****

**ตัวอย่าง**

**เอกสารประกอบหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษา**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม**

**สพป.นครพนมเขต ๒   
พุทธศักราช ๒๕๖๑**

**ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน   
พุทธศักราช ๒๕๕๑**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒**

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**กระทรวงศึกษาธิการ**



ประกาศ สพป.นครพนมเขต ๒

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตร สพป.นครพนมเขต ๒ พุทธศักราช ๒๕๖๑

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

……………………………….

ตามที่ สพป.นครพนมเขต ๒ ได้ประกาศใช้หลักสูตร สพป.นครพนมเขต ๒ พุทธศักราช ๒๕๖๑ โดยเริ่มใช้หลักสูตรดังกล่าวกับนักเรียนทุกระดับชั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อให้สอดคล้องรับกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ มีเวลาในการทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม การสร้างวินัย การมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม ยึดมั่น ในสถาบันชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนการเรียนการสอนในวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง รวมถึงการสอนศีลธรรมแก่นักเรียน สพป.นครพนมเขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตร สพป.นครพนมเขต ๒ พุทธศักราช ๒๕๖๑ สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียน และปรับมาตรฐานและตัวชี้วัด สอดคล้องกับ คำสั่ง สพฐ. ที่ ๑๒๓๙/๖๐ และประกาศ สพฐ.ลงวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๑

เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ทั้งนี้หลักสูตร สพป.นครพนม เขต ๒ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ........ เมษายน ๒๕๖๑ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตร สพป.นครพนม เขต ๒ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ......... เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๑

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ลงชื่อ |  | ลงชื่อ |
|  |  |  |
| ( ..................................................... ) |  | (นายประสงค์ สุภา) |
| ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |  | ผู้อำนวยการสพป.นครพนมเขต ๒ |
| สพป.นครพนมเขต ๒ |  |  |

# คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หลักสูตรสถานศึกษา สพป.นครพนมเขต ๒ พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ หลักสูตรสถานศึกษา สพป.นครพนมเขต ๒ พุทธศักราช ๒๕๖๑ โดยให้โรงเรียนใช้หลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยให้สอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๒, ๔ และ ๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้ใช้ในทุกชั้นปี โดยกำหนดให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ กำหนดจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมาย และกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต มีคุณภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป.นครพนมเขต ๒ จึงได้ทำหลักสูตรสถานศึกษา สพป.นครพนมเขต ๒ พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และออกแบบการจัดการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัดและประเมินผล ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถกำหนดทิศทางในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน ในแต่ละระดับตามความพร้อมและจุดเน้น โดยมีกรอบแกนกลางเป็นแนวทางที่ชัดเจน เพื่อตอบสนองนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ มีความพร้อมในการก้าวสู่สังคมคุณภาพ มีความรู้อย่างแท้จริง และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในเอกสารนี้ ช่วยทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในทุกระดับเห็นผลคาดหวังที่ต้องการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจนตลอดแนว ซึ่งจะสามารถช่วยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับท้องถิ่น และสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมั่นใจ ทำให้การจัดทำหลักสูตรในระดับสถานศึกษามีคุณภาพและมีความเป็นเอกภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้เกิดความชัดเจนเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ช่วยแก้ปัญหาการเทียบโอนระหว่างสถานศึกษา

ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ จนกระทั่งถึงระดับสถานศึกษา จะต้องสะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งเป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ และครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้

ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และทุกคนต้องร่วมกันรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง วางแผนดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติ ไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

(.................................................)

ผู้อำนวยการสพป.นครพนมเขต ๒

**สารบัญ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| เรื่อง |  | **หน้า** |
| ประกาศสพป.นครพนมเขต ๒ |  | **ก** |
| คำนำ |  | **ข** |
| วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ |  | **๑** |
| ผลผลิต |  |  |
| จุดเน้น |  |  |
| ตัวชี้วัด |  |  |
| โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง |  |  |
| โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา |  |  |
| โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษา |  |  |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม |  |  |
| เกณฑ์การจบการศึกษา |  |  |
| การจัดการเรียนรู้ |  |  |
| สื่อการเรียนรู้ |  |  |
| การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ |  |  |
| เอกสารหลักฐานการศึกษา |  |  |
| ฯลฯ |  |  |
|  |  |  |

# วิสัยทัศน์

สพป.นครพนมเขต ๒ “มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี สำนึกในความเป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นองค์พระประมุข”

**พันธกิจ**

๑. สพป.นครพนมเขต ๒ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น

๒. สพป.นครพนมเขต ๒ สนับสนุนให้ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

๓.สพป.นครพนมเขต ๒ ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการฝึกอบรมด้านระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ประหยัด และอดออม

๔. สพป.นครพนมเขต ๒ สนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน

**ยุทธศาสตร์**

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ให้ความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

**กลยุทธ์**

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

เป้าประสงค์ที่ ๑ นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ

กลยุทธ์ ๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๑.๑ ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๑.๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวและการบริการ แนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบ อาชีพ ให้แก่นักเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษา อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก และเข้าใจตนเอง สามารถวางแผนชีวิตด้านการเรียน การประกอบอาชีพในอนาคต รวมทั้งสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๑.๑.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามวัย

๑.๑.๔ ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษาเพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติได้ รองรับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน และเทียบเคียงสู่มาตรฐานสากล

๑.๒ พัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพการจัดการศึกษา

๑.๒.๑ ส่งเสริมการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของผู้เรียนทุกระดับทุกประเภทให้มีประสิทธิภาพ

๑.๒.๒ สนับสนุนการจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพ

๑.๒.๓ ส่งเสริมการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

๑.๒.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี และนวัตกรรม และสิ่งอานวยความสะดวกที่หลากหลาย การมีศูนย์รวมสื่อให้ครูสามารถยืมสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๑.๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการนำการทดสอบ NT, O-NET การประเมินของ PISA และระบบการทดสอบกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียน

๑.๒.๖ ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง

๑.๒.๗ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ

๑.๒.๘ จัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล หลากหลายมิติให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่องเป็นรูปธรรม ให้มีข้อมูลป้อนกลับ และสามารถสะท้อนคุณภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ ๒ สร้างแนวร่วมการกำกับดูแล พัฒนาคุณภาพนักเรียน

๒.๑ สร้างความเข้าใจและความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ผู้ปกครองชุมชน สังคมและสาธารณชน

๒.๒ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๓ ประสานสถาบันที่รับนักเรียนเข้าศึกษาต่อให้คัดเลือกอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ให้ความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ**

เป้าประสงค์ที่ ๒ ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค

กลยุทธ์ ๑ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๑ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ชุมชน และบริบทของพื้นที่ ทั้งในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้เป็นโรงเรียนที่มีรูปแบบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และมุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย   
ให้ครอบคลุมเขตบริการของสถานศึกษา

๑.๒ จัดให้มีการศึกษาวิชาชีพ ทั้งที่จัดเองและสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น เพื่อเป็นการส่งเสริมการมีงานทำของผู้เรียน โดยเฉพาะระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อเป็นช่องทางในการเลือกประกอบอาชีพของผู้เรียน

๑.๓ จัดให้มีการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบปกติ รูปแบบเพื่อความเป็นเลิศ รูปแบบเพื่อเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และรูปแบบการศึกษาทางเลือก ให้เหมาะสม  
กับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละบุคคล และมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน โดยมีความเชื่อมโยงระหว่างรูปแบบต่าง ๆ

กลยุทธ์ ๒ เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบที่เกี่ยวข้อง เพื่อลดความเสี่ยงในการออกกลางคัน และดูแลช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส และเด็กที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร์อย่างเหมาะสม

๒.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ นักเรียนเป็นรายบุคคล ทั้งในเชิงปริมาณ

และคุณภาพให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เชื่อมโยงกัน โดยเฉพาะเมื่อเกิดการส่งต่อนักเรียน

๒.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และระบบคุ้มครองนักเรียน รวมทั้งให้เชื่อมโยงทุกระดับกับงานที่สัมพันธ์

๒.๓ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือ และจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร์ เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา**

เป้าประสงค์ที่ ๓ ครู มีทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

กลยุทธ์ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ โดยเฉพาะด้านการวัด

และประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครูให้มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๑ เผยแพร่องค์ความรู้ และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม วิธีการจัดการเรียน การสอน การสอนคิดแบบต่างๆ และการวัดประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียน

ให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๑.๒ พัฒนาครูให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยการประยุกต์ใช้สื่อ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอย่างเหมาะสม

๑.๓ ส่งเสริมระบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครู

๑.๔ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

๑.๕ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน ให้สอดรับกับการเป็นประชาคมอาเซียน

กลยุทธ์ ๒ เสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อให้ครู มีขวัญกำลังใจในการทำงาน

๔.๑ ยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพมีผลงาน

เชิงประจักษ์

๔.๒ ส่งเสริมความก้าวหน้าของครู ให้มีวิทยฐานะที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

กลยุทธ์ ๓ สนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครูการเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

**ผลผลิต**

สพป.นครพนมเขต ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒ มีการดำเนินงาน ๔ ผลผลิต คือ

๑) ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา

๒) ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ

๓) เด็กพิการได้รับการศึกษาภาคบังคับและพัฒนาสมรรถภาพ

๔) ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

**จุดเน้น**

สพป.นครพนมเขต ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒กำหนดจุดเน้นการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยแบ่งเป็น ๒ ส่วน ดังนี้

**ส่วนที่ ๑ จุดเน้นด้านผู้เรียน**

๑.๑ นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้

๑.๑.๑ นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษามีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญาที่สมดุลเหมาะสมกับวัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๑.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้น

๑.๑.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านภาษา อ่านออก เขียนได้ ด้านคำนวณและด้านการใช้เหตุผลที่เหมาะสม จากการทดสอบระดับชาติ (NT)

๑.๑.๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว ทั้งโดยครูและผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ (ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า

สถานประกอบการใน/นอกพื้นที่) และได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ ที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต

๑.๑.๕ นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เหมาะสมตามช่วงวัย

๑.๒ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

๑.๒.๑ นักเรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

๑.๒.๒ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง

๑.๓ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา เต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๑.๓.๑ เด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบ ที่หลากหลาย ตามหลักวิชา

๑.๓.๒ เด็กด้อยโอกาส และเด็กพิเศษ ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร และ อัตลักษณ์แห่งตน

๑.๓.๓ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศ   
ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี พื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรี และศิลปะ

๑.๓.๔ เด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือเยียวยา ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๑.๓.๕ เด็กวัยเรียนในถิ่นทุรกันดาร ได้รับการศึกษาและพัฒนาทักษะ การเรียนรู้

ตลอดชีวิต

**ส่วนที่ ๒ จุดเน้นด้านครู และบุคลากรทางการศึกษา**

๒.๑ ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และทักษะในการสื่อสารมีสมรรถนะในการสอน

อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑.๑ ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน การสอนคิดแบบต่างๆ และการวัดประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๒.๑.๒ ครูสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศ

และการสื่อสารอย่างเหมาะสม

๒.๑.๓ ครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑.๔ ครูสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

๒.๑.๕ ครูจัดการเรียนการสอน ให้สอดรับกับการเป็นประชาคมอาเซียน

๒.๑.๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒.๓ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงานตามหน้าที่

๒.๔ องค์กร คณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง วางแผนและสรรหาครู

และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน และชุมชน

**ตัวชี้วัด**

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ สพป.นครพนมเขต ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒ จึงกำหนดตัวชี้วัดดังนี้

**จุดเน้นที่ ๑ ด้านผู้เรียน**

๑. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล

ตัวชี้วัด

๑.๑ ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของการสอบ NT เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

๑.๒ ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ทุกกลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓

๑.๓ นักเรียนทุกคนที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะผู้นำนักเรียนอาเซียน

๑.๔ มีแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ปรองดอง สมานฉันท์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ภูมิใจในความ เป็นไทย ห่างไกล ยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

๒.๑ ระดับความสำเร็จการดาเนินกิจกรรม ให้ผู้เรียนมีค่านิยมหลักคนไทย   
๑๒ ประการ ครบทุกตัว สอดคล้องตามช่วงวัย

๓. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ  
เป็นรายบุคคล

๓.๑ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนพิการที่ได้รับโอกาสให้สามารถพัฒนาตาม  
แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP.) ได้เต็มตามศักยภาพ

๓.๒ ร้อยละ ๘๐ ของของนักเรียนพิการผ่านการพัฒนาตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

**จุดเน้นที่ ๒ ด้านครู และบุคลากรทางการศึกษา**

๑. ครูได้รับการพัฒนาความรู้และสมรรถนะ

๑.๑ ครูกลุ่มเป้าหมายทุกคน มีองค์ความรู้ตามเนื้อหาที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป

๑.๒ ครูกลุ่มเป้าหมายทุกคน ได้รับการนิเทศการสอนและช่วยเหลือครูให้สามารถ กิจกรรมการเรียนการสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้

**สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร สพป.นครพนมเขต ๒ พุทธศักราช ๒๕๖๑   
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

**สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

หลักสูตร สพป.นครพนมเขต ๒ พุทธศักราช ๒๕๖๑ มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

**๑. ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม การเลือกรับ หรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

**๒. ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

**๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ

ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีกาตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น

ต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

**๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

**๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้าน

ต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้

การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

**คุณลักษณะที่พึงประสงค์**

หลักสูตร สพป.นครพนมเขต ๒ พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักษ์ชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝ่เรียนรู้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. รักความเป็นไทย

๘. มีจิตเป็นสาธารณะ

# โครงสร้างเวลาเรียน

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ภายหลังจากการประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้มีคำสั่ง ประกาศ และหนังสือราชการ เกี่ยวกับโครงสร้างเวลาเรียนอยู่หลายฉบับ บางฉบับมีผลบังคับใช้ บางฉบับยกเลิกไปแล้ว รายละเอียดสามารถสรุป ดังนี้

|  | |  | **เวลาเรียน** | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **กลุ่มสาระการเรียนรู้ /** | | | **ระดับประถมศึกษา** | | | | | | **ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น** | | | **ระดับมัธยมศึกษา** |
| **กิจกรรม** | | | **ตอนปลาย** |
|  | |  | **ป.๑** | **ป.๒** | **ป.๓** | **ป.๔** | **ป.๕** | **ป.๖** | **ม.๑** | **ม.๒** | **ม.๓** | **ม. ๔ - ๖** |
| **กลุ่มสาระการเรียนรู้** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ภาษาไทย** | | **๒๐๐** | **๒๐๐** | **๒๐๐** | **๑๖๐** | **๑๖๐** | **๑๖๐** | **๑๒๐** | **๑๒๐** | **๑๒๐** | **๒๔๐** |
|  |  | |  |  |  |  |  |  | **(๓ นก.)** | **(๓ นก.)** | **(๓ นก.)** | **(๖ นก.)** |
|  | **คณิตศาสตร์** | | **๒๐๐** | **๒๐๐** | **๒๐๐** | **๑๖๐** | **๑๖๐** | **๑๖๐** | **๑๒๐** | **๑๒๐** | **๑๒๐** | **๒๔๐** |
|  |  | |  |  |  |  |  |  | **(๓ นก.)** | **(๓ นก.)** | **(๓ นก.)** | **(๖ นก.)** |
|  | **วิทยาศาสตร์** | | **๘๐** | **๘๐** | **๘๐** | **๘๐** | **๘๐** | **๘๐** | **๑๒๐** | **๑๒๐** | **๑๒๐** | **๒๔๐** |
|  |  | |  |  |  |  |  |  | **(๓ นก.)** | **(๓ นก.)** | **(๓ นก.)** | **(๖ นก.)** |
|  | **สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม** | | **๑๒๐** | **๑๒๐** | **๑๒๐** | **๑๒๐** | **๑๒๐** | **๑๒๐** | **๑๖๐** | **๑๖๐** | **๑๖๐** | **๓๒๐** |
|  |  | |  |  |  |  |  |  | **(๔ นก.)** | **(๔ นก.)** | **(๔ นก.)** | **(๘ นก.)** |
|  | **- ประวัติศาสตร์** | | ***๔๐*** | ***๔๐*** | ***๔๐*** | ***๔๐*** | ***๔๐*** | ***๔๐*** | **๔๐** | **๔๐** | **๔๐** | **๘๐** |
|  |  | |  |  |  |  |  |  | **(๑ นก.)** | **(๑ นก.)** | **(๑ นก.)** | **(๒ นก.)** |
|  | **- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม** | | ***๘๐*** | ***๘๐*** | ***๘๐*** | ***๘๐*** | ***๘๐*** | ***๘๐*** | **๑๒๐**  **(๓ นก.)** | **๑๒๐**  **(๓ นก.)** | **๑๒๐**  **(๓ นก.)** | **๒๔๐**  **(๖ นก.)** |
|  | **- เศรษฐศาสตร์** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **- ภูมิศาสตร์** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **สุขศึกษาและพลศึกษา** | | **๘๐** | **๘๐** | **๘๐** | **๘๐** | **๘๐** | **๘๐** | **๘๐** | **๘๐** | **๘๐** | **๑๒๐** |
|  |  | |  |  |  |  |  |  | **(๒ นก.)** | **(๒ นก.)** | **(๒ นก.)** | **(๓ นก.)** |
|  | **ศิลปะ** | | **๘๐** | **๘๐** | **๘๐** | **๘๐** | **๘๐** | **๘๐** | **๘๐** | **๘๐** | **๘๐** | **๑๒๐** |
|  |  | |  |  |  |  |  |  | **(๒ นก.)** | **(๒ นก.)** | **(๒ นก.)** | **(๓ นก.)** |
|  | **การงานอาชีพและ** | | **๔๐** | **๔๐** | **๔๐** | **๘๐** | **๘๐** | **๘๐** | **๘๐** | **๘๐** | **๘๐** | **๑๒๐** |
|  | **เทคโนโลยี** | |  |  |  |  |  |  | **(๒ นก.)** | **(๒ นก.)** | **(๒ นก.)** | **(๓ นก.)** |
|  | **ภาษาต่างประเทศ** | | **๔๐** | **๔๐** | **๔๐** | **๘๐** | **๘๐** | **๘๐** | **๑๒๐** | **๑๒๐** | **๑๒๐** | **๒๔๐** |
|  |  | |  |  |  |  |  |  | **(๓ นก.)** | **(๓ นก.)** | **(๓ นก.)** | **(๖ นก.)** |
| **รวมเวลาเรียน** | | | **๘๔๐** | **๘๔๐** | **๘๔๐** | **๘๔๐** | **๘๔๐** | **๘๔๐** | **๘๘๐** | **๘๘๐** | **๘๘๐** | **๑,๖๔๐** |
| **(พื้นฐาน)** | | |  |  |  |  |  |  | **(๒๒ นก.)** | **(๒๒ นก.)** | **(๒๒ นก.)** | **(๔๑ นก.)** |
| **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | | | **๑๒๐** | **๑๒๐** | **๑๒๐** | **๑๒๐** | **๑๒๐** | **๑๒๐** | **๑๒๐** | **๑๒๐** | **๑๒๐** | **๓๖๐** |
| **รายวิชา / กิจกรรมที่**  **สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม**  **ตามความพร้อมและจุดเน้น** | | | **ปีละไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง** | | | | | | **ปีละไม่น้อยกว่า**  **๒๐๐ ชั่วโมง** | | | **ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง** |
| **รวมเวลาเรียนทั้งหมด** | | | **ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง / ปี** | | | | | | **ไม่น้อยกว่า**  **๑,๒๐๐ ชั่วโมง / ปี** | | | **รวม ๓ ปี** |
| **ไม่น้อยกว่า** |
| **๓,๖๐๐ ชม.** |

## โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา

**โครงสร้างเวลาเรียน**

หลักสูตรสถานศึกษา สพป.นครพนมเขต ๒ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม | เวลาเรียน | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ระดับประถมศึกษา | | | | | |
| ป. ๑ | ป. ๒ | ป. ๓ | ป. ๔ | ป. ๕ | ป. ๖ |
| ⦁ กลุ่มสาระการเรียนรู้ |  | | | | | |
| ภาษาไทย | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ |
| คณิตศาสตร์ | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ |
| วิทยาศาสตร์ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ |
| สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ |
| • ศาสนาศีลธรรม จริยธรรม  •หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ  การดำเนินชีวิตในสังคม  • ภูมิศาสตร์  • เศรษฐศาสตร์ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ |
| •ประวัติศาสตร์ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ |
| ศิลปะ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ |
| การงานอาชีพและเทคโนโลยี | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ |
| ภาษาต่างประเทศ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ |
| รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน) | ๘๔๐ | ๘๔๐ | ๘๔๐ | ๘๔๐ | ๘๔๐ | ๘๔๐ |
| ⦁รายวิชาเพิ่มเติม |  | | | | | |
| ภาษาต่างประเทศ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ |
| ⦁ รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน |  | | | | | |
| • กิจกรรมแนะแนว | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| • กิจกรรมนักเรียน |  |  |  |  |  |  |
| - ลูกเสือ-เนตรนารี | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| - ชุมนุมตามความสนใจ/ลดเวลาเรียน/เศรษฐกิจพอเพียง/อื่นๆ (เน้นทักษะอาชีพและทักษะชีวิต) | ๓๐ | ๓๐ | ๓๐ | ๓๐ | ๓๐ | ๓๐ |
| • กิจกรรมเพื่อสังคมและ  สาธารณประโยชน์ | ๑๐ | ๑๐ | ๑๐ | ๑๐ | ๑๐ | ๑๐ |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี | | | ไม่น้อยกว่า๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี | | |

### ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สพป.นครพนมเขต ๒ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

|  |  |
| --- | --- |
| **รายวิชา/กิจกรรม** | **เวลาเรียน (ชม./ปี)** |
| **รายวิชาพื้นฐาน** | **๘๔๐** |
| ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑ | ๒๐๐ |
| ค๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์๑ | ๒๐๐ |
| ว๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์๑ | ๘๐ |
| ส๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม๑ | ๑๒๐ |
| ส๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์๑ | ๔๐ |
| พ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา๑ | ๔๐ |
| ศ๑๑๑๐๑ ศิลปะ๑ | ๔๐ |
| ง๑๑๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๑ | ๔๐ |
| อ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ๑ | ๑๒๐ |
| **รายวิชาเพิ่มเติม** | **๘๐** |
| อ๑๑๒๐๑ ภาษาต่างประเทศ | **๘๐** |
| ⦁ รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ๑๒๐ |
| • กิจกรรมแนะแนว | ๔๐ |
| • กิจกรรมนักเรียน  - ลูกเสือ-เนตรนารี  - ชุมนุมตามความสนใจ/ลดเวลาเรียน/เศรษฐกิจพอเพียง/อื่นๆ | ๔๐ |
| ๓๐ |
| • กิจกรรมเพื่อสังคมและ  สาธารณประโยชน์ | ๑๐ |
| **รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น** | **ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐** |

### ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สพป.นครพนมเขต ๒ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

|  |  |
| --- | --- |
| **รายวิชา/กิจกรรม** | **เวลาเรียน (ชม./ปี)** |
| **รายวิชาพื้นฐาน** | **๘๔๐** |
| ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย๒ | ๒๐๐ |
| ค๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์๒ | ๒๐๐ |
| ว๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์๒ | ๘๐ |
| ส๑๒๑๐๑ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม๒ | ๑๒๐ |
| ส๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์๒ | ๔๐ |
| พ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา๒ | ๔๐ |
| ศ๑๒๑๐๑ ศิลปะ๒ | ๔๐ |
| ง๑๒๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี๒ | ๔๐ |
| อ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ๒ | ๑๒๐ |
| **รายวิชาเพิ่มเติม** | **๘๐** |
| อ๑๒๒๐๑ ภาษาต่างประเทศ | **๘๐** |
| ⦁ รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ๑๒๐ |
| • กิจกรรมแนะแนว | ๔๐ |
| • กิจกรรมนักเรียน  - ลูกเสือ-เนตรนารี  - ชุมนุมตามความสนใจ/ลดเวลาเรียน/เศรษฐกิจพอเพียง/อื่นๆ | ๔๐ |
| ๓๐ |
| • กิจกรรมเพื่อสังคมและ  สาธารณประโยชน์ | ๑๐ |
| **รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น** | **ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐** |

### ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สพป.นครพนมเขต ๒ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

|  |  |
| --- | --- |
| **รายวิชา/กิจกรรม** | **เวลาเรียน (ชม./ปี)** |
| **รายวิชาพื้นฐาน** | **๘๔๐** |
| ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทย๓ | ๒๐๐ |
| ค๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์๓ | ๒๐๐ |
| ว๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์๓ | ๘๐ |
| ส๑๓๑๐๑ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม๓ | ๑๒๐ |
| ส๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์๓ | ๔๐ |
| พ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา๓ | ๔๐ |
| ศ๑๓๑๐๑ ศิลปะ๓ | ๔๐ |
| ง๑๓๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี๓ | ๔๐ |
| อ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ๓ | ๑๒๐ |
| **รายวิชาเพิ่มเติม** | **๘๐** |
| อ๑๓๒๐๑ ภาษาต่างประเทศ | **๘๐** |
| ⦁ รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ๑๒๐ |
| • กิจกรรมแนะแนว | ๔๐ |
| • กิจกรรมนักเรียน  - ลูกเสือ-เนตรนารี  - ชุมนุมตามความสนใจ/ลดเวลาเรียน/เศรษฐกิจพอเพียง/อื่นๆ | ๔๐ |
| ๓๐ |
| • กิจกรรมเพื่อสังคมและ  สาธารณประโยชน์ | ๑๐ |
| **รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น** | **ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐** |

### ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สพป.นครพนมเขต ๒ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

|  |  |
| --- | --- |
| **รายวิชา/กิจกรรม** | **เวลาเรียน (ชม./ปี)** |
| **รายวิชาพื้นฐาน** | **๘๔๐** |
| ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย๔ | ๑๖๐ |
| ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์๔ | ๑๖๐ |
| ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์๔ | ๘๐ |
| ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม๔ | ๑๒๐ |
| ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์๔ | ๔๐ |
| พ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา๔ | ๘๐ |
| ศ๑๔๑๐๑ ศิลปะ๔ | ๘๐ |
| ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี๔ | ๘๐ |
| อ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ๔ | ๘๐ |
| **รายวิชาเพิ่มเติม** | **๘๐** |
| อ๑๔๒๐๑ ภาษาต่างประเทศ | ๘๐ |
| ⦁ รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ๑๒๐ |
| • กิจกรรมแนะแนว | ๔๐ |
| • กิจกรรมนักเรียน  - ลูกเสือ-เนตรนารี  - ชุมนุมตามความสนใจ/ลดเวลาเรียน/เศรษฐกิจพอเพียง/อื่นๆ | ๔๐ |
| ๓๐ |
| • กิจกรรมเพื่อสังคมและ  สาธารณประโยชน์ | ๑๐ |
| **รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น** | **ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐** |

### ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สพป.นครพนมเขต ๒ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

|  |  |
| --- | --- |
| **รายวิชา/กิจกรรม** | **เวลาเรียน (ชม./ปี)** |
| **รายวิชาพื้นฐาน** | **๘๔๐** |
| ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย๕ | ๑๖๐ |
| ค๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์๕ | ๑๖๐ |
| ว๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์๕ | ๘๐ |
| ส๑๕๑๐๑ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม๕ | ๑๒๐ |
| ส๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์๕ | ๔๐ |
| พ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา๕ | ๘๐ |
| ศ๑๕๑๐๑ ศิลปะ๕ | ๘๐ |
| ง๑๕๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี๕ | ๘๐ |
| อ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ๕ | ๘๐ |
| **รายวิชาเพิ่มเติม** | **๘๐** |
| อ๑๕๒๐๑ ภาษาต่างประเทศ | ๘๐ |
| ⦁ รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ๑๒๐ |
| • กิจกรรมแนะแนว | ๔๐ |
| • กิจกรรมนักเรียน  - ลูกเสือ-เนตรนารี  - ชุมนุมตามความสนใจ/ลดเวลาเรียน/เศรษฐกิจพอเพียง/อื่นๆ | ๔๐ |
| ๓๐ |
| • กิจกรรมเพื่อสังคมและ  สาธารณประโยชน์ | ๑๐ |
| **รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น** | **ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐** |

### ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สพป.นครพนมเขต ๒ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

|  |  |
| --- | --- |
| **รายวิชา/กิจกรรม** | **เวลาเรียน (ชม./ปี)** |
| **รายวิชาพื้นฐาน** | **๘๔๐** |
| ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย๖ | ๑๖๐ |
| ค๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์๖ | ๑๖๐ |
| ว๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์๖ | ๘๐ |
| ส๑๖๑๐๑ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม๖ | ๑๒๐ |
| ส๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์๖ | ๔๐ |
| พ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา๖ | ๘๐ |
| ศ๑๖๑๐๑ ศิลปะ๖ | ๘๐ |
| ง๑๖๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี๖ | ๘๐ |
| อ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ๖ | ๘๐ |
| **รายวิชาเพิ่มเติม** | **๘๐** |
| อ๑๖๒๐๑ ภาษาต่างประเทศ | ๘๐ |
| ⦁ รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ๑๒๐ |
| • กิจกรรมแนะแนว | ๔๐ |
| • กิจกรรมนักเรียน  - ลูกเสือ-เนตรนารี  - ชุมนุมตามความสนใจ/ลดเวลาเรียน/เศรษฐกิจพอเพียง/อื่นๆ | ๔๐ |
| ๓๐ |
| • กิจกรรมเพื่อสังคมและ  สาธารณประโยชน์ | ๑๐ |
| **รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น** | **ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐** |

## โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

สพป.นครพนมเขต ๒ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม** | **เวลาเรียน** | | | |
| **ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น** | | |  |
| **ม.๑** | **ม.๒** | **ม.๓** |  |
| ● กลุ่มสาระการเรียนรู้ |  | | | |
| ภาษาไทย | ๑๒๐ (๓ นก.) | ๑๒๐ (๓ นก.) | ๑๒๐ (๓ นก.) |  |
| คณิตศาสตร์ | ๑๒๐ (๓ นก.) | ๑๒๐ (๓ นก.) | ๑๒๐ (๓ นก.) |  |
| วิทยาศาสตร์ | ๑๒๐ (๓ นก.) | ๑๒๐ (๓ นก.) | ๑๒๐ (๓ นก.) |  |
| สังคมศึกษา ศาสนา  และวัฒนธรรม  ○ ประวัติศาสตร์  ○ศาสนาศีลธรรม จริยธรรม  ○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม  และการดำเนินชีวิตในสังคม  ○ เศรษฐศาสตร์  ○ ภูมิศาสตร์ | ๑๖๐ (๔ นก.)  ๔๐ (๑ นก.)  ๑๒๐ (๓ นก.) | ๑๖๐ (๔ นก.)  ๔๐ (๑ นก.)  ๑๒๐ (๓ นก.) | ๑๖๐ (๔ นก.)  ๔๐ (๑ นก.)  ๑๒๐ (๓ นก.) |  |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๘๐ (๒ นก.) | ๘๐ (๒ นก.) | ๘๐ (๒ นก.) |  |
| ศิลปะ | ๘๐ (๒ นก.) | ๘๐ (๒ นก.) | ๘๐ (๒ นก.) |  |
| การงานอาชีพและเทคโนโลยี | ๘๐ (๒ นก.) | ๘๐ (๒ นก.) | ๘๐ (๒ นก.) |  |
| ภาษาต่างประเทศ | ๑๒๐ (๓ นก.) | ๑๒๐ (๓ นก.) | ๑๒๐ (๓ นก.) |  |
| รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน) | ๘๘๐ (๒๒ นก) | ๘๘๐ (๒๒ นก) | ๘๘๐ (๒๒ นก) |  |
| ● รายวิชาเพิ่มเติม  ๑…….(**ให้ร.ร.กำหนดเอง**)  ๒...... | ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง | | | |
| ● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน |  | | | |
| ○ กิจกรรมแนะแนว | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |  |
| ○ กิจกรรมนักเรียน  - ลูกเสือยุวกาชาด  - ชุมนุม/ลดเวลาเรียน/เศรษฐกิจพอเพียง/อื่นๆ | ๔๐  ๒๕ | ๔๐  ๒๕ | ๔๐  ๒๕ |  |
| ○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ  สาธารณประโยชน์ | ๑๕ | ๑๕ | ๑๕ |  |
| รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ |  |

### โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สพป.นครพนมเขต ๒ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ภาคเรียนที่ ๑** | **(หน่วยกิต/ชม.)** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **(หน่วยกิต/ชม.)** |
| **รายวิชาพื้นฐาน** | **๑๑ (๔๔๐)** | **รายวิชาพื้นฐาน** | **๑๑ (๔๔๐)** |
| ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย | ๑.๕ (๖๐) | ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย | ๑.๕ (๖๐) |
| ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ | ๑.๕ (๖๐) | ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ | ๑.๕ (๖๐) |
| ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ | ๑.๕ (๖๐) | ว๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์ | ๑.๕ (๖๐) |
| ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | ๑.๕ (๖๐) | ส๒๑๑๐๒ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | ๑.๕ (๖๐) |
| ส๒๑๑๐๓ ประวัติศาสตร์ | ๐.๕ (๒๐) | ส๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ | ๐.๕ (๒๐) |
| พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา | ๑ (๔๐) | พ๒๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา | ๑ (๔๐) |
| ศ๒๑๑๐๑ ศิลปะ | ๐.๕ (๒๐) | ศ๒๑๑๐๒ ศิลปะ | ๐.๕ (๒๐) |
| ศ๒๑๑๐๓ ดนตรีนาฏศิลป์ | ๐.๕ (๒๐) | ศ๒๑๑๐๔ ดนตรีนาฏศิลป์ | ๐.๕ (๒๐) |
| ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี | ๑ (๔๐) | ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพและเทคโนโลยี | ๑ (๔๐) |
| อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน | ๑.๕ (๖๐) | อ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน | ๑.๕ (๖๐) |
| **รายวิชาเพิ่มเติม** | **๒.๕ (๑๐๐)** | **รายวิชาเพิ่มเติม** | **๒.๕ (๑๐๐)** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | **๖๐** | **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | **๖๐** |
| ⦁ กิจกรรมแนะแนว | ๒๐ | ⦁ กิจกรรมแนะแนว | ๑๕ |
| ⦁ กิจกรรมนักเรียน  ลูกเสือ - เนตรนารี  ชุมนุม | ๒๐  ๑๕ | ⦁ กิจกรรมนักเรียน  ลูกเสือ - เนตรนารี  ชุมนุม | ๒๐  ๑๕ |
| ⦁ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | ๕ | ⦁ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | ๑๐ |
| **รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น** | **๖๐๐** | **รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น** | **๖๐๐** |

### โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

**สพป.นครพนมเขต ๒ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ภาคเรียนที่ ๑** | **(หน่วยกิต/ชม.)** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **(หน่วยกิต/ชม.)** |
| **รายวิชาพื้นฐาน** | **๑๑ (๔๔๐)** | **รายวิชาพื้นฐาน** | **๑๑ (๔๔๐)** |
| ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย | ๑.๕ (๖๐) | ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย | ๑.๕ (๖๐) |
| ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ | ๑.๕ (๖๐) | ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ | ๑.๕ (๖๐) |
| ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ | ๑.๕ (๖๐) | ว๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์ | ๑.๕ (๖๐) |
| ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | ๑.๕ (๖๐) | ส๒๒๑๐๒ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | ๑.๕ (๖๐) |
| ส๒๒๑๐๓ ประวัติศาสตร์ | ๐.๕ (๒๐) | ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ | ๐.๕ (๒๐) |
| พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา | ๑ (๔๐) | พ๒๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา | ๑ (๔๐) |
| ศ๒๒๑๐๑ ศิลปะ | ๐.๕ (๒๐) | ศ๒๒๑๐๒ ศิลปะ | ๐.๕ (๒๐) |
| ศ๒๒๑๐๓ ดนตรีนาฏศิลป์ | ๐.๕ (๒๐) | ศ๒๒๑๐๔ ดนตรีนาฏศิลป์ | ๐.๕ (๒๐) |
| ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี | ๑ (๔๐) | ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพและเทคโนโลยี | ๑ (๔๐) |
| อ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน | ๑.๕ (๖๐) | อ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน | ๑.๕ (๖๐) |
| **รายวิชาเพิ่มเติม** | **๒.๕ (๑๐๐)** | **รายวิชาเพิ่มเติม** | **๒.๕ (๑๐๐)** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | **๖๐** | **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | **๖๐** |
| ⦁ กิจกรรมแนะแนว | ๒๐ | ⦁ กิจกรรมแนะแนว | ๑๕ |
| ⦁ กิจกรรมนักเรียน  ลูกเสือ - เนตรนารี  ชุมนุม | ๒๐  ๑๕ | ⦁ กิจกรรมนักเรียน  ลูกเสือ - เนตรนารี  ชุมนุม | ๒๐  ๑๕ |
| ⦁ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | ๕ | ⦁ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | ๑๐ |
| **รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น** | **๖๐๐** | **รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น** | **๖๐๐** |

### โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สพป.นครพนมเขต ๒ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ภาคเรียนที่ ๑** | **(หน่วยกิต/ชม.)** | **ภาคเรียนที่ ๒** | **(หน่วยกิต/ชม.)** |
| **รายวิชาพื้นฐาน** | **๑๑ (๔๔๐)** | **รายวิชาพื้นฐาน** | **๑๑ (๔๔๐)** |
| ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย | ๑.๕ (๖๐) | ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย | ๑.๕ (๖๐) |
| ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ | ๑.๕ (๖๐) | ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ | ๑.๕ (๖๐) |
| ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ | ๑.๕ (๖๐) | ว๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์ | ๑.๕ (๖๐) |
| ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | ๑.๕ (๖๐) | ส๒๓๑๐๒ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | ๑.๕ (๖๐) |
| ส๒๓๑๐๓ ประวัติศาสตร์ | ๐.๕ (๒๐) | ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์ | ๐.๕ (๒๐) |
| พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา | ๑ (๔๐) | พ๒๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา | ๑ (๔๐) |
| ศ๒๓๑๐๑ ศิลปะ | ๐.๕ (๒๐) | ศ๒๓๑๐๒ ศิลปะ | ๐.๕ (๒๐) |
| ศ๒๓๑๐๓ ดนตรีนาฏศิลป์ | ๐.๕ (๒๐) | ศ๒๓๑๐๔ ดนตรีนาฏศิลป์ | ๐.๕ (๒๐) |
| ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี | ๑ (๔๐) | ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพและเทคโนโลยี | ๑ (๔๐) |
| อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน | ๑.๕ (๖๐) | อ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน | ๑.๕ (๖๐) |
| **รายวิชาเพิ่มเติม** | **๒.๕ (๑๐๐)** | **รายวิชาเพิ่มเติม** | **๒.๕ (๑๐๐)** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | **๖๐** | **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | **๖๐** |
| ⦁ กิจกรรมแนะแนว | ๒๐ | ⦁ กิจกรรมแนะแนว | ๑๕ |
| ⦁ กิจกรรมนักเรียน  ลูกเสือ - เนตรนารี  ชุมนุม | ๒๐  ๑๕ | ⦁ กิจกรรมนักเรียน  ลูกเสือ - เนตรนารี  ชุมนุม | ๒๐  ๑๕ |
| ⦁ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | ๕ | ⦁ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | ๑๐ |
| **รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น** | **๖๐๐** | **รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น** | **๖๐๐** |

# กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม

## การวิเคราะห์ตัวชี้วัดรายวิชาพื้นฐานสู่เนื้อหา (สังคมศึกษา)

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

**กลุ่มสาระการเรียนรู้...................สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม.................ชั้น......ป.๑............**

**จำนวนมาตรฐาน ๘ มาตรฐาน และจำนวนตัวชี้วัด ๒๓ ตัวชี้วัด ต่อปี**

| **สาระที่** | **มาตรฐานที่** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง\*** | **หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาที่สอน** | **ชั้วโมง** | **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ส ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม | ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข | ๑. บอกพุทธประวัติ หรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือโดยสังเขป | * พุทธประวัติโดยย่อ * ประสูติ * ตรัสรู้ * ปรินิพพาน | ศาสนาของเรา /เรื่อง พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น ๆ | ๔ | ๕ |
| ๒. ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิด จากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง  ตามที่กำหนด | * พุทธสาวก พุทธสาวิกา * สามเณรบัณฑิต * ศาสนิกชนตัวอย่าง * พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช | ศาสนาของเรา /เรื่อง แบบอย่างที่ดี | ๔ | ๕ |
| ๓. บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | * พระรัตนตรัย * ศรัทธาพระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์ * โอวาท ๓ * ไม่ทำชั่ว * ทำความดี * ทำจิตให้บริสุทธิ์   (บริหารจิตและเจริญปัญญา) | ศาสนาของเรา /  เรื่อง หลักธรรมนำความสุข | ๔ | ๕ |
| ๔. เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิต ตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | * ฝึกสวดมนต์และแผ่เมตตา * ความหมายและประโยชน์ของสติ * ฟังเพลงและร้องเพลงอย่างมีสติ * เล่นและทำงานอย่างมีสติ * ฝึกให้มีสติในการฟัง การอ่านการคิด การถามและการเขียน |  |
| ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ | ๑. บำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด หรือศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ | * การบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด   หรือศาสนสถาน   * การพัฒนาทำความสะอาด * การบริจาค * การร่วมกิจกรรมทางศาสนา | ศาสนาของเรา /  เรื่อง ชาวพุทธที่ดี | ๓ | ๕ |
| ๒. แสดงตนเป็นพุทธมามกะ  หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชน  ของศาสนาที่ตนนับถือ | * การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ |
| ๓. ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง | * การปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนา * เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญ * วันวิสาขบูชา * การบูชาพระรัตนตรัย |
| ส ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม | ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และ  ธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข | ๑. บอกประโยชน์และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน | * การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน เช่น * กตัญญูกตเวทีและเคารพรับฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ญาติผู้ใหญ่ ครู และผู้มีพระคุณ * รู้จักกล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ การไหว้ผู้ใหญ่ * ปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ ของครอบครัวและโรงเรียน * มีส่วนร่วมในกิจกรรมของครอบครัวและโรงเรียน * มีเหตุผลและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น * มีระเบียบวินัย มีน้ำใจ * ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน | สมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน /  เรื่อง สมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน | ๖ | ๘ |
| ๒. ยกตัวอย่างความสามารถและความดีของตนเอง ผู้อื่นและบอกผลจากการกระทำนั้น | * ลักษณะความสามารถและลักษณะความดีของตนเองและผู้อื่น เช่น * ความกตัญญูกตเวที * ความมีระเบียบวินัย * ความรับผิดชอบ * ความขยัน อดทนอดกลั้น * การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และช่วยเหลือผู้อื่น * ความซื่อสัตย์สุจริต * ความเมตตากรุณา * ผลของการกระทำความดี เช่น ภาคภูมิใจ มีความสุข ได้รับการชื่นชม ยกย่อง | การทำความดี / เรื่อง การทำความดี | ๓ | ๕ |
| ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | ๑. บอกโครงสร้าง บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน | * โครงสร้างของครอบครัวและความสัมพันธ์ของบทบาท หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว * โครงสร้างของโรงเรียน ความสัมพันธ์ของบทบาท หน้าที่ของสมาชิกในโรงเรียน | ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน / เรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน | ๖ | ๕ |
| ๒. ระบุบทบาท สิทธิ หน้าที่  ของตนเองในครอบครัว  และโรงเรียน | * ความหมายและความแตกต่างของอำนาจตามบทบาท สิทธิ หน้าที่ในครอบครัวและโรงเรียน * การใช้อำนาจในครอบครัว ตามบทบาท สิทธิ หน้าที่ |
|  | ๓. มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย | * กิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตยในครอบครัว เช่น การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในครอบครัว การรับฟังและแสดงความคิดเห็น * กิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตยในโรงเรียน เช่น เลือกหัวหน้าห้อง ประธานชุมนุม ประธานนักเรียน |  |  |
| ส ๓ เศรษฐศาสตร์ | ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้  ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจ หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ | ๑. ระบุสินค้า และบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน | * สินค้าและบริการที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน เช่น ดินสอ ปากกากระดาษ ยาสีฟัน * สินค้าและบริการที่ได้มาจากการใช้เงินซื้อ เช่น ซื้ออาหารจ่ายค่าบริการโทรศัพท์ * วิธีการใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการ ให้คุ้มค่า | สินค้าและการบริการในชีวิตประจำวันของเรา / เรื่อง สินค้าและการบริการในชีวิตประจำวันของเรา | ๓ | ๕ |
| ๒. ยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวและเห็นประโยชน์ของการออม | * การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันเพื่อซื้อสินค้า และบริการ * ประโยชน์ของการใช้จ่ายเงินที่ไม่เกินตัว * โทษของการใช้จ่ายเงินเกินตัว * ประโยชน์ของการออม | จ่ายเป็น ออมได้ ไม่ขัดสน / เรื่อง จ่ายเป็น ออมได้ ไม่ขัดสน | ๗ | ๘ |
| ๓. ยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด | * ทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวันเช่น ดินสอ กระดาษ เสื้อผ้า อาหาร ไฟฟ้า น้ำ * ทรัพยากรที่เป็นสมบัติส่วนรวม เช่น โต๊ะ เก้าอี้นักเรียน สาธารณูปโภคต่าง ๆ * วิธีการใช้ทรัพยากร ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวมอย่างถูกต้องและประหยัดและคุ้มค่า | สินค้าและการบริการในชีวิตประจำวันของเรา / เรื่อง สินค้าและการบริการในชีวิตประจำวันของเรา | ๓ | ๕ |
| ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ  และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก | ๑. อธิบายเหตุผลความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างสุจริต | * ความหมาย ประเภท และความสำคัญของการทำงาน * ผลของการทำงานประเภทต่าง ๆ ที่มีต่อครอบครัว และสังคม * การทำงานอย่างสุจริตทำให้สังคมสงบสุข | ทำงานดี มีความสุข / เรื่อง ทำงานดี มีความสุข | ๔ | ๕ |
| ส ๕ ภูมิศาสตร์ | ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และ  เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์  ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ | ๑. จำแนกสิ่งต่างๆ รอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น | * สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น | สิ่งแวดล้อมรอบตัว / เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัว | ๓ | ๕ |
| ๒. ระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่างๆ | * ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่างๆ รอบตัวเช่น ที่อยู่อาศัย บ้าน เพื่อนบ้าน ต้นไม้ ถนน ทุ่งนา ไร่ สวน ที่ราบ ภูเขา แหล่งน้ำ * ทิศหลัก(เหนือ ตะวันออก ใต้ตะวันตก) และที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว | ที่ตั้งและทิศหลัก / เรื่อง ที่ตั้งและทิศหลัก | ๔ | ๕ |
| ๓. ใช้แผนผังง่าย ๆ ในการแสดงตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ในห้องเรียน | * แผนผังแสดงตำแหน่งสิ่งต่างๆ ในห้องเรียน | ที่ตั้งและแผนผัง / เรื่อง ที่ตั้งและแผนผัง | ๔ | ๕ |
| ๔. สังเกตและบอกการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน | * การเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวันเช่น กลางวัน กลางคืน ความร้อนของอากาศ ฝน -เมฆ-ลม | สภาพอากาศ มนุษย์กับสภาพแวดล้อม / เรื่อง สภาพอากาศ | ๖ | ๘ |
| ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด  การสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน | ๑. บอกสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ | * สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ เช่น ที่อยู่อาศัย เครื่องแต่งกายและอาหาร | สภาพอากาศ มนุษย์กับสภาพแวดล้อม / เรื่อง มนุษย์กับสภาพแวดล้อม | ๖ | ๘ |
| ๒. สังเกตและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวเพื่อการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม | * การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว * อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม |  |
| ๓. มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านและชั้นเรียน | * การปฏิบัติตนในการรักษาสิ่งแวดล้อมในบ้านและชั้นเรียน | สภาพอากาศ มนุษย์กับสภาพแวดล้อม / เรื่อง สิ่งแวดล้อมในบ้านและชั้นเรียน | ๕ | ๕ |
| รวม | | | | | ๘๐ | ๑๐๐ |
| คะแนนสอบปลายภาค | | | | |  |  |
| คะแนนข้อสอบกลาง/ส่วนกลางกำหนด | | | | |  |  |
| รวมทั้งสิ้นตลอดปี | | | | | ๘๐ | ๑๐๐ |

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**กลุ่มสาระการเรียนรู้...................สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม.................ชั้น......ป.๒............**

**จำนวนมาตรฐาน ๘ มาตรฐาน และจำนวนตัวชี้วัด ๒๘ ตัวชี้วัด ต่อปี**

| **สาระที่** | **มาตรฐานที่** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง\*** | **หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาที่สอน** | **ชั้วโมง** | **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม | ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข | ๑. บอกความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ | * พระพุทธศาสนาเป็นเอกลักษณ์ของ ชาติไทย | ศาสนาและหลักธรรม / เรื่อง ศาสนาน่ารู้ | ๕ | ๕ |
| ๒. สรุปพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงการออกผนวชหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | * สรุปพุทธประวัติ * ประสูติ ตรัสรู้ ปรินิพพาน |
| ๓. ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด | * พุทธสาวก พุทธสาวิกา * สามเณรราหุล * ชาดก * วานรินทชาดก * ศาสนิกชนตัวอย่าง * สมเด็จพระญาณสังวร * สมเด็จพระสังฆราช   (เจริญ สุวฑฺฒโน) | เรียนรู้สิ่งที่ดี / เรื่องชาวพุทธที่ดี | ๕ | ๕ |
| ๔. บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตน  นับถือตามที่กำหนด | * โอวาท ๓ * ไม่ทำชั่ว * เบญจศีล * ทำความดี * เบญจธรรม * กตัญญูกตเวทีต่อครู อาจารย์ และโรงเรียน * ทำจิตให้บริสุทธิ์ (บริหารจิตและเจริญปัญญา) | ศาสนาและหลักธรรม /  เรื่อง หลักธรรมนำความสุข | ๕ | ๕ |
| ๕. ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัวและในโรงเรียน ตามหลักศาสนา | * ตัวอย่างการกระทำความดีของตนเองและบุคคลในครอบครัว และในโรงเรียน (ตามสาระในข้อ ๔) | เรียนรู้สิ่งที่ดี / เรื่อง เราต้องทำดี | ๕ | ๕ |
| ๖. เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธ-ศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด | * ฝึกสวดมนต์ไหว้พระและแผ่เมตตา * รู้ความหมายและประโยชน์ของสติและสมาธิ * ฝึกสมาธิเบื้องต้น * ฝึกสติเบื้องต้นด้วยกิจกรรมการเคลื่อนไหวอย่างมีสติ * ฝึกให้มีสมาธิในการฟัง การอ่าน * การคิด การถาม และการเขียน | บริหารจิต เจริญปัญญา / เรื่อง การฝึกสมาธิ | ๒ | ๔ |
| ๗. บอกชื่อศาสนา ศาสดา  และความสำคัญของคัมภีร์  ของศาสนาที่ตนนับถือ  และศาสนาอื่น ๆ | * ชื่อศาสนา ศาสดา และคัมภีร์   ของศาสนาต่าง ๆ   * พระพุทธศาสนา * ศาสดา : พระพุทธเจ้า * คัมภีร์ : พระไตรปิฎก * ศาสนาอิสลาม * ศาสดา : มุฮัมมัด * คัมภีร์ : อัลกุรอาน * คริสต์ศาสนา * ศาสดา : พระเยซู * คัมภีร์ : ไบเบิล | ศาสนาน่ารู้ / เรื่อง ศาสนาน่ารู้ | ๓ | ๖ |
| ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ | ๑. ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม  ต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือ  ตามที่ก าหนดได้ถูกต้อง | * การฝึกปฏิบัติมรรยาทชาวพุทธ * การพนมมือ * การไหว้ * การกราบ * การนั่ง * การยืน การเดิน | ชาวพุทธที่ดี / เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ | ๒ | ๔ |
| ๒. ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง | * การเข้าร่วมกิจกรรมและพิธีกรรม ที่เกี่ยวเนื่องกับวันสำคัญทางพุทธศาสนา * การทำบุญตักบาตร * ประวัติวันอาสาฬหบูชา | ชาวพุทธที่ดี / เรื่อง ศาสนาพิธี | ๕ | ๖ |
| สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม | ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และ  ธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข | ๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกากฎ ระเบียบและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน | * ข้อตกลง กติกา กฎระเบียบ หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในครอบครัว โรงเรียน สถานที่สาธารณะ เช่น โรงภาพยนตร์ บราณสถาน ฯลฯ | กฎของการอยู่ร่วมกัน / เรื่อง ข้อตกลง กฎระเบียบ กฎหมาย | ๔ | ๕ |
| ๒. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย | * กิริยามารยาทไทยเกี่ยวกับการแสดงความเคารพ การยืน การเดิน การนั่ง การพูด การทักทาย การแต่งกาย | เด็กดีมีมรรยาท / เรื่อง มรรยาทไทย | ๔ | ๔ |
| ๓. แสดงพฤติกรรมในการยอมรับความคิด ความเชื่อ และการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกันโดยปราศจากอคติ | * การยอมรับความแตกต่างของคนในสังคม เรื่องความคิด ความเชื่อ ความสามารถ และการปฏิบัติตนของบุคคลอื่นที่แตกต่างกัน เช่น * บุคคลย่อมมีความคิดที่มีเหตุผล * การปฏิบัติตนตามพิธีกรรมตามความเชื่อของบุคคล * บุคคลย่อมมีความสามารถแตกต่างกัน * ไม่พูดหรือแสดงอาการดูถูกรังเกียจผู้อื่น ในเรื่องของรูปร่างหน้าตา สีผม สีผิว ที่แตกต่างกัน | กฎของการอยู่ร่วมกัน / เรื่อง สิทธิส่วนบุคคล และการยอมรับผู้อื่นที่แตกต่าง | ๔ | ๕ |
| ๔. เคารพในสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น | * สิทธิส่วนบุคคล เช่น * สิทธิแสดงความคิดเห็น * สิทธิเสรีภาพในร่างกาย * สิทธิในทรัพย์สิน | กฎของการอยู่ร่วมกัน / เรื่อง สิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น | ๕ | ๖ |
| ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | ๑. อธิบายความสัมพันธ์ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัวในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน | * ความสัมพันธ์ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัวกับชุมชน เช่น การช่วยเหลือกิจกรรมของชุมชน | ชุมชนของเรา / เรื่อง ชุมชนและการมีส่วนร่วม | ๔ | ๕ |
| ๒. ระบุผู้มีบทบาท อำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียนและชุมชน | * ผู้มีบทบาท อำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียน และชุมชน เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้นำท้องถิ่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน | ชุมชนของเรา / เรื่อง ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานในโรงเรียนและชุมชน | ๔ | ๕ |
| สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์ | ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ | ๑. ระบุทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน | * ทรัพยากรที่นำมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในครอบครัวและโรงเรียน เช่น ดินสอและกระดาษที่ผลิตจากไม้ รวมทั้งเครื่องจักรและแรงงานการผลิต * ผลของการใช้ทรัพยากรในการผลิตที่หลากหลายที่มีต่อราคา คุณค่าและประโยชน์ของสินค้าและบริการ รวมทั้งสิ่งแวดล้อม | ทรัพยากรการผลิตกับสินค้าและบริการ / เรื่อง ประเภทของทรัพยากร | ๔ | ๕ |
| ๒. บอกที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว | * การประกอบอาชีพของครอบครัว * การแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม * รายได้และรายจ่ายในภาพรวมของครอบครัว * รายได้และรายจ่ายของตนเอง | ทรัพยากรการผลิตกับสินค้าและบริการ / เรื่อง รายรับและรายจ่ายของครอบครัวและตนเอง | ๔ | ๕ |
| ๓. บันทึกรายรับรายจ่ายของตนเอง | * วิธีการทำบัญชีรายรับรายจ่ายของตนเองอย่างง่าย ๆ * รายการของรายรับที่เป็นรายได้ที่เหมาะสม และไม่เหมาะสม * รายการของรายจ่ายที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม |
| ๔. สรุปผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม | * ที่มาของรายได้ที่สุจริต * การใช้จ่ายที่เหมาะสม * ผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้ * การออมและผลดีของการออม * การนำเงินที่เหลือมาใช้ให้เกิดประโยชน์ เช่น การช่วยเหลือสาธารณกุศล |
| ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก | ๑. อธิบายการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่าง ๆ | * ความหมายและความสำคัญของการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ * แลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยไม่ใช้เงิน รวมทั้ง การแบ่งปัน การช่วยเหลือ * ลักษณะการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยการใช้เงิน | การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ / เรื่อง การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ | ๔ | ๔ |
| ๒. บอกความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย | * ความหมายและบทบาทของผู้ซื้อและผู้ขาย ผู้ผลิตและผู้บริโภคพอสังเขป * ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขายในการกำหนดราคาสินค้าและบริการ * ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย ทำให้สังคมสงบสุข และประเทศมั่นคง | การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ / เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อกับผู้ขาย | ๔ | ๔ |
| สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์ | ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกัน ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ | ๑. ระบุสิ่งต่างๆ ที่เป็นธรรมชาติกับที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งปรากฏระหว่างโรงเรียนกับบ้าน | * สิ่งต่างๆ ที่เป็นธรรมชาติกับที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งปรากฏระหว่างโรงเรียนกับบ้าน | สิ่งแวดล้อมรอบตัว / เรื่อง ความสำคัญและคุณค่าของสิ่งแวดล้อม | ๔ | ๔ |
| ๒. ระบุตำแหน่งอย่างง่ายและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏในลูกโลก แผนที่ แผนผัง และภาพถ่าย | * ตำแหน่งอย่างง่ายและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏในลูกโลก แผนที่ แผนผัง และภาพถ่ายเช่น ภูเขา ที่ราบ แม่น้ำ ต้นไม้ อากาศ ทะเล | ตำแหน่งและลักษณะทางกายภาพ / เรื่อง ตำแหน่งที่ตั้งของสิ่งต่างๆ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ | ๔ | ๔ |
| ๓. อธิบายความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ | * ความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์เช่น ข้างขึ้น ข้างแรม ฤดูกาลต่างๆ | ความสัมพันธ์ของโลก ดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ / เรื่อง ลักษณะของโลก ดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ | ๒ | ๔ |
| ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน | ๑. อธิบายความสำคัญและคุณค่า ของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและ ทางสังคม | * คุณค่าของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ เช่น ในการประกอบอาชีพ * คุณค่าของสิ่งแวดล้อมทางสังคม เช่น สิ่งปลูกสร้างเพื่อการดำรงชีพ | การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม / เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ | ๓ | ๕ |
| ๒. แยกแยะและใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วไม่หมดไปและที่ใช้แล้วหมดไปได้อย่างคุ้มค่า | * ความหมายของทรัพยากรธรรมชาติ * ประเภททรัพยากรธรรมชาติ * ใช้แล้วหมดไป เช่น แร่ * ใช้แล้วไม่หมด เช่น บรรยากาศ น้ำ * ใช้แล้วมีการเกิดขึ้นมา ทดแทนหรือรักษาไว้ได้ เช่น ดิน ป่าไม้ สัตว์ป่า * วิธีใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า |
| ๓. อธิบายความสัมพันธ์ของฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ | * ความสัมพันธ์ของฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ |
| ๔. มีส่วนร่วมในการฟื้นฟูปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน | * การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม   การรักษาและฟื้นฟูสิ่งแวดล้อม |
| รวม | | | | | ๘๐ | ๑๐๐ |
| คะแนนสอบปลายภาค | | | | |  |  |
| คะแนนข้อสอบกลาง/ส่วนกลางกำหนด | | | | |  |  |
| รวมทั้งสิ้นตลอดปี | | | | | ๘๐ | ๑๐๐ |

