คำควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ และคำที่มีตัวการันต์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำ “ชุดแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss)” ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูใช้สำหรับซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาไทย ประกอบด้วย คู่มือการซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) จำนวน ๑ เล่ม แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยจำนวน ๘ เล่ม รวมทั้งหมด ๙ เล่ม ได้แก่

เล่ม ๑ คู่มือการซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss)

เล่ม ๒ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : พยัญชนะและสระ

เล่ม ๓ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำผันวรรณยุกต์

เล่ม ๔ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีสระลดรูปและเปลี่ยนรูป

เล่ม ๕ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา

เล่ม ๖ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา

เล่ม ๗ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำควบกล้ำ

เล่ม ๘ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีอักษรนำ

เล่ม ๙ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีตัวการันต์



แนวทาง และแบบฝึกซ่อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย คำผันวรรณยุกต์

เล่ม ๓ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำผันวรรณยุกต์
ได้นำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับแนวทางการใช้แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย เรื่อง คำผันวรรณยุกต์
และแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย เรื่อง คำผันวรรณยุกต์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหวังว่า ชุดแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่าน
และการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
ของผู้เรียน (Learning Loss) จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ หากมีข้อเสนอแนะประการใด กรุณาแจ้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อไป และขอขอบคุณคณะทำงาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
ที่ร่วมดำเนินการให้การจัดทำเป็นไปด้วยความเรียบร้อยไว้ ณ โอกาสนี้



(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



แนวทาง และแบบฝึกซ่อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย คำผันวรรณยุกต์

คำชี้แจง

แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำผันวรรณยุกต์ จัดทำขึ้น เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูผู้สอน ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ใช้สำหรับซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนที่มีปัญหา การอ่านและการเขียนภาษาไทย

แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำผันวรรณยุกต์ ประกอบด้วย

๑. แนวทางการใช้แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย
๒. แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย

ขั้นตอนการดำเนินการ

การซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยด้วยแนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ภาษาไทย ครูควรศึกษาแนวทางการใช้แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยให้เข้าใจ โดยครูดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

๑. เมื่อครูวินิจฉัยความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยของผู้เรียนแล้ว ให้วางแผน และดำเนินการซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๒. นักเรียนทำแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย จากนั้นทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึก นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้ครูจัดกิจกรรมซ่อมเสริมอีกครั้ง โดยสามารถปรับกิจกรรมให้เหมาะสม ตามข้อบกพร่องของนักเรียน ทั้งนี้การซ่อมเสริมทุกแบบฝึกสามารถยืดหยุ่นเวลาตามความสามารถและความสนใจ ของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. การซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ครูสามารถดำเนินการในช่วงเวลาที่โรงเรียนกำหนด หรืออาจยืดหยุ่นตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
๒. การซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยแต่ละข้อบกพร่อง ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ



แนวทาง และแบบฝึกซ่อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย คำผันวรรณยุกต์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
คำชี้แจง	
แนวทางการใช้แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย	
เรื่อง คำผันวรรณยุกต์อักษรกลาง	๒
แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย	
เรื่อง คำผันวรรณยุกต์อักษรกลาง	๕
แนวทางการใช้แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย	
เรื่อง คำผันวรรณยุกต์อักษรสูง	๑๑
แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย	
เรื่อง คำผันวรรณยุกต์อักษรสูง	๑๔
แนวทางการใช้แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย	
เรื่อง คำผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ	๒๐
แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย	
เรื่อง คำผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ	๒๓
แนวทางการใช้แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย	
เรื่อง สุนัขผันวรรณยุกต์	๒๙
แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย	
เรื่อง สุนัขผันวรรณยุกต์	๓๒
บรรณานุกรม	๓๗
คณะทำงาน	๓๙



คำผันวรรณยุกต์ อักษรกลาง

กา จ ด ต

ฉ ฝ บ

ป อ

สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แนวทางการใช้แบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
เรื่อง คำผันวรรณยุกต์อักษรกลาง

จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้ นักเรียนอ่านและเขียนคำอักษรกลางที่มี
รูปวรรณยุกต์ได้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. นักเรียนสังเกตรูปและเสียงวรรณยุกต์ (๑.)
๒. นักเรียนอ่านคำอักษรกลางตามครู (๒.) แล้วสังเกต
ตำแหน่งรูปวรรณยุกต์จากคำที่อ่าน ครูควรเน้นย้ำการเขียน
ตำแหน่งวรรณยุกต์ให้ถูกต้อง เพื่อให้ นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนบอกพยัญชนะอักษรกลาง อาจใช้บทช่วยจำ
อักษรกลาง
ตัวอย่าง ไก่ (ก) จิก (จ) เด็ก (ฎ,ด) ตก (ฏ,ต)
บน (บ) ปาก (ป) โอง (อ)
จากนั้นนักเรียนอ่านออกเสียงคำอักษรกลางตามตารางการผัน
วรรณยุกต์ (๓.)
๔. นักเรียนผันวรรณยุกต์คำอักษรกลางและเขียนคำ (๔.)
๕. นักเรียนอ่านสะกดคำอักษรกลางที่มีรูปวรรณยุกต์ (๕.)
๖. นักเรียนเขียนคำอักษรกลางที่มีรูปวรรณยุกต์ (๖.)
๗. นักเรียนทำแบบทดสอบที่กำหนดให้ กรณีไม่ผ่านเกณฑ์
ให้นักเรียนฝึกจนอ่านและเขียนได้

💡 หมายเลขในวงเล็บ คือ ลำดับกิจกรรมในแบบฝึก



การวัดและประเมินผล

วิธีการ ทดสอบการอ่านและเขียนคำอักษรกลางที่มีรูปวรรณยุกต์
เกณฑ์การประเมิน

การทดสอบ	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การผ่าน
การอ่าน	อ่านคำอักษรกลางที่มี รูปวรรณยุกต์ถูกต้อง ได้ข้อละ ๑ คะแนน อ่านไม่ถูกต้องไม่ได้คะแนน	อ่านคำอักษรกลาง ที่มีรูปวรรณยุกต์ ถูกต้องทุกข้อ
การเขียน	เขียนคำอักษรกลาง ที่มีรูปวรรณยุกต์ถูกต้อง ได้ข้อละ ๑ คะแนน เขียนไม่ถูกต้องไม่ได้คะแนน เขียนตามคำบอก ๑. กู้ ๖. จ้อแจ้ ๒. จ่า ๗. ไก่ป่า ๓. โต๊ะ ๘. แก้อี้ ๔. บ่อ ๙. เป่าปี่ ๕. ด้าน ๑๐. เก้งก้าง	เขียนคำอักษรกลาง ที่มีรูปวรรณยุกต์ ถูกต้องทุกข้อ

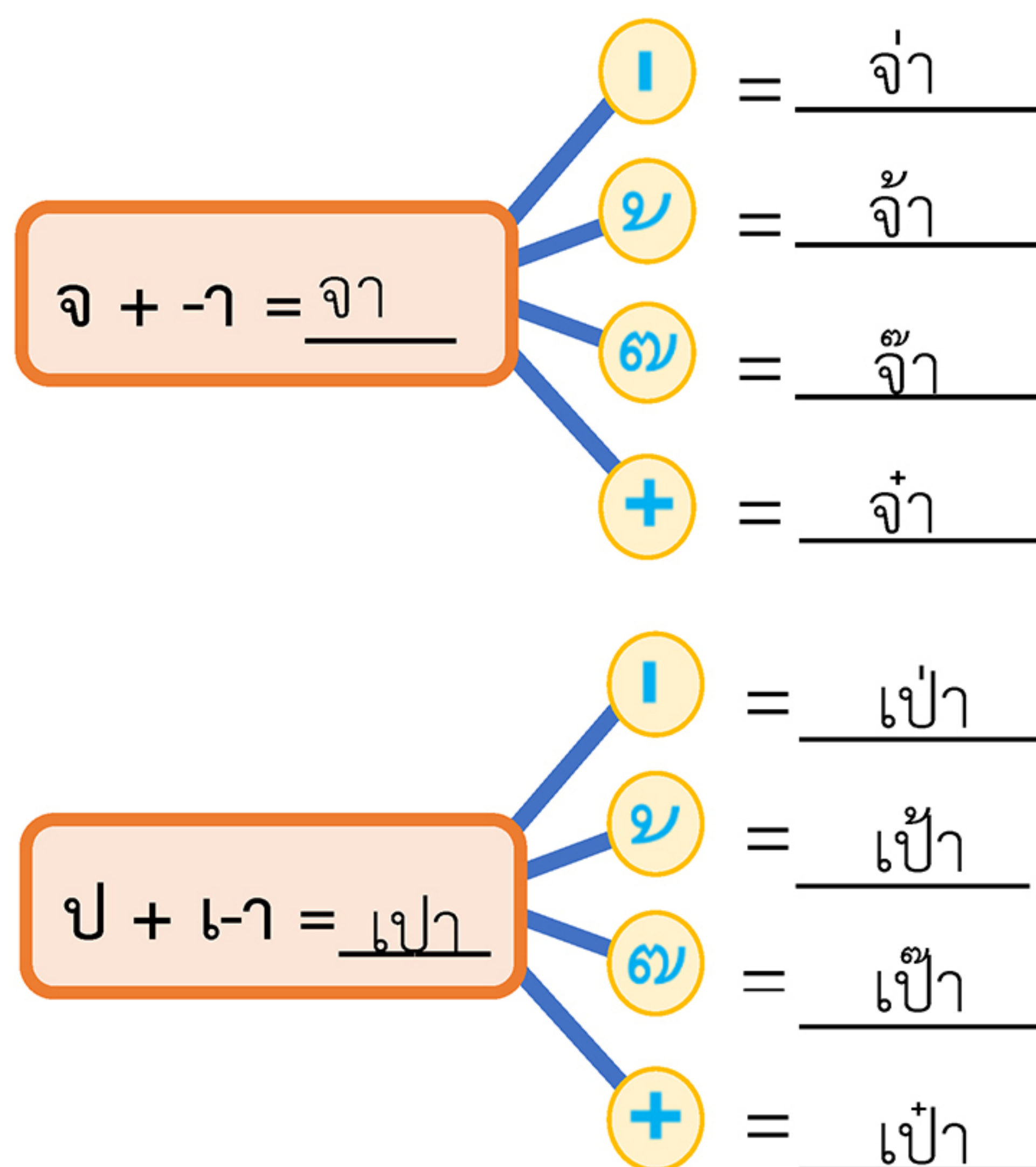


เฉลยกิจกรรม

๔. ผันวรรณยุกต์อักษรกลางและเขียนคำ

อักษร กลาง	เสียงวรรณยุกต์				
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
ตา	ตา	ต่ำ	ต้า	ต้ำ	ต่ำ
ปู	ปู	ปู้	ปู้	ปู้	ปู้
จาน	จาน	จ่าน	จ้าน	จ้าน	จ่าน
ดาว	ดาว	ต่ำว	ด้าว	ด้าว	ต่ำว

๖. เติมคำ



การผันวรรณยุกต์

คือ การเปลี่ยนระดับเสียงสูง ต่ำ ของพยางค์
ตามรูปวรรณยุกต์ที่กำหนดอยู่

๑. รูปและเสียงวรรณยุกต์

รูป		⏏	๒	๓	๔	๔ รูป
เสียง	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา	๕ เสียง



๒. อ่านคำ

กา

จอ

เปี้ย

แก

ปี

เต่า

ใบ

แก้ว

ดื้อ

โต๊ะ

กัก

ปอบ

จ

เกา

เต่า

๓. การผันวรรณยุกต์อักษรกลาง

ก จ ฦ ฦ ด ต บ ป อ

อักษร กลาง	เสียงวรรณยุกต์				
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
กา	กา	ก่า	ก้า	ก๊า	ก๋า
ปิ	ปิ	ป๋า	ป้า	ป๊า	ป๋า

๔. ผันวรรณยุกต์คำอักษรกลางและเขียนคำ

อักษร กลาง	เสียงวรรณยุกต์				
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
ตา					
ปู					
จาน					
ดาว					

๕. อ่านและสะกดคำ



ปา	ปา	ปา	ปา	ปา
จี	จี	จี	จี	จี
ใบ	ใบ	ใบ	ใบ	ใบ
ตอม	ตอม	ตอม	ตอม	ตอม
เอย	เอย	เอย	เอย	เอย



๖. เติมคำ

จ + - ๗ = _____

๑

= _____

๒

= _____

๓

= _____

๔

= _____

๕

= _____

๖

= _____

๗

= _____

๘

= _____

ป + ๘-๗ = _____

๑

= _____

๒

= _____

๓

= _____

๔

= _____



แบบทดสอบ

๑. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้

๑. จ้อ

๖. ตาตี

๒. แก่

๗. บู้บี้

๓. เตี้ย

๘. ไก่ป่า

๔. ด้อย

๙. กระเป๋

๕. เกี้ยว

๑๐. ไต้ไต้ะ



๒. ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก



๑.

๖.

๒.

๗.

๓.

๘.

๔.

๙.

๕.

๑๐.

แนวทางการใช้แบบฝึกหัดเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เรื่อง คำผันวรรณยุกต์อักษรสูง

จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้ นักเรียนอ่านและเขียนคำอักษรสูงที่มีรูปวรรณยุกต์ได้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. นักเรียนสังเกตรูปและเสียงวรรณยุกต์ (๑.)
๒. นักเรียนอ่านคำอักษรสูงตามครู (๒.) แล้วสังเกตตำแหน่งรูปวรรณยุกต์จากคำที่อ่าน ครูควรเน้นย้ำการเขียนตำแหน่งวรรณยุกต์ให้ถูกต้อง เพื่อให้ นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนบอกพยัญชนะอักษรสูง อาจใช้บัตรช่วยจำอักษรสูง
ตัวอย่าง ฉัน (ฉ) ฝาก (ฟ) ของ (ข) ใส่ (ส)
ถูง (ถ) ผ้า (ผ) ให้ (ห) เศรษฐี (ศ, ษ, ฐ)
จากนั้นนักเรียนอ่านออกเสียงคำอักษรสูงตามตารางการผันวรรณยุกต์ (๓.)
๔. นักเรียนผันวรรณยุกต์คำอักษรสูงและเขียนคำ (๔.)
๕. นักเรียนอ่านสะกดคำอักษรสูงที่มีรูปวรรณยุกต์ (๕.)
๖. นักเรียนเขียนคำอักษรสูงที่มีรูปวรรณยุกต์ (๖.)
๗. นักเรียนทำแบบทดสอบที่กำหนดให้ กรณีไม่ผ่านเกณฑ์
ให้นักเรียนฝึกจนอ่านและเขียนได้