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**กลุ่มสาระการเรียนรู้...................สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม.................ชั้น......ป.๓............**

**จำนวนมาตรฐาน ๘ มาตรฐาน และจำนวนตัวชี้วัด ๓๑ ตัวชี้วัด ต่อปี**

| **สาระที่** | **มาตรฐานที่** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง\*** | **หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาที่สอน** | **ชั้วโมง** | **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ส ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม | ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข | ๑. อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะที่เป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย | * ความสัมพันธ์ของพระพุทธศาสนากับการดำเนินชีวิตประจำวัน เช่น การสวดมนต์ การทำบุญ ใส่บาตร การแสดงความเคารพ การใช้ภาษา * พระพุทธศาสนามีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์ผลงานทางวัฒนธรรมไทยอันเกิดจากความศรัทธา เช่น วัด ภาพวาด พระพุทธรูป วรรณคดี สถาปัตยกรรมไทย | ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา / เรื่อง รากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย | ๓ | ๓ |
| ๒. สรุปพุทธประวัติตั้งแต่การบำเพ็ญเพียรจนถึงปรินิพพาน หรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | * สรุปพุทธประวัติ (ทบทวน) * การบำเพ็ญเพียร * ผจญมาร * ตรัสรู้ * ปฐมเทศนา * ปรินิพพาน | เรื่อง พุทธประวัติ | ๓ | ๓ |
| ๓. ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด | * สามเณรสังกิจจะ * อารามทูสกชาดก * มหาวาณิชชาดก * สมเด็จพระพุฒาจารย์ (โต พฺรหฺมรํสี) * สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช | เรื่อง พุทธสาวก และชาวพุทธตัวอย่าง | ๓ | ๓ |
| ๔. บอกความหมาย ความสำคัญของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ | * ความสำคัญของพระไตรปิฎก เช่น เป็นแหล่งอ้างอิง ของหลักธรรมคำสอน | เรื่อง พระไตรปิฎกน่ารู้ | ๒ | ๓ |
| ๕. แสดงความเคารพพระรัตนตรัย และปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | * หลักธรรมสำตัญ * สติ-สัมปชัญญะ * สังคหวัตถุ ๔ * พุทธศาสนสุภาษิต * อตฺตา หิ อตฺตโน นาโถ ตนแลเป็นที่พึ่งของตน | เรื่อง พระไตรปิฎกน่ารู้ | ๒ | ๓ |
| ๖. เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิต ตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | * ฝึกสวดมนต์ ไหว้พระ สรรเสริญคุณพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา * รู้ความหมายและประโยชน์ของสติและสมาธิ * รู้ประโยชน์ของการฝึกสติ * ฝึกสมาธิเบื้องต้นด้วยการนับลมหายใจ * ฝึกการยืน การเดิน การนั่ง และ การนอน อย่างมีสติ * ฝึกให้มีสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียน | เรื่อง การสวดมนต์ไหว้พระและแผ่เมตตา | ๒ | ๓ |
| ๗. บอกชื่อ ความสำคัญและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมต่อ ศาสนวัตถุ ศาสนสถาน และ ศาสนบุคคลของศาสนาอื่นๆ | * ชื่อและความสำคัญของศาสนวัตถุ ศาสนสถานและ ศาสนบุคคล ในพระพุทธศาสนา ศาสนาอิสลาม คริสต์ศาสนา ศาสนาฮินดู * การปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อศาสนวัตถุ ศาสนสถานและศาสนบุคคลในศาสนาอื่น ๆ | เรื่อง องค์ประกอบของศาสนา | ๒ | ๓ |
| ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ | ๑. บำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด หรือศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ | * ฝึกปฏิบัติมรรยาทชาวพุทธ * การลุกขึ้นยืนรับ * การต้อนรับ * การรับ ส่งสิ่งของแก่พระภิกษุ * มรรยาทในการสนทนา * การสำรวมกิริยามารยาท * การแต่งกายที่เหมาะสมเมื่ออยู่ในวัดและพุทธสถาน * การดูแลรักษาศาสนวัตถุ และศาสนสถาน | เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ | ๒ | ๓ |
| ๒. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนใน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง | * ปฏิบัติตนในศาสนพิธี * การอาราธนาศีล * การปฏิบัติตนในวันอาสาฬหบูชา | เรื่อง ศาสนพิธี | ๒ | ๓ |
| ๓. แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ | * ความเป็นมาของการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ | เรื่อง ศาสนิกชนที่ดี | ๒ | ๓ |
| ส ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม | ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข | ๑. สรุปประโยชน์และปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น | * ประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว เช่น การแสดงความเคารพและการเชื่อฟังผู้ใหญ่ การกระทำกิจกรรมร่วมกัน ในครอบครัว * ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น เช่น การเข้าร่วมประเพณีทางศาสนา ประเพณีเกี่ยวกับการดำเนินชีวิต ประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น | เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น | ๓ | ๓ |
| ๒. บอกพฤติกรรมการดำเนินชีวิตของตนเอง และผู้อื่นที่อยู่ในกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลาย | * พฤติกรรมของตนเองและเพื่อน ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น การทักทาย การทำความเคารพ การปฏิบัติตาม ศาสนพิธี การรับประทานอาหาร การใช้ภาษา (ภาษาถิ่นกับภาษาราชการ และภาษาอื่นๆ ฯลฯ ) * สาเหตุที่ทำให้พฤติกรรมการดำเนินชีวิตในปัจจุบันของนักเรียน และผู้อื่นแตกต่างกัน | เรื่อง การดำเนินชีวิตในปัจจุบัน | ๓ | ๓ |
| ๓. อธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่สำคัญ | * วันหยุดราชการที่สำคัญ เช่น * วันหยุดเกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์ เช่น วันจักรี วันรัฐธรรมนูญ วันฉัตรมงคล วันเฉลิมพระชนมพรรษา * วันหยุดราชการเกี่ยวกับศาสนา เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชาวันเข้าพรรษา * วันหยุดราชการเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมไทย เช่น วันสงกรานต์ วันพืชมงคล | เรื่อง วันสำคัญ | ๒ | ๓ |
| ๔. ยกตัวอย่างบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน | * บุคคลที่มีผลงานเป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน * ลักษณะผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่น | เรื่อง บุคคลสำคัญในท้องถิ่น | ๒ | ๓ |
| ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษา ไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | ๑. ระบุบทบาทหน้าที่ของสมาชิกของชุมชนในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย | * บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชน * การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย | เรื่อง ประชาธิปไตยน่ารู้ | ๓ | ๓ |
| ๒. วิเคราะห์ความแตกต่างของกระบวนการการตัดสินใจในชั้นเรียน/โรงเรียนและชุมชนโดยวิธีการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง | * การออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง | เรื่อง ประชาธิปไตยใกล้ตัว | ๓ | ๓ |
| ๓. ยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน/โรงเรียนและชุมชนที่เป็นผลจากการตัดสินใจของบุคคลและกลุ่ม | * การตัดสินใจของบุคคลและกลุ่มที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียน และชุมชน * - การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน เช่น การเลือกหัวหน้าห้อง การเลือก คณะกรรมการห้องเรียน * - การเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน เช่น เลือก * ประธานนักเรียน เลือกคณะกรรมการนักเรียน * การเปลี่ยนแปลงในชุมชน เช่น การเลือกผู้ใหญ่บ้าน กำนัน สมาชิก อบต. อบจ. | เรื่อง ตัวแทนของเรา | ๒ | ๓ |
| ส ๓ เศรษฐศาสตร์ | ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ | ๑. จำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต | * สินค้าที่จำเป็นในการดำรงชีวิตที่ เรียกว่าปัจจัย ๔ * สินค้าที่เป็นความต้องการของมนุษย์อาจ เป็นสินค้าที่จำเป็นหรือไม่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต * ประโยชน์และคุณค่าของสินค้าและบริการ ที่สนองความต้องการของมนุษย์ * หลักการเลือกสินค้าที่จำเป็น   ความหมายของผู้ผลิตและผู้บริโภค | เรื่อง สินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน | ๓ | ๔ |
| ๒. วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง | * ใช้บัญชีรับจ่ายวิเคราะห์การใช้จ่ายที่จำเป็นและเหมาะสม * วางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเอง * วางแผนการแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม * วางแผนการนำเงินที่เหลือจ่ายมาใช้อย่างเหมาะสม | เรื่อง หาได้ จ่ายเป็น เน้นออม | ๒ | ๔ |
| ๓.อธิบายได้ว่าทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิตและบริโภคสินค้าและบริการ | * ความหมายของผู้ผลิตและผู้บริโภค * ความหมายของสินค้าและบริการ * ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจที่เกิดจากความ หายากของทรัพยากรกับความต้องการของมนุษย์ที่มีไม่จำกัด | เรื่อง ทรัพยากรกับเศรษฐกิจ | ๓ | ๕ |
| ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก | ๑. บอกสินค้าและบริการที่รัฐจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน | * สินค้าและบริการที่ภาครัฐทุกระดับจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน เช่น ถนน โรงเรียน สวนสาธารณะ การสาธารณสุข การบรรเทาสาธารณภัย | เรื่อง สินค้าและบริการภาครัฐ | ๓ | ๔ |
| ๒. บอกความสำคัญของภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี | * ความหมายและความสำคัญของภาษีที่รัฐนำมาสร้างความเจริญและให้บริการแก่ประชาชน * ตัวอย่างของภาษี เช่นภาษีรายได้บุคคลธรรมดา ภาษีมูลค่าเพิ่ม ฯลฯ * บทบาทหน้าที่ของประชาชนในการเสียภาษี | เรื่อง ภาษี | ๓ | ๔ |
| ๓. อธิบายเหตุผลการแข่งขันทางการค้า ที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง | * ความสำคัญและผลกระทบของการแข่งขันทางการค้าที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง | เรื่อง การแข่งขันทางการค้า | ๓ | ๔ |
| ส ๕ ภูมิศาสตร์ | ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกัน ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ | ๑. สำรวจข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในโรงเรียนและชุมชนโดยใช้แผนผัง แผนที่ และรูปถ่าย เพื่อแสดงความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง | * ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชน * แผนที่ แผนผัง และรูปถ่าย * ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง | เรื่อง ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ใกล้ตัว | ๓ | ๓ |
| ๒. วาดแผนผังเพื่อแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน | * ตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน เช่น สถานที่ราชการ ตลาด โรงพยาบาล ไปรษณีย์ | เรื่อง ตำแหน่งที่ตั้ง | ๓ | ๔ |
| ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน | ๑. เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตกับปัจจุบัน | * สิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตกับปัจจุบัน * สิ่งแวดล้อมทางธรรมชำติ * สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น | เรื่อง สิ่งแวดล้อมของชุมชน | ๓ | ๔ |
| ๒. อธิบายการใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในการสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ และการประกอบอาชีพ | * การใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมในการดาเนินชีวิตของมนุษย์ เช่น การคมนาคม บ้านเรือนและการประกอบอาชีพในชุมชน * การประกอบอาชีพที่เป็นผลมาจากสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติในชุมชน | เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติในชุมชน | ๓ | ๓ |
| ๓. อธิบายสาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษโดยมนุษย์ | * ความหมายและประเภทของมลพิษโดยมนุษย์ * สาเหตุของการเกิดมลพิษที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ | เรื่อง มลพิษรอบตัว | ๓ | ๓ |
| ๔. อธิบายความแตกต่างของลักษณะเมืองและชนบท | * ลักษณะของเมืองและชนบท เช่น สิ่งปลูกสร้าง การใช้ที่ดิน การประกอบอาชีพ | เรื่อง เมืองและชนบท | ๓ | ๔ |
| ๕. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน | * ภูมิประเทศ และภูมิอากาศที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน | เรื่อง ภูมิประเทศ และภูมิอากาศในชุมชน | ๓ | ๓ |
| ๖. มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน | * ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมที่มีต่อชุมชน * การจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน | เรื่อง การจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน | ๓ | ๓ |
|  |  |  |  |  |  |  |
| รวม | | | | | ๘๐ | ๑๐๐ |
| คะแนนสอบปลายภาค | | | | |  |  |
| คะแนนข้อสอบกลาง/ส่วนกลางกำหนด | | | | |  |  |
| รวมทั้งสิ้นตลอดปี | | | | | ๘๐ | ๑๐๐ |

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

**กลุ่มสาระการเรียนรู้...................สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.................ชั้น......ป.๔............**

**จำนวนมาตรฐาน.......๘....มาตรฐาน และจำนวนตัวชี้วัด........๓๐...........ตัวชี้วัด ต่อปี**

| **สาระ** | **มาตรฐาน** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง\*** | **หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาที่สอน** | **ชั่วโมง** | **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม | มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข | ๑. อธิบายความสำคัญ  ของพระพุทธศาสนา  หรือศาสนาที่ตนนับถือ  ในฐานะเป็นศูนย์รวมจิตใจ  ของศาสนิกชน | ความสำคัญของพระพุทธศาสนา  พระพุทธศาสนา ในฐานะที่เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ  เป็นศูนย์รวมการทำความดีและพัฒนาจิตใจ เช่น ฝึกสมาธิ สวดมนต์  ศึกษาหลักธรรม  เป็นที่ประกอบศาสนพิธี(การทอดกฐิน การทอดผ้าป่า การเวียนเทียน การทำบุญ)  เป็นแหล่งทำกิจกรรม  ทางสังคม เช่น การจัดประเพณีท้องถิ่น การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารชุมชน และการ  ส่งเสริมพัฒนาชุมชน | ศาสนาและหลักธรรม | ๒ | ๓ |
|  |  | ๒.สรุปพุทธประวัติตั้งแต่บรรลุธรรมจนถึงประกาศธรรม หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | สรุปพุทธประวัติ (ทบทวน)  ตรัสรู้  ประกาศธรรม ได้แก่  o แสดงโอวาทปาฏิโมกข์ | ศาสนาและหลักธรรม | ๒ | ๓ |
|  |  | ๓.เห็นคุณค่า และปฏิบัติตน  ตามแบบอย่างการดำเนินชีวิต  และข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด | พุทธสาวก พุทธสาวิกา  พระอุรุเวลกัสสปะ  ชาดก  กุฏิทูสกชาดก  ศาสนิกชนตัวอย่าง  สมเด็จพระศรีนครินทรา  บรมราชชนนี | ศาสนาและหลักธรรม | ๒ | ๓ |
|  |  | ๔.แสดงความเคารพพระรัตนตรัยปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรม โอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | พระรัตนตรัย o ศรัทธา ๔  พระพุทธ o พุทธคุณ ๓  พระธรรม o หลักกรรม  พระสงฆ์  ไตรสิกขา ศีล  โอวาท ๓  ไม่ทาชั่ว o ทุจริต ๓  ทาความดี o สุจริต ๓  o พรหมวิหาร ๔  o กตัญญูกตเวทีต่อ  ประเทศชาติ  o มงคล ๓๘  - เคารพ  - ถ่อมตน  - ทำความดีให้พร้อมไว้ก่อน | ศาสนาและหลักธรรม | ๒ | ๓ |
|  |  |  | ทำจิตให้บริสุทธิ์ (บริหารจิต  และเจริญปัญญา)  พุทธศาสนสุภาษิต  สุขา สงฺฆสฺส สามคฺคี :  ความพร้อมเพรียงของหมู่ให้เกิดสุข  โลโกปตฺถมฺภิกา เมตฺตา :  เมตตาธรรม ค้ำจุนโลก |  |  |  |
|  |  | ๕.ชื่นชมการทำความดีของตนเองบุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชนตามหลักศาสนาพร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต | ตัวอย่างการกระทำความดีของตนเองและบุคคลในครอบครัว ในโรงเรียนและในชุมชน | ศาสนาและหลักธรรม | ๒ | ๓ |
|  |  | ๖.เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตามีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | สวดมนต์ไหว้พระ สรรเสริญคุณพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา  ความหมายของสติสัมปชัญญะ  สมาธิและปัญญา | ศาสนาและหลักธรรม | ๒ | ๓ |
|  |  | ๗.ปฏิบัติตนตามหลักธรรม  ของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อการอยู่ร่วมกันเป็นชาติได้อย่างสมานฉันท์ | หลักธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์  o พรหมวิหาร ๔ | ศาสนาและหลักธรรม | ๒ | ๓ |
|  |  | ๘.อธิบายประวัติศาสดา  ของศาสนาอื่น ๆ โดยสังเขป | ประวัติศาสดา  o พระพุทธเจ้า  (เรียนในช่วงชั้นที่1)  o มุฮัมมัด  o พระเยซู |  | ๒ | ๓ |
|  | มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็น ศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ | ๑.อภิปรายความสำคัญและมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษา ศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ | ความรู้เบื้องต้นและความสำคัญของศาสนสถาน  การแสดงความเคารพต่อศาสนสถาน  การบำรุงรักษาศาสนสถาน | ศาสนาและหลักธรรม | ๒ | ๓ |
|  |  | ๒.มีมรรยาทของความเป็น  ศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด | มรรยาทของศาสนิกชน  o การปฏิบัติตนที่เหมาะสม  ต่อพระภิกษุ  o การยืน การเดิน และการนั่ง  ที่เหมาะสมในโอกาสต่าง ๆ | ชาวพุทธที่ดี | ๒ | ๓ |
|  |  | ๓.ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง | ปฏิบัติตนในศาสนพิธี  o การอาราธนาธรรม  o การอาราธนาพระปริตร  o ระเบียบพิธีและการปฏิบัติ  ตนในวันธรรมสวนะ | ศาสนพิธีที่น่ารู้ | ๓ | ๓ |
| สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม | มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย  และสังคมโลกอย่างสันติสุข | ๑.ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี  ตามวิถีประชาธิปไตย  ในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน | การเข้าร่วมกิจกรรมประชาธิปไตย  ของชุมชน เช่น การรณรงค์ การเลือกตั้ง  แนวทางการปฏิบัติตน  เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน เช่น  อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสาธารณสมบัติ โบราณวัตถุและโบราณสถาน การพัฒนา  ชุมชน | พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย | ๓ | ๔ |
|  |  | ๒.ปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำ  และผู้ตามที่ดี | การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี  o บทบาทและความรับผิดชอบ  ของผู้นำ  o บทบาทและความรับผิดชอบ  ของผู้ตามหรือสมาชิก  o การทำงานกลุ่มให้มี  ประสิทธิภาพและประสิทธิผล  และประโยชน์ของการทำงาน  เป็นกลุ่ม | พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย | ๓ | ๔ |
|  |  | ๓.วิเคราะห์สิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย | สิทธิพื้นฐานของเด็ก เช่น  สิทธิที่จะมีชีวิต สิทธิที่จะได้รับ  การปกป้อง สิทธิที่จะได้รับ  การพัฒนา สิทธิที่จะมีส่วนร่วม | พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย  สิทธิเด็ก | ๓ | ๔ |
|  |  | ๔.อธิบายความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น | วัฒนธรรมในภาคต่าง ๆของไทยที่แตกต่างกัน เช่น การแต่งกาย ภาษา อาหาร | พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย  วัฒนธรรมในท้องถิ่น | ๓ | ๔ |
|  |  | ๕.เสนอวิธีการที่จะอยู่ร่วมกัน  อย่างสันติสุขในชีวิตประจำวัน | ปัญหาและสาเหตุของการเกิดความขัดแย้งในชีวิตประจำวัน  แนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธี |  | ๓ | ๔ |
|  | มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | ๑.อธิบายอำนาจอธิปไตย  และความสำคัญของระบอบ  ประชาธิปไตย | อำนาจอธิปไตย  ความสำคัญของการปกครอง  ตามระบอบประชาธิปไตย | พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย  ระบอบประชาธิปไตย | ๓ | ๔ |
|  |  | ๒.อธิบายบทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง | บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง ทั้งก่อนการเลือกตั้ง ระหว่างการเลือกตั้งและหลังการเลือกตั้ง | พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย  การเลือกตั้ง | ๓ | ๔ |
|  |  | ๓.อธิบายความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในสังคมไทย | พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย | ๓ | ๔ |
| สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์ | มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่ารวมทั้งเข้าใจ  หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ | ๑.ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ | สินค้าและบริการ (ทบทวน)  ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ เช่น ความพึงพอใจของผู้ซื้อ  ราคาสินค้า การโฆษณา คุณภาพของสินค้า | เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น | ๓ | ๔ |
|  |  | ๒.บอกสิทธิพื้นฐานและรักษา  ผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค | สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค  สินค้าและบริการที่มีเครื่องหมายรับรองคุณภาพ  หลักการและวิธีการเลือกบริโภค | เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น | ๓ | ๔ |
|  |  | ๓.อธิบายหลักการของ  เศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง | หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง  การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต เช่น การแต่งกาย การกินอาหาร การใช้จ่าย | เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น | ๓ | ๓ |
|  | มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก | ๑.อธิบายความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน | การพึ่งพาอาศัยกันภายในชุมชนทางด้านเศรษฐกิจ เช่น ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อ ผู้ขาย การกู้หนี้ ยืมสิน | เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น | ๓ | ๓ |
|  |  | ๒.อธิบายหน้าที่เบื้องต้นของเงิน | ความหมายและประเภทของเงิน  หน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบ  เศรษฐกิจ  สกุลเงินสำคัญที่ใช้ในการซื้อขายแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ | การเงินเบื้องต้น | ๓ | ๓ |
| สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์ | มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และ  สรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ | ๑. สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพ  ในจังหวัดของตน ด้วยแผนที่และรูปถ่าย | ลักษณะทางกายภาพของจังหวัดตนเอง | จังหวัดของฉัน | ๓ | ๓ |
|  |  | ๒. ระบุแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย | แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดของตน | จังหวัดของฉัน | ๓ | ๓ |
|  |  | ๓.อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด | ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อ  แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด | จังหวัดของฉัน | ๓ | ๓ |
|  | มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากร  และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน | ๑. วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด | สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อ  การดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด |  | ๓ | ๓ |
|  |  | ๒. อธิบายการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในจังหวัดและผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง | การเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในจังหวัดและผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง เช่น  การตั้งถิ่นฐาน การย้ายถิ่น |  | ๓ | ๓ |
|  |  | ๓. นำเสนอแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัด | การจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัด |  | ๓ | ๓ |
|  |  |  |  |  | ๘๐ | ๑๐๐ |
| คะแนนสอบกลางภาค | | | | | |  |
| คะแนนสอบปลายภาค | | | | | |  |
| คะแนนข้อสอบกลาง/ส่วนกลางกำหนด | | | | | |  |
| รวมทั้งสิ้นตลอดปี | | | | | | ๑๐๐ |
|  | | | | | | |