💡 หมายเลขในวงเล็บ คือ ลำดับกิจกรรมในแบบฝึก



การวัดและประเมินผล

วิธีการ ทดสอบการอ่านและเขียนคำอักษรสูงที่มีรูปวรรณยุกต์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำผันวรรณยุกต์อักษรสูง

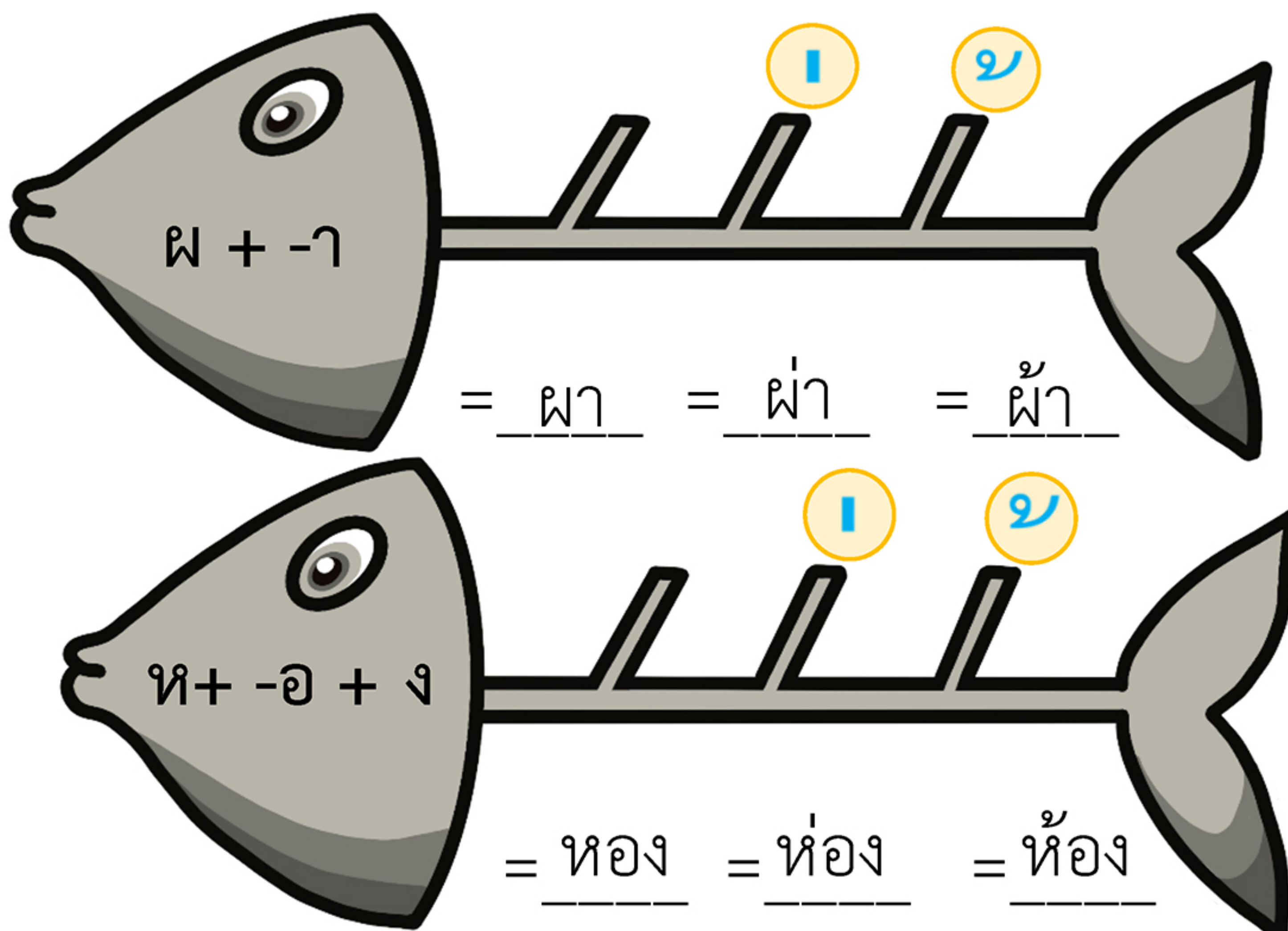
การทดสอบ	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การผ่าน
การอ่าน	อ่านคำอักษรสูงที่มีรูปวรรณยุกต์ถูกต้องได้ข้อละ ๑ คะแนน อ่านไม่ถูกต้องไม่ได้คะแนน	อ่านคำอักษรสูงที่มีรูปวรรณยุกต์ถูกต้องทุกข้อ
การเขียน	เขียนคำอักษรสูงที่มีรูปวรรณยุกต์ถูกต้องได้ข้อละ ๑ คะแนน เขียนไม่ถูกต้องไม่ได้คะแนน เขียนตามคำบอก ๑. ชุน ๖. ขายของ ๒. ฟืน ๗. เสียหาย ๓. ห่อ ๘. ผีเสื้อ ๔. ผึ้ง ๙. สั่งสอน ๕. ถ้วย ๑๐. หุ่นส่วน	เขียนคำอักษรสูงที่มีรูปวรรณยุกต์ถูกต้องทุกข้อ

เฉลยกิจกรรม

๔. ผันวรรณยุกต์อักษรสูงและเขียนคำ

อักษร สูง	เสียงวรรณยุกต์				
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
ผา	-	ผ่า	ผ້า	-	ผา
สู	-	สู่	สู้	-	สู
เฝ้า	-	เฝ้า	เฝ้า	-	เฝ้า

๖. เติมคำ



การผันวรรณยุกต์

คือ การเปลี่ยนระดับเสียงสูง ต่ำ ของพยางค์
ตามรูปวรรณยุกต์ที่กำหนดอยู่

๑. รูปและเสียงวรรณยุกต์

รูป		■	๑	๓	๕	๔ รูป
เสียง	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา	๕ เสียง



๒. อ่านคำ

ชา

แฉ

โผ

ฝ่า

ถ่อ

เสื่อ

ล้อม

แข่ง

ห้าม

๓. การผันวรรณยุกต์อักษรสูง

ข ข ฃ ฐ ถ ผ ฝ ศ ช ส ห

อักษร สูง	เสียงวรรณยุกต์				
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
ขา	-	ข่า	ข้า	-	ขา
หุ	-	หู่	หู้	-	หุ

๔. ผันวรรณยุกต์คำอักษรสูงและเขียนคำ

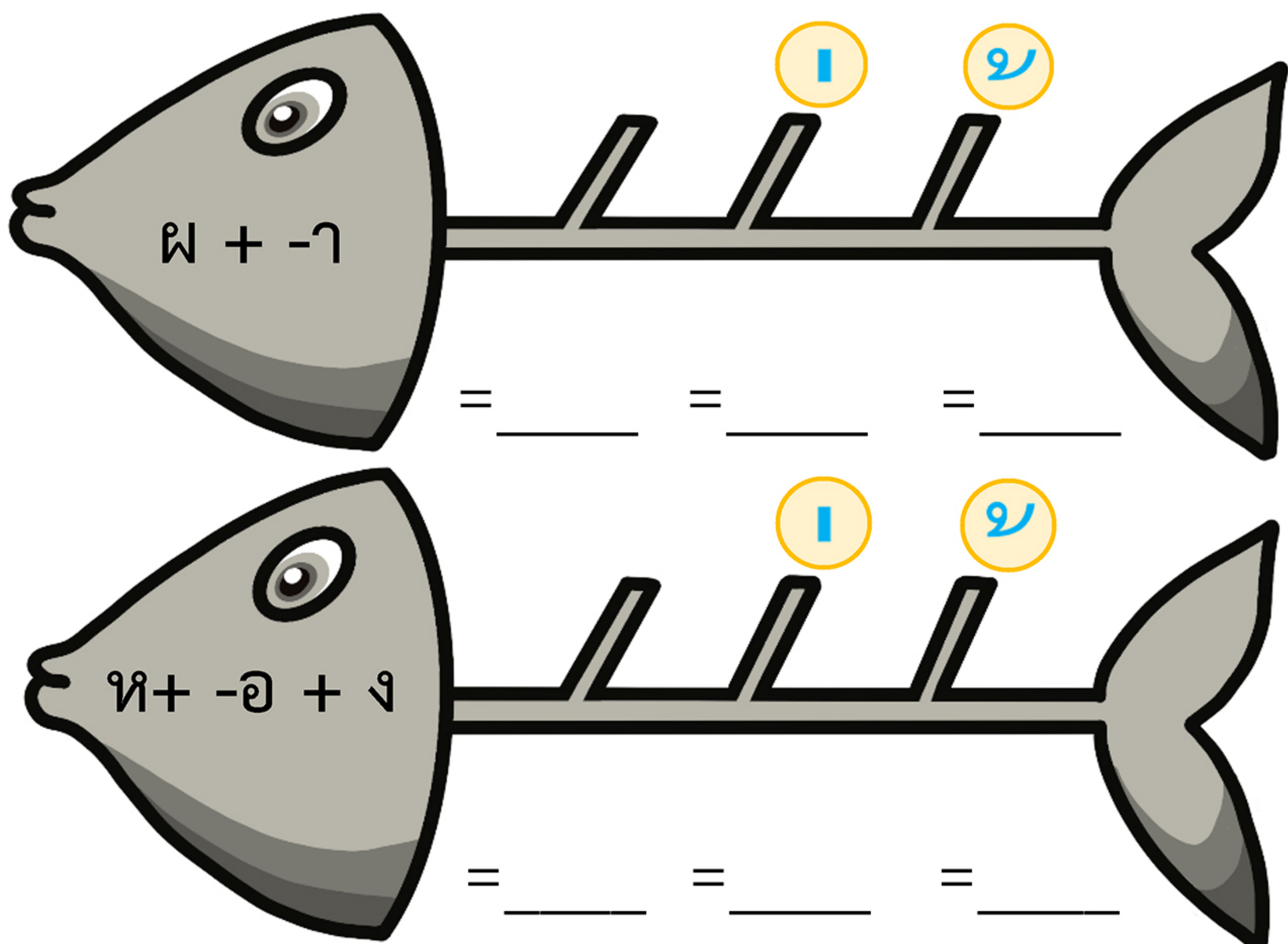
อักษร สูง	เสียงวรรณยุกต์				
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
ผา					
สุ					
เฝ้า					