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

**กลุ่มสาระการเรียนรู้...................สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.................ชั้น......ป.๕............**

**จำนวนมาตรฐาน.......๘....มาตรฐาน และจำนวนตัวชี้วัด...........๒๘........ตัวชี้วัด ต่อปี**

| **สาระ** | **มาตรฐาน** | **ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้แกนกลาง\*** | **หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาที่สอน** | **ชั่วโมง** | **คะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม | มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตาม  หลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข | ๑.วิเคราะห์ความสำคัญของ  พระพุทธศาสนาหรือศาสนา  ที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมและหลักในการพัฒนาชาติไทย | มรดกทางวัฒนธรรมที่ได้รับจากพระพุทธศาสนา  o มรดกทางด้านรูปธรรม เช่น  ศาสนสถาน โบราณวัตถุ สถาปัตยกรรม  o มรดกทางด้านจิตใจ เช่น หลักธรรมคาสั่งสอน ความเชื่อ และคุณธรรมต่าง ๆ  การนาพระพุทธศาสนาไปใช้  เป็นแนวทางในการพัฒนาชาติไทย  o พัฒนาด้านกายภาพและสิ่งแวดล้อม  o พัฒนาจิตใจ |  | ๒ | ๓ |
|  |  | ๒.สรุปพุทธประวัติตั้งแต่เสด็จ  กรุงกบิลพัสดุ์จนถึงพุทธกิจสำคัญหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | สรุปพุทธประวัติ (ทบทวน)  โปรดพระพุทธบิดา  (เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์)  พุทธกิจสาคัญ ได้แก่ โลกัตถจริยา ญาตัตถจริยา และพุทธัตถจริยา |  | ๒ | ๓ |
|  |  | ๓.เห็นคุณค่า และประพฤติตน  ตามแบบอย่างการดำเนินชีวิต  และข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดกเรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด | พุทธสาวก พุทธสาวิกา  o พระโสณโกฬิวิสะ  ชาดก  o จูฬเสฏฐิชาดก  ศาสนิกชนตัวอย่าง  o สมเด็จพระสังฆราช (สา) |  | ๒ | ๓ |
|  |  | ๔.อธิบายองค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตน นับถือ | องค์ประกอบของพระไตรปิฎก  o พระสุตตันตปิฎก  o พระวินัยปิฎก  o พระอภิธรรมปิฎก  ความสำคัญของพระไตรปิฎก |  | ๒ | ๓ |
|  |  | ๕.แสดงความเคารพพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามไตรสิกขา และหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา  หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | ไตรสิกขา สมาธิ  โอวาท ๓ ไม่ทาชั่ว  o อบายมุข ๔  ทาความดี  o บุญกิริยาวัตถุ ๓  o อิทธิบาท ๔  o กตัญญูกตเวทีต่อพระพุทธศาสนา  o มงคล ๓๘  - ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน  - การงานไม่อากูล  - อดทน |  | ๒ | ๓ |
|  |  |  | ทาจิตให้บริสุทธิ์ (บริหารจิต  และเจริญปัญญา)  พุทธศาสนสุภาษิต  วิริเยน ทุกฺขมจฺเจติ คนจะล่วงทุกข์ได้เพราะความเพียร  ปญฺญา โลกสฺมิ ปชฺโชโต  ปัญญา คือ แสงสว่างในโลก |  |  |  |
|  |  | ๖.เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตามีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | วิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจิตและเจริญปัญญา  ฝึกการยืน การเดิน การนั่งและการนอนอย่างมีสติ  ฝึกการกำหนดรู้ความรู้สึกเมื่อตาเห็นรูป หูฟังเสียงจมูกดมกลิ่น ลิ้นลิ้มรส กายสัมผัสสิ่งที่มากระทบใจรับรู้  ธรรมารมณ์  ฝึกให้มีสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถามและการเขียน |  | ๓ | ๓ |
|  |  | ๗.ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม | โอวาท ๓ (ตามสาระการเรียนรู้  ข้อ ๕) |  | ๓ | ๓ |
|  | มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็น ศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ | ๑.จัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถืออย่างเรียบง่าย มีประโยชน์ และปฏิบัติตนถูกต้อง | การจัดพิธีกรรมที่เรียบง่าย ประหยัด มีประโยชน์ และถูกต้องตามหลักทางศาสนาที่ตนนับถือ |  | ๓ | ๓ |
|  |  | ๒.ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนด และอภิปรายประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม | การมีส่วนร่วมในการจัดเตรียม  สถานที่ประกอบศาสนพิธี พิธีกรรมทางศาสนา  พิธีถวายสังฆทาน เครื่องสังฆทาน  ระเบียบพิธีในการทาบุญงานมงคล  ประโยชน์ของการเข้าร่วมศาสนพิธี พิธีกรรมทางศาสนาหรือกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา |  | ๓ | ๓ |
|  |  | ๓.มีมรรยาทของความเป็น ศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด | มรรยาทของศาสนิกชน  o การกราบพระรัตนตรัย  o การไหว้บิดา มารดา ครู  อาจารย์ ผู้ที่เคารพนับถือ  o การกราบศพ |  | ๓ | ๓ |
| สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม | มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย  และสังคมโลกอย่างสันติสุข | ๑.ยกตัวอย่างและปฏิบัติตน  ตามสถานภาพ บทบาท  สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่  ในฐานะพลเมืองดี | สถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพหน้าที่ของพลเมืองดี เช่น เคารพ เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ปฏิบัติตนตามกฎหมาย  คุณลักษณะของพลเมืองดี เช่น  มุมานะทาประโยชน์เพื่อส่วนรวม มีค่านิยมประชาธิปไตยมีคุณธรรม |  | ๓ | ๔ |
|  |  | ๒.เสนอวิธีการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก | เหตุการณ์ที่ละเมิดสิทธิเด็กในสังคมไทย  แนวทางการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก  การปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กในสังคมไทย |  | ๓ | ๔ |
|  |  | ๓.เห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทย  ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต  ในสังคมไทย | วัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย  คุณค่าของวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิต |  | ๓ | ๔ |
|  |  | ๔.มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์  และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น  ของชุมชน | ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น  ตัวอย่างภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ของตน  การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน |  | ๓ | ๔ |
|  | มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | ๑.อธิบายโครงสร้าง อำนาจหน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น | โครงสร้างการปกครองในท้องถิ่น  เช่น อบต. อบจ. เทศบาลและการปกครองพิเศษ เช่น เมืองพัทยา กรุงเทพมหานคร  อำนาจหน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น |  | ๓ | ๔ |
|  |  | ๒.ระบุบทบาท หน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น | บทบาท หน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น เช่น นายก อบต. นายกเทศมนตรี นายกอบจ. ผู้ว่าราชการ กทม. นายกเมืองพัทยา |  | ๓ | ๔ |
|  |  | ๓.วิเคราะห์ประโยชน์ที่ชุมชน  จะได้รับจากองค์กรปกครอง  ส่วนท้องถิ่น | องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับบริการสาธารณประโยชน์ในชุมชน |  | ๓ | ๔ |
| สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์ | มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่ารวมทั้งเข้าใจ  หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ | ๑.อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้า  และบริการ | ความหมายและประเภทของปัจจัยการผลิตประกอบด้วยที่ดิน แรงงาน ทุน และ  ผู้ประกอบการ  เทคโนโลยีในการผลิตสินค้าและบริการ  ปัจจัยอื่น ๆ เช่น ราคาน้ำมันวัตถุดิบ |  | ๓ | ๔ |
|  |  | ๒.ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  ในการทำกิจกรรมต่าง ๆในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน | การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน เช่น การประหยัด  พลังงาน และค่าใช้จ่ายในบ้าน โรงเรียน การวางแผน การผลิตสินค้าและบริการ  เพื่อลดความสูญเสียทุกประเภทการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น  ตัวอย่างการผลิตสินค้าและบริการในชุมชน เช่น หนึ่งตำบล หนึ่งผลิตภัณฑ์ หรือโอท็อป |  | ๓ | ๔ |
|  |  | ๓.อธิบายหลักการสำคัญและ  ประโยชน์ของสหกรณ์ | หลักการและประโยชน์ของสหกรณ์  ประเภทของสหกรณ์โดยสังเขป  สหกรณ์ในโรงเรียน(เน้นฝึกปฏิบัติจริง) |  | ๓ | ๔ |
|  | มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก | ๑.อธิบายบทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร | บทบาทหน้าที่ของธนาคารโดยสังเขป  ดอกเบี้ยเงินฝากและดอกเบี้ยกู้ยืม  การฝากเงิน / การถอนเงิน |  | ๓ | ๔ |
|  |  | ๒.จำแนกผลดีและผลเสียของการกู้ยืม | ผลดีและผลเสียของการกู้ยืมเงิน  ทั้งนอกระบบ และในระบบ |  | ๓ | ๔ |
| สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์ | มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และ  สรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ | ๑.รู้ตำแหน่ง (พิกัดภูมิศาสตร์  ละติจูด ลองจิจูด) ระยะ ทิศทางของภูมิภาคของตนเอง | ตำแหน่ง (พิกัดภูมิศาสตร์  ละติจูด ลองจิจูด) ระยะ ทิศทาง  ของภูมิภาคของตนเอง |  | ๓ | ๔ |
|  |  | ๒.ระบุลักษณะภูมิลักษณ์ที่สำคัญในภูมิภาคของตนเองในแผนที่ | ภูมิลักษณ์ที่สำคัญในภูมิภาคของตนเอง เช่น แม่น้ำ ภูเขา ป่าไม้ |  | ๓ | ๔ |
|  |  | ๓.อธิบายความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับลักษณะทางสังคมในภูมิภาคของตนเอง | ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพ (ภูมิลักษณ์และภูมิอากาศ) และลักษณะ  ทางสังคม (ภูมิสังคม) ในภูมิภาคของตนเอง |  | ๓ | ๔ |
|  | มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากร  และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน | ๑.วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาค | สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่น  ของประชากรในภูมิภาค |  | ๓ | ๔ |
|  |  | ๒.อธิบายอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีชีวิตและการสร้างสรรค์วัฒนธรรมในภูมิภาค | อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีชีวิตและการสร้างสรรค์วัฒนธรรมในภูมิภาค |  | ๓ | ๓ |
|  |  | ๓.นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษา และการทำลายสภาพแวดล้อม และเสนอแนวคิดในการรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาค | ผลจากการรักษาและการทำลาย  สภาพแวดล้อม  แนวทางการอนุรักษ์และรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาค |  | ๓ | ๓ |
|  |  |  |  |  | ๘๐ | ๑๐๐ |
| คะแนนสอบกลางภาค | | | | | |  |
| คะแนนสอบปลายภาค | | | | | |  |
| คะแนนข้อสอบกลาง/ส่วนกลางกำหนด | | | | | |  |
| รวมทั้งสิ้นตลอดปี | | | | | | ๑๐๐ |

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

**กลุ่มสาระการเรียนรู้...................สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.................ชั้น......ป.๖...........**

**จำนวนมาตรฐาน.......๘...........มาตรฐาน และจำนวนตัวชี้วัด...........๓๑........ตัวชี้วัด ต่อปี**

| สาระ | มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง\* | หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหาที่สอน | ชั่วโมง | คะแนน |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม | มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตาม  หลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข | ๑.วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ หรือความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ | พระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนา  ประจำชาติ เช่น เป็นเอกลักษณ์  ของชาติไทย เป็นรากฐานและ  มรดกทางวัฒนธรรมไทย  เป็นศูนย์รวมจิตใจ และเป็นหลัก  ในการพัฒนาชาติไทย |  | ๒ | ๓ |
|  |  | ๒.สรุปพุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถานหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | สรุปพุทธประวัติ (ทบทวน)  o ปลงอายุสังขาร  o ปัจฉิมสาวก  o ปรินิพพาน  o การถวายพระเพลิง  o แจกพระบรมสารีริกธาตุ  o สังเวชนียสถาน ๔ |  | ๒ | ๓ |
|  |  | ๓.เห็นคุณค่าและประพฤติตน  ตามแบบอย่างการดาเนินชีวิต  และข้อคิดจากประวัติสาวก  ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชน  ตัวอย่างตามที่กำหนด | พุทธสาวก พุทธสาวิกา  พระราธะ  ชาดก  ทีฆีติโกสลชาดก  ศาสนิกชนตัวอย่าง  พ่อขุนรามคาแหงมหาราช |  | ๒ | ๓ |
|  |  | ๔.วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | ไตรสิกขา  ศีล สมาธิ ปัญญา  (เรียนในชั้นป.4 และป.5)  โอวาท ๓  ไม่ทาชั่ว  o อกุศลมูล ๓  ทาความดี  o กุศลมูล ๓  o คารวะ ๖  o กตัญญูกตเวทีต่อพระมหากษัตริย์  o มงคล ๓๘  - มีวินัย  - การงานไม่มีโทษ  - ไม่ประมาทในธรรม  ทาจิตให้บริสุทธิ์ (บริหารจิต  และเจริญปัญญา)  พุทธศาสนสุภาษิต |  | ๒ | ๓ |
|  |  |  | สจฺเจน กิตฺตึ ปปฺโปติ  : คนจะได้เกียรติด้วยสัจจะ  ยถาวาที ตถาการี  : พูดเช่นไร ทาเช่นนั้น |  |  |  |
|  |  | ๕.ชื่นชมการทาความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนาพร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต | ตัวอย่างการกระทาความดีของบุคคลในประเทศ |  | ๒ | ๓ |
|  |  | ๖.เห็นคุณค่าและสวดมนต์  แผ่เมตตา และบริหารจิต  เจริญปัญญา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | ความหมายของสติสัมปชัญญะสมาธิ และปัญญา (ทบทวน)  วิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจิตและเจริญปัญญา (ทบทวน) |  | ๒ | ๓ |
|  |  | ๗.ปฏิบัติตนตามหลักธรรม  ของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและ สิ่งเสพติด | อบายมุข ๖ อกุศลมูล ๓ กุศลมูล ๓ |  | ๒ | ๓ |
|  |  | ๘.อธิบายหลักธรรมสำคัญ  ของศาสนาอื่น ๆ โดยสังเขป | หลักธรรมสำคัญของศาสนาต่าง ๆ  ศาสนาอิสลาม : หลักศรัทธา หลักปฏิบัติ หลักจริยธรรม  คริสต์ศาสนา : บัญญัติ ๑๐ประการ |  | ๒ | ๓ |
|  |  | ๙.อธิบายลักษณะสำคัญของ  ศาสนพิธี พิธีกรรมของศาสนาอื่น ๆและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมเมื่อต้องเข้าร่วมพิธี | ศาสนพิธีของศาสนาต่าง ๆ  o ศาสนาอิสลาม เช่นการละหมาด การถือศีลอด การบาเพ็ญฮัจญ์ ฯลฯ  o คริสต์ศาสนา เช่น ศีลล้างบาป ศีลอภัยบาป ศีลกาลัง ศีลมหาสนิท ฯลฯ  o ศาสนาฮินดู เช่น พิธีศราทธ์  พิธีบูชาเทวดา |  | ๒ | ๓ |
|  | มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็น ศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ | ๑.อธิบายความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในศาสนสถาน และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม | ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถานที่  ต่าง ๆ ภายในวัด เช่น เขตพุทธาวาส สังฆาวาส  การปฏิบัติตนที่เหมาะสมภายในวัด |  | ๒ | ๓ |
|  |  | ๒.มีมรรยาทของความเป็น  ศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด | มรรยาทของศาสนิกชน  การถวายของแก่พระภิกษุ  การปฏิบัติตนในขณะฟังธรรม  การปฏิบัติตนตามแนวทางของพุทธศาสนิกชนเพื่อประโยชน์ต่อศาสนา |  | ๒ | ๓ |
|  |  | ๓.อธิบายประโยชน์ของการเข้าร่วมในศาสนพิธี พิธีกรรม และกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนด และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง | พิธีทอดผ้าป่า  พิธีทอดกฐิน  ระเบียบพิธีในการทำบุญ งานอวมงคล  การปฏิบัติตนที่ถูกต้องในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา เช่น  วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอัฐมีบูชา วันอาสาฬหบูชา วันธรรมสวนะ  ประโยชน์ของการเข้าร่วมในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา |  | ๒ | ๓ |
|  |  | ๔.แสดงตนเป็นพุทธมามกะ  หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชน  ของศาสนาที่ตนนับถือ | การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ  ขั้นเตรียมการ  ขั้นพิธีการ |  | ๒ | ๓ |
| สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม | มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย  และสังคมโลกอย่างสันติสุข | ๑.ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจาวันของครอบครัวและชุมชน | กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจาวันของครอบครัวและชุมชน เช่น  o กฎหมายจราจร กฎหมาย  ยาเสพติดให้โทษ กฎหมาย ทะเบียนราษฎร  o เทศบัญญัติ ข้อบัญญัติ อบต.  อบจ.  ประโยชน์ของการปฏิบัติตนหรือเคารพกฎหมายดังกล่าว |  | ๓ | ๔ |
|  |  | ๒.วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลง  วัฒนธรรมตามกาลเวลาและ  ธำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม | ความหมายและประเภทของวัฒนธรรม  การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลา ที่มีผลต่อตนเองและสังคมไทย  แนวทางการธำรงรักษาวัฒนธรรมไทย |  | ๓ | ๔ |
|  |  | ๓.แสดงออกถึงมารยาทไทย  ได้เหมาะสมถูกกาลเทศะ | ความหมายและสำคัญของกิริยา  มารยาทไทย  มารยาทไทยและมารยาทสังคม เช่น การแสดงความเคารพ การยืน การเดิน การนั่ง การนอน การรับของส่งของ  การรับประทานอาหาร การแสดง  กิริยาอาการ การทักทาย การสนทนา การใช้คาพูด |  | ๓ | ๔ |
|  |  | ๔.อธิบายคุณค่าทางวัฒนธรรม  ที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่มคน  ในสังคมไทย | ประโยชน์และคุณค่าทางวัฒนธรรม  ความแตกต่างทางวัฒนธรรมระหว่างกลุ่มคนภาคต่าง ๆ ในสังคมไทย  แนวทางการรักษาวัฒนธรรม |  | ๓ | ๔ |
|  |  | ๕.ติดตามข้อมูลข่าวสารเหตุการณ์ต่าง ๆในชีวิตประจำวันเลือกรับและใช้ข้อมูลข่าวสารในการเรียนรู้ได้เหมาะสม | แหล่งข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ เช่น จากวิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ แหล่งข่าวต่าง ๆจากหอจดหมายเหตุ สถานการณ์จริงหรือจดหมายเหตุ  ประโยชน์จากการติดตามข้อมูลข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ  หลักการเลือกรับและใช้ข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ รวมทั้งสื่อที่ไร้พรมแดน |  | ๓ | ๔ |
|  | มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | ๑.เปรียบเทียบบทบาท หน้าที่  ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล | กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน เช่น  o กฎหมายจราจร  o กฎหมายยาเสพติดให้โทษ  o กฎหมายทะเบียนราษฎร  o เทศบัญญัติ ข้อบัญญัติ อบต. อบจ.  ประโยชน์ของการปฏิบัติตนหรือเคารพกฎหมายดังกล่าว |  | ๓ | ๔ |
|  |  | ๒.มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ  ที่ส่งเสริมประชาธิปไตย  ในท้องถิ่นและประเทศ | กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตย ในท้องถิ่นและประเทศ |  | ๓ | ๔ |
|  |  | ๓.อภิปรายบทบาทความสำคัญในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย | การมีส่วนในการออกกฎหมายระเบียบ กติกา การเลือกตั้ง  สอดส่องดูแลผู้มีพฤติกรรม การกระทำผิดเกี่ยวกับกฎหมายการเลือกตั้ง และแจ้งต่อเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ  ตรวจสอบคุณสมบัติผู้ใช้สิทธิเลือกตั้ง  การใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย |  | ๓ | ๓ |
| สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์ | มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่ารวมทั้งเข้าใจ  หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ | ๑.อธิบายบทบาทของผู้ผลิต  ที่มีความรับผิดชอบ | บทบาทของผู้ผลิตที่มีคุณภาพ เช่น คำนึงถึงสิ่งแวดล้อม มีจรรยาบรรณ ความรับผิดชอบต่อสังคม วางแผนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อลดความ  ผิดพลาด และการสูญเสีย ฯลฯ |  | ๓ | ๓ |
|  |  | ๒.อธิบายบทบาทของผู้บริโภค  ที่รู้เท่าทัน | พฤติกรรมของผู้บริโภค  คุณค่าและประโยชน์ของผู้บริโภคที่รู้เท่าทันที่มีต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม |  | ๓ | ๓ |
|  |  | ๓.บอกวิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน | ความหมาย และความจำเป็นของทรัพยากร  หลักการและวิธีใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด(ลดการสูญเสียทุกประเภท)  วิธีการสร้างจิตสำนึกให้คนในชาติรู้คุณค่าของทรัพยากรที่มีอยู่จำกัด |  | ๓ | ๓ |
|  | มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก | ๑.อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล | ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล ที่มีต่อระบบเศรษฐกิจอย่างสังเขป เช่น การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ รายได้และรายจ่าย การออมกับธนาคาร การลงทุน  ภาษีและหน่วยงานที่จัดเก็บภาษี  สิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทย |  | ๓ | ๓ |
|  |  | ๒.ยกตัวอย่างการรวมกลุ่ม  ทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น | การรวมกลุ่มเชิงเศรษฐกิจเพื่อประสานประโยชน์ในท้องถิ่น เช่น กลุ่มออมทรัพย์ กลุ่มแม่บ้าน กองทุนหมู่บ้าน |  | ๓ | ๓ |
| สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์ | มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และ  สรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ | ๑.ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์  (แผนที่ ภาพถ่ายชนิดต่าง ๆ)  ระบุลักษณะสำคัญทางกายภาพและสังคมของประเทศ | เครื่องมือทางภูมิศาสตร์  (แผนที่ ภาพถ่ายชนิดต่างๆ)  ที่แสดงลักษณะทางกายภาพของประเทศ  ลักษณะทางสังคมของประเทศ |  | ๓ | ๓ |
|  |  | ๒.อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติของประเทศ | ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติของประเทศ เช่น อุทกภัย แผ่นดินไหว วาตภัย |  | ๓ | ๓ |
|  | มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากร  และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน | ๑.วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อม ทางสังคมในประเทศ | สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางสังคมในประเทศ  ความสัมพันธ์และผลกระทบ |  | ๓ | ๓ |
|  |  | ๒.อธิบายการแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทย จากอดีตถึงปัจจุบันและผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงนั้น | ผลที่เกิดจากการปรับเปลี่ยนหรือดัดแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศจากอดีตถึงปัจจุบันและผลที่เกิดขึ้น |  | ๓ | ๓ |
|  |  | ๓.จัดทำแผนการใช้ทรัพยากร  ในชุมชน | แผนอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชนหรือแผนอนุรักษ์ |  | ๓ | ๓ |
|  |  |  |  |  | ๘๐ | ๑๐๐ |
| คะแนนสอบกลางภาค | | | | | |  |
| คะแนนสอบปลายภาค | | | | | |  |
| คะแนนข้อสอบกลาง/ส่วนกลางกำหนด | | | | | |  |
| รวมทั้งสิ้นตลอดปี | | | | | | ๑๐๐ |
|  | | | | | | |

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ชื่อวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๑๗ ตัวชี้วัด จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

| **ลำดับที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด** | **สาระสำคัญ** | **เวลา (ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ๑ | คุณธรรมค้ำจุนโลก | ส ๑.๑ม.๑/๑  ส ๑.๑ ม ๑/๒  ส ๑.๑ ม๑/๙  ส ๑.๑ ม๑/๑๐  ส๑.๒ ม๑/๑ | * การสังคายนา * การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่   ประเทศไทย   * ความสำคัญของพระพุทธศาสนา   ต่อสังคมไทยในฐานะเป็น  - ศาสนาประจำชาติ  - สถาบันหลักของสังคมไทย  - สภาพแวดล้อมที่กว้างขวาง  และครอบคลุมสังคมไทย  - การพัฒนาตนและครอบครัว   * ศาสนิกชนของศาสนาต่างๆ มีการประพฤติปฏิบัติตนและวิถีการดำเนินชีวิตแตกต่างกันตามหลักความเชื่อและคำสอน ของศาสนาที่ตนนับถือ * การปฏิบัติอย่างเหมาะสมต่อ   ศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่างๆ   * การบำเพ็ญประโยชน์ และ   การบำรุงรักษาวัด | ๗ | ๕ |
| ๒  ๓ | พุทธประวัติและวัน  สำคัญ  หลักธรรมนำชีวิต | ส๑.๑ ม๑/๓  ส๑.๒ ม๑/๕  ส๑.๑ ม๑/๕ | * สรุปและวิเคราะห์ พุทธประวัติ   - ประสูติ  - เทวทูต ๔  - การแสวงหาความรู้  - การบำเพ็ญทุกรกิริยา   * + - ประวัติและความสำคัญของ   วันธรรมสวนะ วันเข้าพรรษา  วันออกพรรษา วันเทโวโรหณะ   * พระรัตนตรัย   - พุทธคุณ ๙   * อริยสัจ ๔   ⬩ ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้)   * ขันธ์ ๕   - ธาตุ ๔  ⬩ สมุทัย (ธรรมที่ควรละ)   * + หลักกรรม   - ความหมายและ  คุณค่า   * + อบายมุข ๖   ⬩ นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ)   * สุข ๒ (กายิก, เจตสิก) * คิหิสุข   ⬩ มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ)   * ไตรสิกขา * กรรมฐาน ๒ * ปธาน ๔ * โกศล | ๕  ๗ | ๕  ๕ |
| ๔  ๕ | พุทธศาสนสุภาษิต  ตัวอย่างดีมีให้ปฏิบัติ | ส๑.๑ ม๑/๕  ส๑.๑ ม๑/๔  ส๑.๒ ม๑/๒ | * มงคล ๓๘   - ไม่คบคนพาล  - คบบัณฑิต  - บูชาผู้ควรบูชา   * พุทธศาสนสุภาษิต   - ยํ เว เสวติ ตาทิโส   คบคนเช่นใดเป็นคนเช่นนั้น  - อตฺตนา โจทยตฺตานํ   จงเตือนตน ด้วยตน  - นิสมฺม กรณํ เสยฺโย   ใคร่ครวญก่อนทำจึงดี  - ทุราวาสา ฆรา ทุกฺขา   เรือนที่ครองไม่ดีนำทุกข์มาให้   * พุทธสาวก พุทธสาวิกา   - พระมหากัสสปะ  - พระอุบาลี  - อนาถบิณฑิกะ  - นางวิสาขา   * ชาดก   - อัมพชาดก  - ติตติรชาดก   * วิถีชีวิตของพระภิกษุ * บทบาทของพระภิกษุในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา เช่น การแสดงธรรม ปาฐกถาธรรม การประพฤติตนให้เป็นแบบอย่าง | ๕  ๖ | ๕  ๕ |
| ๕  ๖  ๗  ๗ | ตัวอย่างดีมีให้ปฏิบัติ  เส้นแบ่งเวลาพาสนุก  เรื่องของอาเซียน  คนเก่งรักษ์ธรรมชาติ | ส ๕.๑ ม๑/๑  ส๕.๑ ม๑/๒  ส๕.๑ ม๑/๓  ส๕.๒ ม๑/๑ | * การเข้าพบพระภิกษุการแสดงความเคารพ * การประนมมือ การไหว้ การกราบ การเคารพพระรัตนตรัย การฟังเจริญพระพุทธมนต์ * การฟังสวด พระอภิธรรมการฟังพระธรรมเทศนา * เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (ลูกโลก แผนที่ กราฟ แผนภูมิ ฯลฯ) ที่แสดงลักษณะทางกายภาพ และสังคมของประเทศไทยทวีปเอเชีย และภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย   ⬩ กำเนิดอาเซียน สมาชิกอาเซียน  สัญลักษณ์อาเซียน ธงอาเซียน คำขวัญ  เพลง ภาษา ปฏิญญาอาเซียน วิสัยทัศน์  และกฎบัตรอาเซียน   * เส้นแบ่งเวลาของประเทศไทยกับทวีปต่าง ๆ * ความแตกต่างของเวลา มาตรฐานกับเวลาท้องถิ่น * ภัยธรรมชาติและการระวังภัยที่เกิดขึ้นในประเทศไทยและทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย โอเชียเนีย * การเปลี่ยนแปลงประชากร เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย | ๘  ๓  ๑๐ | ๑๐  ๕  ๑๐ |
| ลำดับที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| ๘ | จากแผ่นดินใหญ่ไปถึงหมู่เกาะ | ส๕.๒ม๑/๒  ส๕.๒ม๑/๓    ส๕.๒ม๑/๔ | * การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคม * แนวทางการใช้ทรัพยากรของคนในชุมชนให้ใช้ได้นานขึ้น โดยมีจิตสำนึกรู้คุณค่าของทรัพยากร * แผนอนุรักษ์ทรัพยากรในทวีปเอเชีย   ความร่วมมือระหว่างประเทศในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย โอเชียเนีย ที่มีผลต่อ  สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ  ⬩ ทำเลที่ตั้งกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ออสเตรเลีย และ  โอเชียเนีย เช่น ศูนย์กลางการคมนาคม  ปัจจัยทางกายภาพและสังคมที่มีผลต่อการเลื่อนไหลของความคิด เทคโนโลยีสินค้า และประชากรในทวีปเอเชีย ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย | ๙ | ๑๐ |
| สอบระหว่างภาคและกิจกรรมใบงาน | | | |  | ๖๐ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | |  | ๑๐ |
| สอบปลายภาค | | | |  | ๓๐ |
| รวมทั้งสิ้นตลอดภาคเรียน | | | | ๖๐ | ๑๐๐ |

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ชื่อวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๒๐ ตัวชี้วัด จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

| **ลำดับที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด** | **สาระสำคัญ** | **เวลา (ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ๑  ๒  ๓ | ผ่อนกาย คลายจิต  ตัวอย่างดีมีให้ปฏิบัติ  ไหว้พระสะสมบุญ | ส ๑.๑ ม๑/๖  ส ๑.๑ ม๑/๗  ส ๑.๑ ม๑/๘  ส ๑.๑ ม๑/๑๑  ส๑.๒ม๑/๓ | * โยนิโสมนสิการ   ⬩ วิธีคิดแบบคุณค่าแท้ – คุณค่าเทียม  ⬩ วิธีคิดแบบคุณ - โทษและทางออก   * + สวดมนต์แปล และแผ่เมตตา   - วิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจิตและเจริญปัญญา การฝึกบริหารจิตและเจริญปัญญาตามหลักสติปัฎฐานเน้นอานาปานสติ  - นำวิธีการบริหารจิตและเจริญปัญญาไปใช้ในชีวิตประจำวัน  ⬩ หลักธรรม (ตามสาระการเรียนรู้ข้อ ๕)  ⬩ ตัวอย่างบุคคลในท้องถิ่นหรือประเทศที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์หรือมีผลงานด้านศาสนสัมพันธ์  ⬩ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อเพื่อนตามหลักพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ | ๖  ๕  ๕ | ๕  ๕  ๕ |
| ๓  ๔  ๕ | ไหว้พระสะสมบุญ  เยาวชนคนดี  การปกครองที่สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญ | ส๑.๒ม๑/๔    ส๒.๑ม๑/๒  ส๒.๑ม๑/๔  ส๒.๒ม๑/๑  ส๒.๒ม๑/๒ | * การจัดโต๊ะหมู่บูชา แบบ หมู่๔ หมู่ ๕ หมู่ ๗ หมู่ ๙ * การจุดธูปเทียน การจัดเครื่องประกอบโต๊ะหมู่บูชา คำอาราธนาต่างๆ * บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ โดยเน้นจิตสาธารณะ เช่น เคารพกติกาสังคมปฏิบัติตนตามกฎหมาย มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในกิจกรรมทางสังคม   อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ   * วิธีปฏิบัติตนในการเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น * ผลที่ได้จากการเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น   ⬩ หลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่ง  ราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบัน   * การแบ่งอำนาจ และการถ่วงดุลอำนาจอธิปไตยทั้ง 3 ฝ่าย คือนิติบัญญัติ บริหาร ตุลาการ ตามที่ระบุในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน | ๕  ๗ | ๕  ๑๐ |
| ๕  ๖  ๗  ๘ | การปกครองที่สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญ  ชีวิตประจำวันสัมพันธ์กับกฎหมาย  วัฒนธรรมไทยในสายตาชาวโลก  บริโภคดีมีสุข | ส ๒.๒ม๑/๓  ส ๒.๑ม๑/๑  ส ๒.๑ม๑/๓  ส๓.๑ม๑/๑ | * การปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของ   รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน เกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพและหน้าที่   * กฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของ   บุคคล  - กฎหมายการคุ้มครองเด็ก  - กฎหมายการศึกษา  - กฎหมายการคุ้มครองผู้บริโภค  - กฎหมายลิขสิทธิ์   * ประโยชน์ของการปฏิบัติตนตาม   กฎหมายการคุ้มครองสิทธิของบุคคล   * ความคล้ายคลึงและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ * วัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้าง   ความสัมพันธ์ที่ดี หรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน   * ความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น   ⬩ ความหมายของคำว่าทรัพยากรมีจำกัดกับความต้องการมีไม่จำกัด ความขาดแคลน การเลือกและค่าเสียโอกาส | ๖  ๖  ๕ | ๕  ๕  ๕ |
| ๑๐  ๑๑ | เงินทองของหายาก  ซื้อขายเรื่องใกล้ตัว | ส๓.๒ม๑/๒  ส๓.๒ม๑/๓  ส๓.๒ม๑/๔ | * การหารายได้รายจ่าย การออม การลงทุน ซึ่งแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค และสถาบันการเงิน * ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกันและกัน การแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ   ⬩ ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชน ประเทศ และเสนอแนวทางแก้ไข   * ความหมายและกฎอุปสงค์ อุปทาน   ⬩ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนด  อุปสงค์และ อุปทาน   * ความหมายและความสำคัญของ   ทรัพย์สินทางปัญญา  ⬩ กฎหมายที่เกี่ยวกับการคุ้มครอง  ทรัพย์สินทางปัญญาพอสังเขป  ⬩ ตัวอย่างการละเมิดแห่งทรัพย์สินทางปัญญาแต่ละประเภท | ๕ | ๕ |
| สอบระหว่างภาคและกิจกรรมใบงาน | | | |  | ๖๐ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | |  | ๑๐ |
| สอบปลายภาค | | | |  | ๓๐ |
| รวมทั้งสิ้นตลอดภาคเรียน | | | | ๖๐ | ๑๐๐ |