๕. อ่านสะกดคำ



กา	กา	กา
แฉะ	แฉะ	แฉะ
เสือ	เสือ	เสือ
ห้าม	ห้าม	ห้าม
ฉาย	ฉาย	ฉาย

๖. เติมคำ





แบบทดสอบ

๑. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้

ข้าว ๑

ล้อม ๒

ถ่าย ๓

ฉิ่ง ๔

เหว ๕

เผื่อ ๖

แท้ ๗

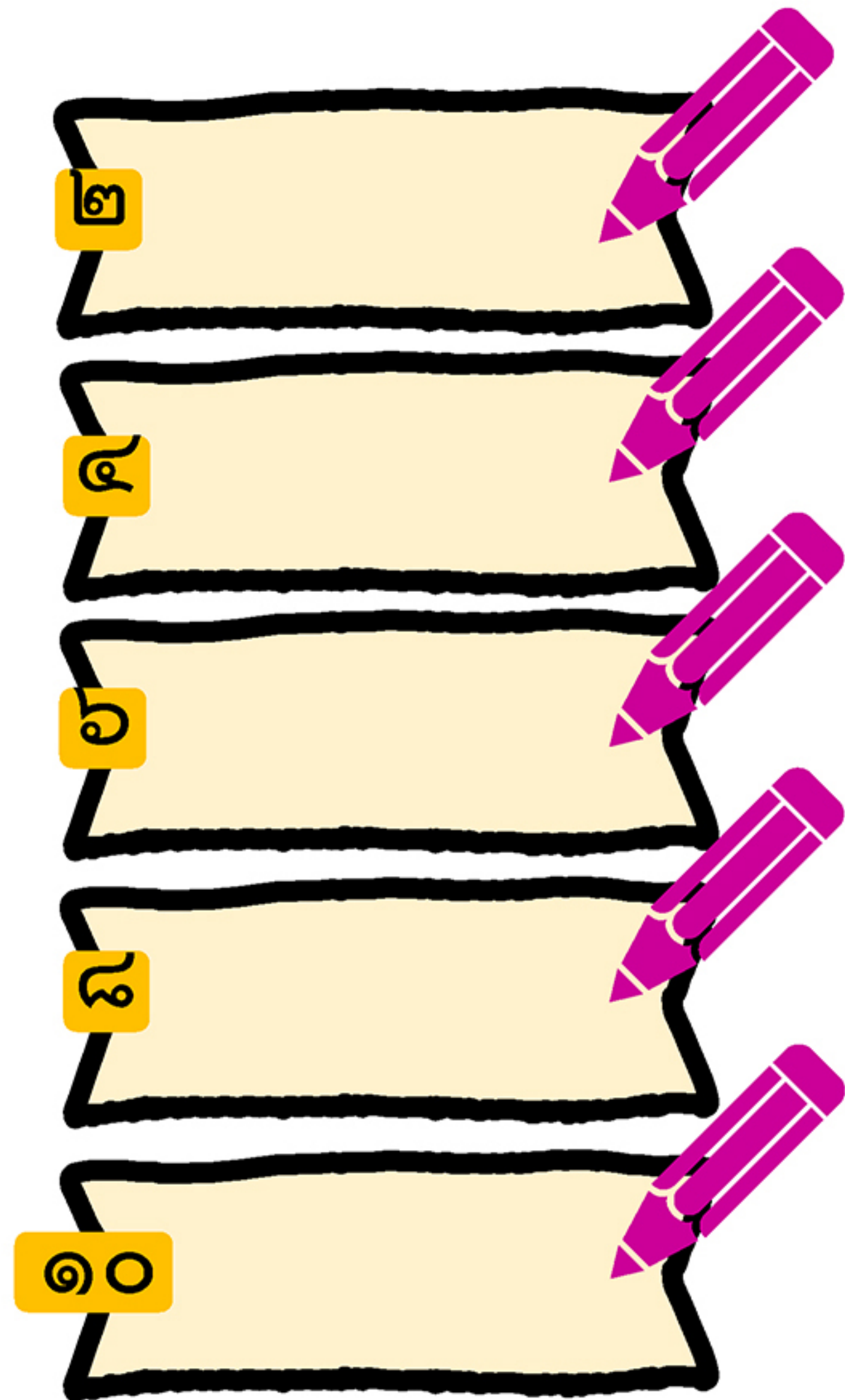
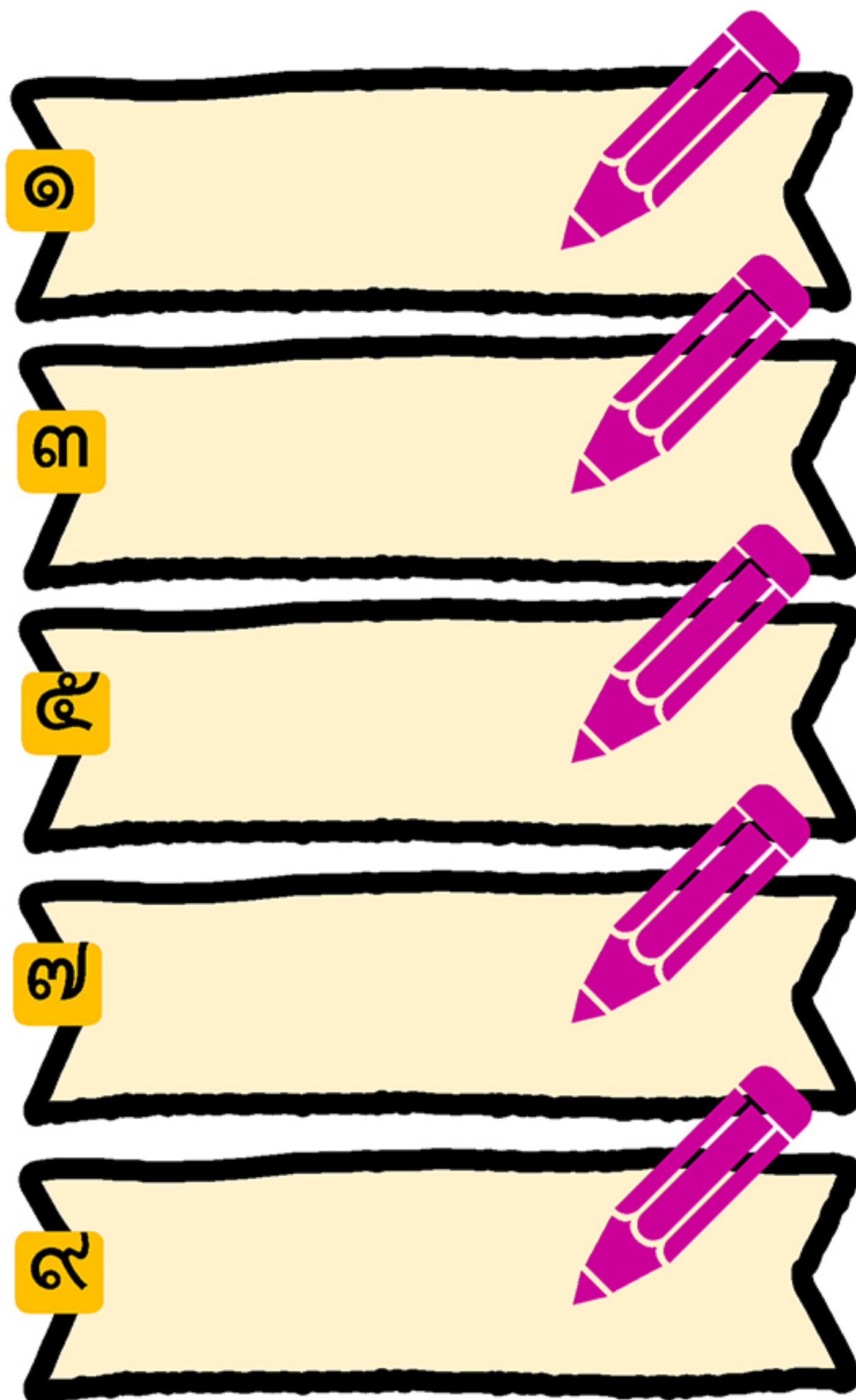
ไถ่ ๘

ขุ่น ๙

เฝ้า ๑๐



๒. ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก



คำผันวรรณยุกต์
อักษรตา

ง ญ น ย ณ
ร ว ม ฬ ล

พ ภ ค ต ฌ ฟ ฒ
ท ท ธ ษ ช ฌ ฮ

แนวทางการใช้แบบฝึกหัดส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เรื่อง คำผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้ นักเรียนอ่านและเขียนคำอักษรต่ำที่มีรูปวรรณยุกต์ได้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. นักเรียนสังเกตรูปและเสียงวรรณยุกต์ (๑.)
๒. นักเรียนอ่านคำอักษรต่ำตามครู (๒.) แล้วสังเกตตำแหน่งรูปวรรณยุกต์จากคำที่อ่าน ครูควรเน้นย้ำการเขียนตำแหน่งวรรณยุกต์ให้ถูกต้อง เพื่อให้ นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนบอกพยัญชนะอักษรต่ำ จากนั้นนักเรียนอ่านออกเสียงคำอักษรต่ำตามตารางการผันวรรณยุกต์ (๓.)
๔. นักเรียนผันวรรณยุกต์คำอักษรต่ำและเขียนคำ (๔.)
๕. นักเรียนอ่านสะกดคำอักษรต่ำที่มีรูปวรรณยุกต์ (๕.)
๖. นักเรียนเขียนคำอักษรต่ำที่มีรูปวรรณยุกต์ (๖.)
๗. นักเรียนทำแบบทดสอบที่กำหนดให้ กรณีไม่ผ่านเกณฑ์
ให้นักเรียนฝึกจนอ่านและเขียนได้

💡 หมายเลขในวงเล็บ คือ ลำดับกิจกรรมในแบบฝึก



การวัดและประเมินผล

วิธีการ ทดสอบการอ่านและเขียนคำอักษรต่ำที่มีรูปวรรณยุกต์
เกณฑ์การประเมิน

การทดสอบ	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การผ่าน
การอ่าน	อ่านคำอักษรต่ำที่มี รูปวรรณยุกต์ถูกต้อง ได้ข้อละ ๑ คะแนน อ่านไม่ถูกต้องไม่ได้คะแนน	อ่านคำอักษรต่ำ ที่มีรูปวรรณยุกต์ ถูกต้องทุกข้อ
การเขียน	เขียนคำอักษรต่ำ ที่มีรูปวรรณยุกต์ถูกต้อง ได้ข้อละ ๑ คะแนน เขียนไม่ถูกต้องไม่ได้คะแนน เขียนตามคำบอก ๑. ท้า ๖. ไฟฟ้า ๒. พี่ ๗. ไร่นา ๓. คู่ ๘. แม่น้ำ ๔. แยม ๙. ม้าลาย ๕. ช้ำ ๑๐. งาช้าง	เขียนคำอักษรต่ำ ที่มีรูปวรรณยุกต์ ถูกต้องทุกข้อ



เฉลยกิจกรรม

๔. ผันวรรณยุกต์อักษรต่ำและเขียนคำ

อักษร ต่ำ	เสียงวรรณยุกต์				
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
ยา	ยา	-	ย่า	ย้า	-
เลา	เลา	-	เล่า	เล่า	-
วาย	วาย	-	ว่าย	ว้าย	-
รอง	รอง	-	ร๋อง	ร้อย	-

๖. เติมคำ

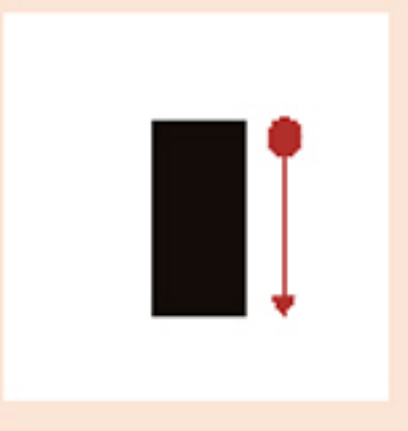
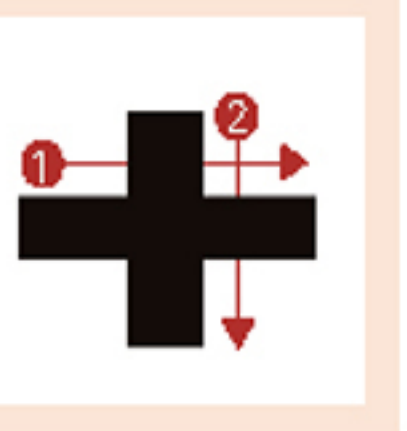
ค + -า = <u>คา</u>	๑ = <u>ค่า</u>	๒ = <u>ค้ำ</u>
ม + -อ = <u>มอ</u>	๑ = <u>ม่อ</u>	๒ = <u>ม้อ</u>
ท + -อ + ง = <u>ทอง</u>	๑ = <u>ท่อง</u>	๒ = <u>ท้อย</u>



การผันวรรณยุกต์

คือ การเปลี่ยนระดับเสียงสูง ต่ำ ของพยางค์
ตามรูปวรรณยุกต์ที่กำหนดอยู่

๑. รูปและเสียงวรรณยุกต์

รูป						๔ รูป
เสียง	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา	๕ เสียง



๒. อ่านคำ

มา

ชู

คอ

ที่

แม่

พ่อ

ซ้าย

น้อง

เข้า

๓. การผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ

ค ค ฅ ง ช ซ ฌ ญ ฑ ฒ ณ ท
ธ น พ ฟ ภ ม ย ร ล ว ฬ ฮ

อักษร ต่ำ	เสียงวรรณยุกต์				
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
คา	คา	-	ค้ำ	ค๊า	-
แม่	แม่	-	แม่	แม่	-

๔. ผันวรรณยุกต์คำอักษรต่ำและเขียนคำ

อักษร ต่ำ	เสียงวรรณยุกต์				
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
ยา					
เลา					
ว้าย					
รื่อง					



๕. อ่านสะกดคำ

มา	มา	มา
คอ	คอ	คอ
เช่า	เช่า	เช่า
นอง	นอง	นอง
ชาย	ชาย	ชาย

๖. เติมคำ

ค + -า = _____	I = _____	๒ = _____
ม + -อ = _____	I = _____	๒ = _____
ท + -อ + ง = _____	I = _____	๒ = _____



แบบทดสอบ

๑. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้

๑ น้ำ	๒ ชื่อ	๓ ล่า	๔ แพง	๕ เท้า
๖ เวลา	๗ แม่ค้า	๘ ชิงช้า	๙ แวนตา	๑๐ ท้องฟ้า



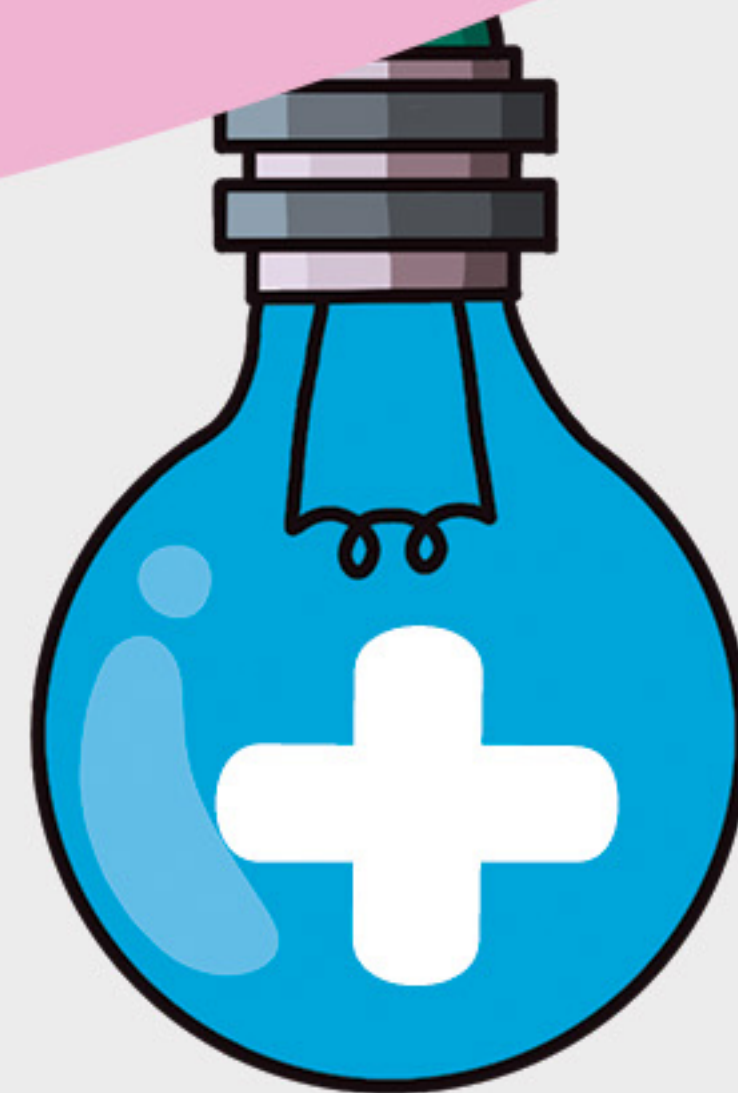
การสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย

๒. ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก

	๑.	๒.	๓.
	๔.	๕.	๖.
	๗.	๘.	๙.
	๑๐.		



สนุกผ่านวรรณยุกต์



สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แนวทางการใช้แบบฝึกหัดเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เรื่อง สนุกผันวรรณยุกต์

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เพื่อให้นักเรียนรู้และเข้าใจไตรยางศ์ หรืออักษร ๓ หมู่
๒. เพื่อให้นักเรียนผันวรรณยุกต์อักษร ๓ หมู่ได้
๓. เพื่อให้นักเรียนเขียนคำอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ ที่มีรูปวรรณยุกต์ได้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. นักเรียนสังเกตและจำพยัญชนะในอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ (๑.)
๒. ครูให้นักเรียนทบทวนการผันวรรณยุกต์คำอักษรกลาง คำอักษรสูง และคำอักษรต่ำ (๒.)
๓. นักเรียนเลือกเขียนคำอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ แล้วเขียนรูปวรรณยุกต์ลงในตาราง จากนั้นอ่านออกเสียงคำที่เขียน (๓.) ครูอาจใช้ตารางนี้ ฝึกให้นักเรียนได้ผันวรรณยุกต์ตามหมู่อักษรจนคล่อง
๔. นักเรียนทำแบบทดสอบที่กำหนดให้ กรณีไม่ผ่านเกณฑ์ ให้นักเรียนฝึกจนอ่านและเขียนได้