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

รหัสวิชา ส ๒๒๑๐๑ ชื่อวิชา สังคมศึกษา ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

จำนวนตัวชี้วัด ๑๗ ตัว จำนวน ๖๐ ชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๑

| **ที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐาน**  **การเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระสำคัญ** | **เวลา(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ๑ | พระพุทธ | ส ๑.๑  ม ๒/๑ - ม. ๒/๕ | * พระพุทธ * พระพุทธศาสนาในประเทศเพื่อน   บ้าน   * ความสำคัญของพระพุทธศาสนา * พุทธประวัติ * ชาดก | ๑๐ | ๑๐ |
| ๒ | พระธรรม | ส ๑.๑  ม ๒/๗ ,ม๒/๘  ๒/๑๑ | * พระธรรม * หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา * พระไตรปิฎก * พุทธศาสนสุภาษิต | ๑๐ | ๑๐ |
| ๓ | พระสงฆ์ | ส ๑.๑ ม ๒/๖ | * พระสงฆ์ * พุทธสาวก * พุทธสาวิกา * ชาวพุทธตัวอย่าง | ๕ | ๕ |
| ๔ | การพัฒนาจิต | ส ๑.๑  ม ๒/๙ - ม. ๒/๑๐ | * การบริหารจิตและการเจริญปัญญา * การสวดมนต์แปลและแผ่เมตตา * วิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจิตและการเจริญปัญญาตามหลักสติปัฎฐาน ๘ * การพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ | ๕ | ๕ |
| ๕ | แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ | ส ๕.๑ ม๒/๑ | * แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ * แผนที่ * รูปถ่ายทางอากาศ * ภาพจากดาวเทียม | ๔ | ๕ |
| ๖ | ทวีปยุโรป และ  ทวีปแอฟริกา | ส ๕.๑ ม ๒/๒ | * ทวีปยุโรป   - ลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรป  - ลักษณะทางสังคม เศรษฐกิจและวัฒนธรรมของทวีปยุโรป   * ทวีปแอฟริกา   - ลักษณะทางกายภาพของทวีปแอฟริกา  - ลักษณะทางสังคม เศรษฐกิจและวัฒนธรรมของทวีปแอฟริกา | ๒๒ | ๒๐ |
| ๗ | ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา | ส ๕.๒  ม ๒/๑-ม ๒/๔ | * ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา   - ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและ  สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปยุโรปและ  ทวีปแอฟริกา  - สิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคมในทวีป  ยุโรปและทวีปแอฟริกา  - แนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา  - ผลกระทบที่ประเทศไทยได้รับ  การเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา | ๔ | ๕ |
|  | ระหว่างภาค, ใบงาน |  |  |  | ๖๐ |
|  | คุณลักษณะอันพึงประสงค์ |  |  |  | ๑๐ |
|  | สอบปลายภาค |  |  |  | ๓๐ |
|  | รวมตลอดภาคเรียน |  |  | ๖๐ | ๑๐๐ |

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

**ชื่อวิชา สังคมศึกษา ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒**

**จำนวนตัวชี้วัด ๑๙ ตัว จำนวน ๖๐ ชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๒**

| **ที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐาน**  **การเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระสำคัญ** | **เวลา(ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ๑ | หน้าที่ชาวพุทธ | ส ๑.๒ ม ๒/๑ | * หน้าที่ชาวพุทธ   - การเป็นลูกที่ดีตามหลักทิศ 6  - การต้อนรับตามหลักปฏิสันถาร ๒  - การปฏิบัติตนต่อพระสงฆ์  - มารยาทในการแต่งกาย  - ศาสนพิธี  - วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา  - ศาสนพิธีและพิธีกรรมศาสนอื่นๆ | ๒๒ | ๒๐ |
| ๒ | สถาบันทางสังคมและวัฒนธรรม | ส ๒.๑  ม ๒/๑- ม ๒/๔ | * สถาบันทางสังคม * สถาบันทางสังคม * สถาบันทางสังคมที่สำคัญ * ความสัมพันธ์สถาบันทางสังคม * พลเมืองดี * วัฒนธรรม * วัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชีย * วัฒนธรรมนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน | ๑๐ | ๑๐ |
| ๓ | การเมืองการปกครองและกฎหมาย | ส ๒.๑ – ส ๒.๒  ม ๒/๑ –ม๒/๒ | * การเมืองการปกครอง   เหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองและการปกครองของไทย   * กฎหมาย * ความหมายของกฎหมาย * กระบวนการตรากฎหมาย * กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัว * กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและ   ประเทศ | ๑๐ | ๑๐ |
| ๔ | เศรษฐกิจพอเพียงกับ  การออมและการลงทุน | ส ๓.๑ ม ๒/๑ | * เศรษฐกิจพอเพียง * หลักการและเป้าหมายปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง * การผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น * การประยุกต์ใช้ปรัชญาของ   เศรษฐกิจพอเพียงในการผลิต  สินค้าและบริการ   * การออมและการลงทุน * การออม * การลงทุน * ปัญหาของการออมและการลงทุนในสังคมไทย * การบริหารจัดการเงินออมและการลงทุนภาคครัวเรือน | ๘ | ๑๐ |
| ๕ | การจัดสรรทรัพยากร | ส ๓.๑  ม ๒/๒ – ม ๒/๔ | * การจัดสรรทรัพยากร * การผลิตสินค้าและบริการ * ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ * การคุ้มครองสิทธิของผู้บริโภค | ๔ | ๔ |
| ๖ | ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ | ส ๓.๒  ม ๒/๑ – ม ๒/๔ | * ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ * ระบบเศรษฐกิจ * การค้าระหว่างประเทศ * การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ * การแข่งขันทางการค้า | ๔ | ๔ |
| ๗ | อาเซียน | ส๓.๒ ม๒/๒ | สมาชิกอาเซียน | ๒ | ๒ |
| สอบระหว่างภาค-ใบงาน | | |  |  | ๖๐ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | |  |  | ๑๐ |
| สอบปลายภาค | | |  |  | ๓๐ |
| รวมทั้งสิ้นตลอดภาคเรียน | | |  | ๖๐ | ๑๐๐ |

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

**สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

**จำนวน ๒๖ ตัวชี้วัด จำนวน ๖๐ ชั่วโมง**

| **ลำดับที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานการ**  **เรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระสำคัญ** | **เวลา (ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน(๑๐๐)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ๑ | คุณธรรมแผ่ไปทั่วไพศาล | ส ๑.๑ ม ๓/๑  ส ๑.๑ ม ๓/๒  ส ๑.๑ ม ๓/๓ | * การเผยแผ่และการนับถือพระพุทธศาสนาในประเทศต่างๆ ทั่วโลก * ความสำคัญของพระพุทธศาสนา | ๖ | ๑๐ |
| ๒ | พุทธประวัติ  สาวกที่ควรยกย่อง | ส ๑.๑ ม ๓/๔  ส ๑.๑ ม ๓/๕ | * พุทธประวัติ ประวัติจากพระพุทธรูปปางต่างๆ * ชาดก พุทธสาวก พุทธสาวิกา | ๗ | ๑๐ |
| ๓ | หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา | ส ๑.๑ ม ๓/๖  ส ๑.๑ ม ๓/๗ | * หลักธรรมทาง   พระพุทธศาสนา   * สังฆคุณ ๙ * อริยสัจ ๔ | ๗ | ๑๐ |
| ๔ | การบริหารจิต เจริญปัญญา | ส ๑.๑ ม ๓/๘  ส ๑.๑ ม ๓/๙  ส ๑.๑ ม ๓/๑๐ | * การบริหารจิตและการเจริญ   ปัญญา   * การพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ | ๕ | ๑๐ |
| ๕ | วิถีพุทธ | ส ๑.๒ ม ๓/๑-๓/๗ | * มารยาทชาวพุทธ   และศาสนพิธี   * การเป็นศิษย์ที่ดีตามหลักทิศเบื้องขวา * วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา | ๕ | ๑๐ |
| ๖ | ระบบเศรษฐกิจ | ส ๓.๑ ม๓/๑  ส ๓.๒ ม๓/๑  ๓/๒,๓/๔ ,๓/๕ | * ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจ * กลไกราคา * ภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด * ปัญหาการว่างงาน * บทบาทหน้าที่ของรัฐในการพัฒนาประเทศ | ๑๐ | ๑๕ |
| ๗ | เศรษฐกิจพอเพียง | ส ๓.๑ ม๓/๒  ส ๓.๑ ม๓/๓ | * แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาในระดับต่างๆ * หลักการสำคัญของสหกรณ์ * ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ | ๑๐ | ๑๕ |
| ๘ | เศรษฐกิจระหว่างประเทศ | ส ๓.๒ม ๓/๓  ม๓/๖ | * บทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ * กลุ่มทางเศรษฐกิจในภูมิภาคต่างๆ * การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ | ๗ | ๑๐ |
| ๙ | อาเซียน | ส ๓.๒ม ๓/๓  ม๓/๖ | * กลุ่มทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | ๓ | ๑๐ |
|  | สอบระหว่างภาคและใบงาน |  |  |  | ๖๐ |
|  | คุณลักษณะอันพึงประสงค์ |  |  |  | ๑๐ |
|  | สอบปลายภาค |  |  |  | ๓๐ |
|  | รวมทั้งสิ้นตลอดภาคเรียน |  |  | ๖๐ | ๑๐๐ |

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

**รายวิชา ส๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓**

**จำนวน ๑๕ ตัวชี้วัด จำนวน ๖๐ ชั่วโมง**

| **ลำดับที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)** | **เวลา (ชั่วโมง)** | **น้ำหนักคะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ๑ | เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ | ส ๕.๑ ม๓/๑ | * เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ | ๖ | ๑๐ |
| ๒ | ทวีปอเมริกาเหนือ | ส ๕.๑ ม๓/๒  ส ๕.๒ ม๓/๑  ม๓/๒-๓/๔ | * ทวีปอเมริกาเหนือ * ลักษณะทางกายภาพและสังคม * การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม * ความสัมพันธ์กับประเทศ   ไทย | ๑๒ | ๒๐ |
| ๓ | ทวีปอเมริกาใต้ | ส ๕.๑ ม๓/๒  ส ๕.๒ ม๓/๑  ม๓/๒-๓/๔ | * ทวีปอเมริกาเหนือ * ลักษณะทางกายภาพและสังคม * การอนุรักษ์ทรัพยากรและ   สิ่งแวดล้อม   * ความสัมพันธ์กับประเทศไทย | ๑๒ | ๒๐ |
| ๔ | กฎหมายในชีวิตประจำวัน | ส ๒.๑ ม๓/๑ | * ลักษณะของการกระทำ   ความผิดทางแพ่ง , ทางอาญาและโทษ | ๘ | ๑๕ |
| ๕ | สิทธิมนุษยชน | ส ๒.๑ ม๓/๒,๓/๓,๓/๔ ,  ๓/๕ | * ความหมายและ   ความสำคัญของสิทธิมนุษยชน   * ความสำคัญและการ   อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย | ๗ | ๑๕ |
| ๖ | ประชาธิปไตยกับการมีส่วนร่วมของประชาชน | ส ๒.๒ ม๓/๑-๔ | * ระบอบการเมืองการปกครอง * กฎหมายรัฐธรรมนูญ * การตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ * ปัญหาและผลกระทบที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของไทย | ๑๕ | ๒๐ |
|  | **สอบระหว่างภาคและใบงาน** |  | |  | **๖๐** |
|  | **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** |  | |  | **๑๐** |
|  | **สอบปลายภาค** |  | |  | **๓๐** |
|  | **รวมทั้งสิ้นตลอดภาคเรียน** |  | | **๖๐** | **๑๐๐** |

## การวิเคราะห์ตัวชี้วัดรายวิชาพื้นฐานสู่เนื้อหา (ประวัติศาสตร์)

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

**ประวัติศาสตร์ ๑ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๒๐ ชั่วโมง**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| หน่วยที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | เวลา | น้ำหนักคะแนน |
| ๑ | เจาะเวลาหาอดีต | ส ๔.๑ ม ๔/๑  ส ๔.๑ ม ๔/๒  ส ๔.๑ ม ๔/๓ | เวลามีความสำคัญต่อการแบ่งทางประวัติศาสตร์การรู้จักเวลาและนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาศึกษาจะทำให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง | ๑๐ | ๓๐ |
| ๒ | เยือนถิ่นอารยธรรมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | ส ๔.๒ ม ๔.๑  ส ๔.๒ ม ๔.๒ | เอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีผู้คนหลายเชื่อชาติเข้ามาตั้งถิ่นฐานมาตั้งแต่สมัยโบราณเป็นดินแดนที่มีความอุดมสมบูรณ์ จึงทำให้ชาติต่างต้องการครอบครอง ทำให้เกิดความไม่สงบขั้นในภูมิภาค ภายหลังได้รับเอกราช ประเทศที่มีความแตกต่างทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม ได้รวมตัวกันเป็นสมาคมอาเซียน | ๑๐ | ๓๐ |
| รวมระหว่างภาค | | |  |  | ๖๐ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | |  |  | ๑๐ |
| ปลายภาค | | |  |  | ๓๐ |
| รวม | | |  | ๒๐ | ๑๐๐ |

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

**ประวัติศาสตร์ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๒๐ ชั่วโมง**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด** | **เวลา** | **น้ำหนักคะแนน** |
| ๑ | อาณาจักรโบราณในดินแดนประเทศไทย | ส ๔.๓ ม ๑/๑ | สุโขทัยเป็นอาณาจักรที่ได้รับการสถาปนาเป็นราชธานีของไทยเมื่อ พ.ศ. ๑๗๙๒ อาณาจักรนี้ได้สร้างความเจริญในด้านต่าง ๆ มาโดยตลาด ไม่ว่าจะเป็นด้านการเมืองการปกครองและสามารถดำรงอยู่ได้มา ๒๐๐ กว่าปีแต่มรดกทางวัฒนธรรมได้เป็นพื้นฐานในการพัฒนาของคนไทยต่อมา | ๑๐ | ๓๐ |
| ๒ | สุโขทัยรุ่งอรุณแห่งความสุข สืบสานเศรษฐกิจพอเพียง | ส ๔.๓ ม ๑/๒  ส ๔.๓ ม ๑/๓ | ๑๐ | ๓๐ |
|  |  |  |  |  |
| รวมระหว่างภาค | | | |  | ๖๐ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | |  | ๑๐ |
| ปลายภาค | | | |  | ๓๐ |
| รวม | | | | ๒๐ | ๑๐๐ |

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ประวัติศาสตร์ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

| **หน่วยที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด** | **เวลา** | **น้ำหนักคะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ๑ | การนับศักราชและการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ในเอเชีย | ส ๔.๑ ม ๒/๑  ส ๔.๑ ม ๒/๒  ส ๔.๑ ม ๒/๓ | เวลามีความสำคัญต่อการแบ่งทางประวัติศาสตร์  การรู้จักเวลาและนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาศึกษาจะทำให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง | ๑๐ | ๓๐ |
| ๒ | ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และสังคมที่มีผลต่อการสร้างสรรค์อารยธรรมในเอเชีย | ส ๔.๒ ม ๒/๑  ส ๔.๒ ม ๒/๒ | สภาพภูมิประเทศเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างสรรค์อารยธรรมในเอชีย | ๑๐ | ๓๐ |
| รวมระหว่างภาค | | |  |  | ๖๐ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | |  |  | ๑๐ |
| ปลายภาค | | |  |  | ๓๐ |
| รวม | | |  | ๒๐ | ๑๐๐ |

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ประวัติศาสตร์ ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **หน่วยที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด** | **เวลา** | **น้ำหนักคะแนน** |
| ๓ | พัฒนาการด้านต่างๆ ของไทยสมัยอยุธยา | ส ๔.๓ ม ๒/๑ | กรุงศรีอยุธยา เป็นราชธานีของไทยนานถึง ๔๑๗ ปี เป็นสมัยที่มีความเจริญรุ่งเรืองทั้งในด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศตลอดระยะเวลาที่อยุธยาเป็นราชธานีของไทยได้มีเหตุการณ์สำคัญเกิดขึ้นมากมาย ซึ่งมีอยู่หลายเหตุการณ์ที่ถือเป็นบทเรียนทางประวัติศาสตร์อันมีค่าอย่างยิ่งแก่คนไทยปัจจุบัน | ๑๐ | ๓๐ |
| ๔ | การสร้างสรรค์ภูมิปัญญา และผลงานของบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยา | ส ๔.๓ ม ๒/๒  ส ๔.๓ ม ๒/๓ | ๑๐ | ๓๐ |
| รวมระหว่างภาค | | | |  | ๖๐ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | |  | ๑๐ |
| ปลายภาค | | | |  | ๓๐ |
| รวม | | | | ๒๐ | ๑๐๐ |

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ประวัติศาสตร์ ๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

| **หน่วยที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด** | **เวลา** | | **น้ำหนักคะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ๑ | การนับศักราชและการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สากลและไทย | ส๔.๑ ม ๓/๑  ส๔.๑ ม ๓/๒ | เวลามีความสำคัญต่อการแบ่งทางประวัติศาสตร์  การรู้จักเวลาและนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาศึกษาจะทำให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง | ๑๐ | | ๓๐ |
| ๒ | พัฒนาการความเป็นมาของภูมิภาคต่างๆ ของโลก  หมายเหตุ  เน้นการล่าอาณานิคมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | ส ๔.๒ ม๓/๑  ส ๔.๒ ม๓/๒ | ดินแดนในภูมิภาคต่างๆ ของโลก อันประกอบด้วย ทวีปยุโรป อเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกา เอเชีย และออสเตรเลีย-โอเชียเนีย ต่างมีประวัติความเป็นมาและพัฒนาการที่ยาวนาน มีทั้งลักษณะเฉพาะและลักษณะร่วมที่ต่างกัน บางภูมิภาคมีความเจริญมาก บางภูมิภาคยังล้าหลัง การทำความเข้าใจเรื่องราวความเป็นมาของผู้คนในแต่ละทวีป ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องศึกษาปัจจัยแวดล้อมทางภูมิศาสตร์และภูมิหลังทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการความเป็นมา รวมถึงเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในภูมิภาคต่างๆ ของโลก | ๑๐ | | ๓๐ |
| รวมคะแนนระหว่างภาค | | | | |  | ๖๐ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | |  | ๑๐ |
| ปลายภาค | | | | |  | ๓๐ |
| รวม | | | | | ๒๐ | ๑๐๐ |

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ประวัติศาสตร์ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

| **หน่วยที่** | **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** | **มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** | **สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด** | **เวลา** | **น้ำหนักคะแนน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ๑ | พัฒนาการด้านต่างๆ ของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ | ส ๔.๓ ม ๓/๑ | ประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์ พยายามสืบทอดความรุ่งเรืองในด้านต่างๆ ของสมัยอยุธยาให้ยังคงอยู่ต่อมาในสมัยธนบุรี ไม่ว่าจะเป็นด้านการปกครอง เศรษฐกิจและศิลปวัฒนธรรม | ๑๐ | ๓๐ |
| ๒ | ผลงานสร้างสรรค์ที่แสดงถึงภูมิปัญญาและผลงานของบุคคลสำคัญรัตนโกสินทร์ และการดำเนินชีวิตโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง | ส ๔.๓ ม ๓/๒  ส ๔.๓ ม ๓/๓ | ๑๐ | ๓๐ |
| รวมคะแนนระหว่างภาค | | | |  | ๖๐ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | |  | ๑๐ |
| ปลายภาค | | | |  | ๓๐ |
| รวม | | | | ๒๐ | ๑๐๐ |