💡 หมายเลขในวงเล็บ คือ ลำดับกิจกรรมในแบบฝึก



การวัดและประเมินผล

วิธีการ ทดสอบการอ่านและเขียนคำที่มีรูปวรรณยุกต์
เกณฑ์การประเมิน

การทดสอบ	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การผ่าน
การอ่าน	อ่านคำที่มีรูปวรรณยุกต์ถูกต้อง ได้ข้อละ ๑ คะแนน อ่านไม่ถูกต้องไม่ได้คะแนน	อ่านคำที่มีรูปวรรณยุกต์ถูกต้องทุกข้อ
การเขียน	เขียนคำที่มีรูปวรรณยุกต์ถูกต้อง ได้ข้อละ ๑ คะแนน เขียนไม่ถูกต้องไม่ได้คะแนน เขียนตามคำบอก ๑. ไช้ ๖. ไก่ป่า ๒. ผ้า ๗. พ่อค้า ๓. น้ำ ๘. ชี้อ้า ๔. เล้า ๙. ช่อฟ้า ๕. โป๊ะ ๑๐. ใส่เสื้อ	เขียนคำที่มีรูปวรรณยุกต์ถูกต้องทุกข้อ



เฉลยกิจกรรม

๓. สนุกผันวรรณยุกต์

นักเรียนเลือกพยัญชนะอักษรกลาง มาเขียนเป็นคำ แล้วเขียนรูปวรรณยุกต์ ลงในตารางได้ถูกต้อง โดยอยู่ในดุลยพินิจ ของครูผู้สอน เช่น

อักษร กลาง	เสียงวรรณยุกต์				
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
	ดา	ดา	ด่า	ด้า	ด้า

นักเรียนเลือกพยัญชนะอักษรสูง มาเขียนเป็นคำ แล้วเขียนรูปวรรณยุกต์ ลงในตารางได้ถูกต้อง โดยอยู่ในดุลยพินิจ ของครูผู้สอน เช่น

อักษร สูง	เสียงวรรณยุกต์				
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
	ขา	-	ข่า	-	ขา

นักเรียนเลือกพยัญชนะอักษรต่ำ มาเขียนเป็นคำ แล้วเขียนรูปวรรณยุกต์ ลงในตารางได้ถูกต้อง โดยอยู่ในดุลยพินิจ ของครูผู้สอน เช่น

อักษร ต่ำ	เสียงวรรณยุกต์				
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
	คา	คา	-	ค้ำ	-



สนุกผันวรรณยุกต์



๑. รู้จำ...เข้าใจ “ไตรยางศ์”

ไตรยางศ์ คือ การแบ่งพยัญชนะทั้ง ๔๔ ตัว
ออกเป็น ๓ หมู่ ตามระดับเสียงการผันวรรณยุกต์
ได้แก่ อักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำ

อักษรกลาง มี ๙ ตัว

ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ

อักษรสูง มี ๑๑ ตัว

ข ข ฃ ฅ ฌ ฎ ฏ ฑ ฒ ณ ด ถ

อักษรต่ำ มี ๒๔ ตัว

ค ฅ ฆ ง จ ฉ ช ซ ฌ ญ ฎ ฏ ฑ ฒ ณ ด ถ ท น บ ป ผ ฝ พ ฟ ภ ม ย ร ฤ ล ฦ ว ศ ษ ส อ ฮ ฯ ะ ั า ำ ิ ี ึ ื ุ ู ฺ ฻ ฼ ฾ ฿ ๐ ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๐ ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙



๒. ทบทวนการผันวรรณยุกต์

อักษร กลาง	เสียงวรรณยุกต์				
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
กา	กา	ก่า	ก้า	ก๊า	ก๋า
อี	อี	เอี	เอื	เอื๊	เอื๋

อักษร สูง	เสียงวรรณยุกต์				
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
ขา	-	ข่า	ข้า	-	ข๋า
หุ	-	หู่	หู้	-	ห๋า

อักษร ต่ำ	เสียงวรรณยุกต์				
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
คา	คา	-	ค่า	ค้า	-
แม	แม	-	ม่า	ม้าย	-



๓. สนุกผันวรรณยุกต์

ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ

อักษร กลาง	เสียงวรรณยุกต์				
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา

ข ข ฌ ฐ ถ ผ ฝ ศ ช ส ห

อักษร สูง	เสียงวรรณยุกต์				
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา

ค ต ฌ ง ช ฌ ญ ฑ ฒ ณ ท
ธ น พ ฝ ภ ม ย ร ล ว ฬ ฮ

อักษร ต่ำ	เสียงวรรณยุกต์				
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา



แบบทดสอบ

๑. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้

๑ ไซ้	๒ ท้า	๓ ร่ำ	๔ เป่า	๕ ไต่
๖ จ๊ะเอ๋	๗ เข้าคำ	๘ ไม้เท้า	๙ เมื่อกี้	๑๐ ห่อผ้า



๒. ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก

	๑.	๒.	๓.
	๔.	๕.	๖. 
	๗.	๘.	๙.
		๑๐.	



แนวทาง และแบบฝึกซ่อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย

คำผันวรรณยุกต์

บรรณานุกรม

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๕). แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๑ พยัญชนะและสระ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๕). แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๒ คำที่มีสระลดรูปและเปลี่ยนรูป. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๕). แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๓ คำที่ไม่มีตัวสะกดและคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๕). แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๔ คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๕). แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๕ คำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๕). แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๖ คำผันวรรณยุกต์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๕). แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๗ คำที่มีตัวการันต์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.



แนวทาง และแบบฝึกซ้อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย

คำผันวรรณยุกต์

บรรณานุกรม

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน.(๒๕๕๘). หนังสืออุเทศ
ภาษาไทย หลักภาษาไทย : เรื่องที่ครูภาษาไทยต้องรู้. กรุงเทพฯ
: โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน.(๒๕๕๙). คู่มือการสอน
อ่านเขียนโดยการแจกลูกสะกดคำ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุม
สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.



แนวทาง และแบบฝึกซ้อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย คำผันวรรณยุกต์

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายอัมพร พินะสา
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ผู้ทรงคุณวุฒิ

นายเสกสันต์ ผลวัฒน์
นางสาวธันยา พิทยาพิทักษ์
นายอรุณ พรหมจรรย์
นางอารมย์ เหลืองแดง
นายชาญกฤต น้ำใจดี

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ข้าราชการบำนาญ
ข้าราชการบำนาญ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

นายวิโรจน์ ค้อไผ่

นายประจักษ์ สระแก้ว

ผู้กำหนดกรอบแนวคิด

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส
นายเสกสันต์ ผลวัฒน์

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์



แนวทาง และแบบฝึกซ่อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย คำผันวรรณยุกต์

ผู้รับผิดชอบโครงการ (สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา)

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย
นางสาวอรอร ฤทธิกลาง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
นางสาวพัชรา ตระกูลสิริพันธุ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
นางสาวเสาวลักษณ์ วรวิเศษ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นางสาวอภิชญา ขาวสุทธิ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นางสาวอมราลักษณ์ วัฒนาปิยมย์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นางสาวสุชาดา สุดาชม	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นางสาวนิธิดา นาคทอง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นางสาวปาริชาติ ศรีจุลลา	นักวิชาการศึกษา

คณะทำงานพัฒนาและปรับปรุง “ชุดแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss)” ครั้งที่ ๑

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางจิราพร ไกรพล	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
นางสาวกรรยา จิตฟุ้ง	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นางสาวภัทริกา ทองยา	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นายไกรสิทธิ์ ศิริมาก	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
นายทศพล พูลพุด	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒
นางสาวศิริจันทร์ ศรีนวลนัฏ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม



แนวทาง และแบบฝึกซ่อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย คำผันวรรณยุกต์

นายยุทธนา มรกต

ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

นางวรัญญา นิยมพานิช

ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒

นายปิยนัฐ ณะบุตร

ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

นางสาวบุษบง ไทยวังชัย

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔

นางภัฏฐากาญจน์ พรหมประโคน

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำบอนคุรุราษฎร์บำรุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔

นางสาวเฉลิมขวัญ สุปิงคลัด

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกันตเจริญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

นางอมรรัตน์ ดาคม

ครูโรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔

นางสาวณัฐนิชา ยลวงค์

ครูโรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔

นางสาวพิมพ์รดา ส่งชื่น

ครูโรงเรียนวัดห้วยแก้ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

นางสาวธัญญ์นรี สระทอง

ครูโรงเรียนบ้านแหลมรัง “ราษฎร์บำรุง”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒

นายสหรัฐ ไชยฮ้อย

ครูโรงเรียนศรีประสิทธิ์วิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒

นายชาคริต อ่อนบัว

ครูโรงเรียนบ้านคำบอนคุรุราษฎร์บำรุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔

นางสาวขวัญใจ อนุกุลพูลลาภ

ครูโรงเรียนบ้านก้านเหลือง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

นายวสันต์ ผู้สมเก่า

ครูโรงเรียนบ้านกันโจรง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑



แนวทาง และแบบฝึกซ้อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย คำผันวรรณยุกต์

นางปิตียามาศ หลีวัฒนาสิริกุล	ครูโรงเรียนวัดหนองคัน (ใจพิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑
นางสาวศุทธิณี แก้วรักษศ	ครูโรงเรียนอนุบาลวังม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒
นางสาวสุธาสินี เพชรกระจ่าง	ครูโรงเรียนวัดดอนมะโนรา (รังสิยานุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม
นางสาวปรญา เหลืองแดง	ครูโรงเรียนบ้านท่ามะเฟือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑
นางกวิสรา คงนวล	ครูโรงเรียนวัดหาดทรายแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
นางสาวกนกพร สุวรรณคง	ครูโรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
นางจุไรภรณ์ จันทร์จิตตะการ	ครูโรงเรียนบ้านควนนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
นายสัจจานนท์ ชุมวาส	ครูโรงเรียนวัดวังไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓
นายธีระพล พงษ์พิมาย	ครูโรงเรียนบ้านบาสะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒
นางสกุลตลา บาโง	ครูโรงเรียนบ้านหลักเขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒
นางสาวอมรา บาเหะ	ครูโรงเรียนบ้านบางกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒
นายพิพัฒน์พงศ์ กันทะ	ครูโรงเรียนกาวิละวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
นายจิรยุทธ์ ประภาทรงสิทธิ์	ครูโรงเรียนสารภีพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
นางสาวน้ำผึ้ง มั่งคั่ง	ครูโรงเรียนพะเยาพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา



แนวทาง และแบบฝึกซ่อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย คำผันวรรณยุกต์

นางไลลา วรรณปัทม์

ครูโรงเรียนสุรวิทยาคาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

นายพงษ์พิชญ์ นิรุตตินานนท์

ครูโรงเรียนหนองโดนวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

นายประจักษ์ น้อยเหนือ

ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

นายธฤณช์ อารมย์แก้ว

ครูโรงเรียนเทพศิรินทร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

นางสาวสิริพร รัชตาธิวัฒน์

ครูโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

นายนิรรัตน์ อจลพล

ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

นายอาชวีวิศิษฐ์ อุ๋ข้าวอุ๋น้ำ

ครูโรงเรียนมัธยมปทุมมาวาส

สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร

นายอัครเดช โภชน์สาตี

นักวิชาการคอมพิวเตอร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

นายวิรุทธิ์ จำปาขีด

พนักงานราชการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

นางสาวพัชรา ตระกูลสิริพันธุ์

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวนิธิมา นาคทอง

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวปาริชาติ ศรีจุลลา

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวชฎาพร สิทธิสาตร์

นิสิตฝึกประสบการณ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



แนวทาง และแบบฝึกซ่อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย

คำผันวรรณยุกต์

คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุง “ชุดแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
ของผู้เรียน (Learning Loss)” ครั้งที่ ๒

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวกรรยา จิตพุ่ง

ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔

นางสาวภัทริกา ทองยา

ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔

นายไกรสิทธิ์ ศิริมาก

ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

นายปิยนัฐ ธนะบุตร

ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

นางสาวบุษบง ไทยวังชัย

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔

นางภัฏฐากาญจน์ พรหมประโคน

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำบอนคุรุราษฎร์บำรุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔

นางสาวเฉลิมขวัญ สุปิงคลัด

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกันเตรียง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

นางอมรรัตน์ ดาคม

ครูโรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔

นางสาวณัฐนิชา ยลวงศ์

ครูโรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔

นายชาคริต อ่อนบัว

ครูโรงเรียนบ้านคำบอนคุรุราษฎร์บำรุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔

นายวสันต์ ผู้สมเก่า

ครูโรงเรียนบ้านกันเตรียง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑



แนวทาง และแบบฝึกซ่อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย คำผันวรรณยุกต์

นางสาวปรญา เหลืองแดง	ครูโรงเรียนบ้านท่ามะเฟือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑
นายสัจจานนท์ ชุมวาส	ครูโรงเรียนวัดวังไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓
นายธีระพล พงษ์พิมาย	ครูโรงเรียนบ้านบาละ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒
นายประจักษ์ น้อยเหนือ	ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายฤกษ์ชัย อารมย์แก้ว	ครูโรงเรียนเทพศิรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายนิรรัตน์ อจลพล	ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายอาชวีวิชญ์ อุซ่าวุ่น้ำ	ครูโรงเรียนมัธยมปทุมมาวาส สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร
นายอัครเดช โภชน์สาลี	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
นายวิรุทธิ์ จำปาขีด	พนักงานราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
นางสาวพัชรา ตระกูลสิริพันธุ์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวนิธิมา นาคทอง	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวปาริชาติ ศรีจุลลา	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวดนิตา สิริธนกุล	นิสิตฝึกประสบการณ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
นางสาวสุกัลยา สังคมนิติรัฐ	นิสิตฝึกประสบการณ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
นางสาวเมธาพร รักแดง	นิสิตฝึกประสบการณ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์



แนวทาง และแบบฝึกซ้อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย คำผันวรรณยุกต์

คณะกรรมการ

นายเสกสรรค์ พลวัฒน์

นางสาวธันยา พิทยาพิทักษ์

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส

นายสัจจานนท์ ชุมवास

นายธีระพล พงษ์พิมาย

นายประจักษ์ น้อยเหนือ

นายนิรรัตน์ อจลพล

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ครูโรงเรียนวัดวังไทร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓

ครูโรงเรียนบ้านบาละ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒

ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒





สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