## แบบการวิเคราะห์ตัวชี้วัดเพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา

## คำอธิบายรายวิชา (สังคมศึกษา)

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

ส ๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาฯ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๘๐ ชั่วโมง

**คำอธิบายรายวิชา**

สังเกต ศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูล อภิปราย ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบเบื้องต้นของศาสนา ประโยชน์ ประวัติ ศาสดาของศาสนา สรุปใจความสำคัญของคัมภีร์  ความคิดหลักของศาสนา สรุปหลักจริยธรรม การบำเพ็ญประโยชน์ วิธีปฏิบัติ  การใช้ภาษาเกี่ยวกับศาสนพิธี พิธีกรรมในวันสำคัญ ฝึกปฏิบัติการบริหารจิต  การเจริญปัญญาเบื้องต้น เปรียบเทียบ การทำความดี ปฏิบัติตนตามคำแนะนำ รวบรวมขั้นตอน ของศาสนพิธี คุณลักษณะของการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยมีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความกล้าหาญ ความเสียสละ  การเคารพสิทธิและหน้าที่  วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การแก้ปัญหาความขัดแย้งในครอบครัว กฎ กติกา  ความหมาย ความสำคัญของรัฐธรรมนูญ ประโยชน์ของรายรับ-รายจ่าย ต้นทุนผลประโยชน์ที่ได้รับทรัพยากรในท้องถิ่น ระบบเศรษฐกิจพอเพียง อาชีพของครอบครัวและชุมชน การซื้อขายแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ ในชีวิตประจำวัน ลักษณะทางกายภาพของบ้าน โรงเรียน และชุมชน องค์ประกอบของ  แผนผัง การเขียนแผนที่เบื้องต้นอย่างง่าย ทรัพยากรธรรมชาติ การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ผลเสียการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ   สิ่งแวดล้อมทางสังคม การสร้างสรรค์  สิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และทางสังคม โดยใช้กระบวนการทางสังคม กระบวนการสืบค้น กระบวนการกลุ่มและกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัด**

**ส ๑.๑** ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓ , ป.๑/๔

**ส ๑.๒** ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓

**ส ๒.๑** ป.๑/๑ , ป.๑/๒

**ส ๒.๒** ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓

**ส ๓.๑** ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓

**ส ๓.๒** ป.๑/๑

**ส ๕.๑** ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓

**ส ๕.๒** ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓ , ป.๑/๔

**รวม ๘ มาตรฐาน ๒๓ ตัวชี้วัด**

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

ส ๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาฯ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๘๐ ชั่วโมง

**คำอธิบายรายวิชา**

สังเกต ศึกษาค้นคว้า การรวบรวมข้อมูล อภิปราย ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบเบื้องต้นของศาสนา ประวัติศาสนา ศาสดาของศาสนา คัมภีร์ และการใช้ภาษาของศาสนา รวบรวมหลักจริยธรรม การบำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน และชุมชน หลักปฏิบัติการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นสุข ศาสนพิธี และพิธีกรรมในวันสำคัญของศาสนา  การบริหารจิต การเจริญปัญญาเบื้องต้น การทำความดีของบุคคลในครอบครัว และโรงเรียน การปฏิบัติตนตามคำแนะนำเกี่ยวกับศีลธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม การเป็นพลเมืองดี  ในสังคมประชาธิปไตย การยอมรับ การเคารพสิทธิ และหน้าที่ของตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว สิทธิของบุคคลที่พึงได้รับการคุ้มครอง การขัดเกลาของสังคม ค่านิยม ความเชื่อ ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาของท้องถิ่น  ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว บทบาทหน้าที่ของตนเอง การแก้ปัญหาความขัดแย้ง ข้อตกลง กฎ กติกา ระเบียบในโรงเรียน ความหมาย และความสำคัญของรัฐธรรมนูญ ประโยชน์ของรายรับ–รายจ่ายของครอบครัว ตัดสินใจเลือกอย่างเหมาะสม เศรษฐกิจพอเพียง อาชีพของชุมชน การซื้อขาย แลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ ประโยชน์ของธนาคาร ภาษีที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันลักษณะทางกายภาพ องค์ประกอบของแผนผังแผนที่ ตำแหน่ง ระยะทิศทาง ทรัพยากรธรรมชาติรู้คุณค่าของธรรมชาติ การสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อมทางสังคม การเปรียบเทียบประชากรกับสิ่งแวดล้อม การฝึกสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัว โดยใช้กระบวนการสังคม กระบวนการสืบค้น กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัด**

**ส ๑.๑** ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗

**ส ๑.๒** ป.๒/๑, ป.๒/๒

**ส ๒.๑** ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

**ส ๒.๒** ป.๒/๑, ป.๒/๒

**ส ๓.๑** ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

**ส ๓.๒** ป.๒/๑, ป.๒/๒

**ส ๕.๑** ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

**ส ๕.๒** ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

**รวม ๘ มาตรฐาน ๒๘ ตัวชี้วัด**

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

ส ๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาฯ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๘๐ ชั่วโมง

**คำอธิบายรายวิชา**

สังเกต ศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูล อภิปราย แสดงความคิดเห็น สรุปใจความสำคัญความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบของศาสนา ประโยชน์ ประวัติศาสดาของศาสนา ภาษา  ที่ใช้

ในคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ หลักจริยธรรมในการพัฒนาตน  การบำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน วิธีปฏิบัติเกี่ยวกับ  ศาสนพิธี พิธีกรรมในวันสำคัญของศาสนา การบริหารจิต การเจริญปัญญา สติ สัมปชัญญะ ความรำลึกได้  ความรู้ตัว ชื่นชมการทำความดีของบุคคลในครอบครัว และโรงเรียน ศีลธรรม จริยธรรม  ค่านิยมที่ดีงาม การเป็นพลเมืองดีในสังคม ประชาธิปไตย การเคารพสิทธิและหน้าที่ของ ตนเอง บทบาทสิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ สถานภาพ สิทธิของบุคคลที่พึงได้รับการคุ้มครอง

การขัดเกลาของสังคม ค่านิยม ความเชื่อ ประเพณี การอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญา ของท้องถิ่น การสร้างความดี การแก้ปัญหาความขัดแย้ง กฎ กติกา ระเบียบในชุมชน  ความสำคัญของกฎหมายรัฐธรรมนูญ  รายรับ–รายจ่าย ผลประโยชน์ที่ผู้บริโภคได้รับการตัดสินใจเลือกอย่างเหมาะสม ระบบเศรษฐกิจพอเพียง อาชีพในชุมชนการแลกเปลี่ยน  สินค้าและบริการความสำคัญของธนาคาร ภาษี

ที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน องค์ประกอบทางกายภาพ ลักษณะ ความเกี่ยวข้องแผนผัง แผนที่ ตำแหน่ง ระยะทิศทาง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติ   การพึ่งพาอาศัยกัน สิ่งแวดล้อมทางสังคม การอนุรักษ์ การใช้พลังงาน การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การรู้จักสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัว

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย

มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก สามารถนำความรู้ไปใช้

ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้

กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัด**

**ส ๑.๑** ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕ , ป.๓/๖ , ป.๓/๗

**ส ๑.๒** ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

**ส ๒.๑** ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔

**ส ๒.๒** ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

**ส ๓.๑** ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

**ส ๓.๒** ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

**ส ๕.๑** ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

**ส ๕.๒** ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕, ป.๓/๖

**รวม ๘ มาตรฐาน ๓๑ ตัวชี้วัด**

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาฯ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๘๐ ชั่วโมง

**คำอธิบายรายวิชา**

สังเกต ศึกษาค้นคว้า อภิปราย ซักถาม แสดงความคิดเห็น รวบรวมข้อมูล สืบค้น ข้อมูลสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับความสำคัญทางศาสนา และศาสดาของศาสนาพุทธ คัมภีร์ทางศาสนาที่ตนนับถือ หลักธรรมของศาสนา การบริหารจิตและเจริญปัญญา ชื่นชมการทำความดีของบุคลากรในสังคม แปลความหมายในคัมภีร์ ศาสนาที่ตนนับถือ เสนอแนวทางการกระทำของตนเองและผู้อื่นในฐานะพลเมืองดีของสังคม สิทธิเด็ก เพื่อป้องกันตัวเองและสังคม เปรียบเทียบความแตกต่างของวัฒนธรรมในท้องถิ่นการยอมรับคุณค่าของกันและกัน การรวมกลุ่มทั้งภาครัฐและเอกชน ชื่นชมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข การรวมกลุ่มภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาท้องถิ่น อำนาจอธิปไตย ปฏิบัติตามกฎหมายในชีวิตประจำวัน วิเคราะห์ ผู้ผลิต ผู้บริโภค วิธีการของเศรษฐกิจ การหารายได้ การออม การลงทุน ผลผลิตทางด้านเศรษฐกิจ การตลาด การธนาคาร สถาบันการเงินอื่น ๆ ภาษีที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน การพึ่งพา การแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจ ปรากฏการณ์ต่าง ๆ

ใช้แผนที่และภาพถ่ายระบุลักษณะสำคัญทางกายภาพ แหล่งทรัพยากรและสิ่งต่างๆในจังหวัด

ของตนเอง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆที่อยู่ในจังหวัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิต การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมและผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนั้น และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในจังหวัด โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย

มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลกสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้

กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัด**

**ส ๑.๑** ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๔/๕ , ป.๔/๖ , ป.๔/๗, ป.๔/๘

**ส ๑.๒** ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

**ส ๒.๑** ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๔/๕

**ส ๒.๒** ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

**ส ๓.๑** ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

**ส ๓.๒** ป.๔/๑ , ป.๔/๒

**ส ๕.๑** ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

**ส ๕.๒** ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

**รวม ๘ มาตรฐาน ๓๐ ตัวชี้วัด**

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาฯ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๘๐ ชั่วโมง

**คำอธิบายรายวิชา**

สังเกต ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ อภิปรายสนทนาซักถาม แสดงความคิดเห็น รวบรวมข้อมูล สืบค้นข้อมูล สรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องราวพื้นฐานเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความสำคัญ

ของศาสนา ศาสดา และคัมภีร์ทางศาสนาที่ตนนับถือ หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อเข้าใจในการพัฒนาตนและสังคม  ความหมาย การบริหารจิต และเจริญปัญญา ชื่นชมการทำความดีของตนเองและบุคคลในสังคม และแนวปฏิบัติในการชื่นชม  การทำความดีของบุคคลสำคัญกลุ่มเพื่อนประโยชน์

ของการบริหารจิตและเจริญปัญญาของศาสนาที่ตนนับถือกระบวนการประชาธิปไตยในการทำงานร่วมกันในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน การปฏิบัติตน ตามสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพในฐานะพลเมืองดี

ของประเทศ การดำเนินชีวิต ความแตกต่างของวัฒนธรรมในกลุ่มคนในภูมิภาคการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขโครงสร้างการปกครองประเทศซึ่งมีทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น เพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างคนกับการปกครองประเทศ ความสำคัญ

ในกฎหมายในชีวิตประจำวัน หน้าที่ของผู้ผลิต และผู้บริโภค ความหมายของระบบสินเชื่อ ผลดีผลเสียต่อภาวะ การเงินการเลือกของผู้บริโภค ผลกระทบต่อทรัพยากรที่มีอยู่ ระบบสหกรณ์การบริหารทางด้านเศรษฐกิจ บทบาทการใช้เงินในท้องถิ่นการบริการต่างๆ ของธนาคารและสถาบันการเงิน

ในต่างประเทศ  ผู้บริโภคผู้ยืมและนักธุรกิจการจัดหาแหล่งรายได้ของรัฐ   ความเชี่ยวชาญ  ชำนาญด้านจำนวนปริมาณสินค้ารวมทั้งที่ผลิตการซื้อมาทางเศรษฐกิจการใช้แผนที่ในท้องถิ่นต่างๆ ลักษณะความแตกต่าง ผลกระทบของสิ่งแวดล้อมทางสังคม วัฒนธรรม วิถีชีวิตในภูมิภาคต่าง ๆ ของไทย

กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ  ผลกระทบจากการกระทำของมนุษย์ที่มีต่อสิ่งแวดล้อม  การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ  และรักษาสมดุลในระบบนิเวศน์โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย

มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลกสามารถนำความรู้ไปใช้

ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้

กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัด**

**ส ๑.๑** ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๕ , ป.๕/๖ , ป.๕/๗

**ส ๑.๒** ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓

**ส ๒.๑** ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓, ป. ๕/๔

**ส ๒.๒** ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓

**ส.๓.๑** ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓

**ส ๓.๒** ป.๕/๑ , ป.๕/๒

**ส ๕.๑** ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓

**ส ๕.๒** ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓

**รวม ๘ มาตรฐาน ๒๘ ตัวชี้วัด**

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาฯ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๘๐ ชั่วโมง

**คำอธิบายรายวิชา**

สังเกต ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ อภิปรายสนทนาซักถาม แสดงความคิดเห็นรวบรวมข้อมูลสืบค้นข้อมูลความสำคัญหลักธรรมพระรัตนตรัย ไตรสิกขา หลักธรรมโอวาท ๓ การทำความดีของบุคคลในประเทศ การสวดมนต์ แผ่เมตตาของศาสนาที่ตนนับถือสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับพุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถาน ประวัติศาสดา ข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า ศาสนิกชนตัวอย่าง ศาสนพิธี สถานที่ในศาสนสถาน ศาสนิกชนที่ดี ประโยชน์ของการเข้าร่วมในศาสนพิธี พิธีกรรม กิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา การบริหารจิตและเจริญปัญญาวันสำคัญทางศาสนา  การกระทำ

ที่แสดงถึงคุณลักษณะของการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย  สิทธิเด็กที่พึงได้รับการคุ้มครองตามสิทธิมนุษยชนบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง บรรทัดฐานทางสังคมและวัฒนธรรม สัญลักษณ์เอกลักษณ์ ค่านิยม ประเพณี  วัฒนธรรมในท้องถิ่นอำนาจอธิปไตยและการมีส่วนร่วมในการปกครองระบอบประชาธิปไตย กฎหมายในชีวิตประจำวัน  การเลือกใช้ทรัพยากรที่มีผลกระทบ

ต่อสิ่งแวดล้อม  การเพิ่มรายได้เงินออมจากการลงทุน สิทธิและการคุ้มครองผู้บริโภค เศรษฐกิจพอเพียงระบบสหกรณ์ การบริหาร  ด้านการผลิต  และการพึ่งพาทางเศรษฐกิจบทบาทการใช้เงินและการบริการด้านการเงินต่างประเทศ การจัดเก็บภาษีการกู้ยืมเงินจากต่างประเทศ แผนที่ชนิดต่างๆการกระทำที่ส่งผลดีและผลเสียต่อสิ่งแวดล้อมทางสังคม วัฒนธรรมรวมทั้งผลกระทบจากการที่มนุษย์เปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในด้านบวกและด้านลบ  การกระทำที่มีส่วนช่วยแก้ปัญหา และเสริมสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นโดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย   
มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลกสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัด**

**ส ๑.๑** ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔ , ป.๖/๕ , ป.๖/๖ , ป.๖/๗ , ป.๖/๘ , ป.๖/๙

**ส ๑.๒** ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔

**ส ๒.๑** ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔ , ป.๖/๕

**ส ๒.๒** ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓

**ส ๓.๑** ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓

**ส ๓.๒** ป.๖/๑ , ป.๖/๒

**ส ๕.๑** ป.๖/๑ , ป.๖/๒

**ส ๕.๒** ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓

**รวม ๘ มาตรฐาน ๓๑ ตัวชี้วัด**

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

**ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต**---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ศึกษาประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา ทั้งด้านพุทธประวัติ ประวัติพุทธสาวก ชาวพุทธตัวอย่าง หลักธรรม หน้าที่และมารยาทชาวพุทธ ศาสนพิธี วิธีการบริหารจิตและเจริญปัญญา เพื่อให้สามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานและแนวทางในการปฏิบัติตนและดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุข

ศึกษาแผนที่ แผนภูมิ กราฟ ภาพถ่ายทางอากาศ ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ ทั้งจากระบบ เครือข่ายอินเตอร์เน็ตและการศึกษาภาคสนาม ตลอดจนเข้าใจถึงความสัมพันธ์ด้านที่ตั้งของประเทศไทย กับภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และภูมิภาคอื่นของโลก รวมไปถึงลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติ ประชากร การแบ่งภูมิภาค การตั้งถิ่นฐาน กิจกรรมทางเศรษฐกิจ ลักษณะทางวัฒนธรรม และปัญหาสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นส่วนที่พึงตระหนักถึงสภาพปัญหา สาเหตุ ผลกระทบ และแนวทางในการแก้ไขเพื่ออนุรักษ์โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

เพื่อให้รักการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีวิจารณญาณ รู้เท่าทันสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง รู้จักตน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ภูมิใจในความเป็นไทย รักชาติ รักท้องถิ่น และยึดหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือเป็นหลัก ในการดำเนินชีวิต ยึดมั่นในการทำความดี และดำรงชีวิตอย่างมีสติสัมปชัญญะ

**รหัสตัวชี้วัด**

ส ๑.๑ ม๑/๑ ส ๑.๑ ม๑/๒ ส ๑.๑ ม๑/๓ ส ๑.๑ ม๑/๔ ส ๑.๑ ม๑/๕ ส ๑.๑ ม ๑/๖ ส ๑.๑ ม ๑/๗

ส ๑.๑ ม ๑/๘ ส ๑.๑ ม ๑/๙ ส ๑.๑ ม ๑/๑๐ ส ๑.๑/๑๑

ส ๑.๒ ม๑/๑ ส ๑.๒ ม๑/๒ ส ๑.๒ ม๑/๓ ส ๑.๒ ม๑/๔ ส ๑.๒ ม๑/๕

ส ๕.๑ ม๑/๑ ส ๕.๑ ม๑/๓ ส ๕.๑ ม ๑/๑ ส ๕.๑ ม ๑/๒ ส ๕.๑ ม ๑/๔

ส ๕.๒ ม ๑/๒ ส ๕.๒ ม๑/๓

**รวมทั้งหมด ๒๓ ตัวชี้วัด**

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ส๒๑๑๐๒ สังคมศึกษา ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ศึกษาความหมายและคุณค่าของสังคม สถาบันของสังคม บนพื้นฐานของการอยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุข วิเคราะห์และเข้าใจถึงอำนาจอธิปไตย หลักการประชาธิปไตยอันนำมาสู่รูปแบบการจัดระเบียบ บ้านเมืองของไทย คือ การปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ การออกกฎหมาย โดยเฉพาะกฎหมายเกี่ยวกับบุคคล และ ครอบครัว ตลอดจนสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของประชาชนคนไทย

ใน บทบาทฐานะต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญ

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ เป้าหมาย และขอบเขตของเศรษฐศาสตร์ ตลอดจนเรื่องราว

ทางเศรษฐกิจ การผลิต และบริการ การบริโภค การแลกเปลี่ยน ตลาด กลไกราคา เงิน การออม ธนาคาร และสถาบันการเงิน รวมไปถึงการพัฒนาเศรษฐกิจ อาชีพ และการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในกระบวนการผลิตสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ เพื่อสร้างความเข้าใจในกิจกรรมทางเศรษฐกิจ การใช้ประโยชน์จากทรัพยากร และการบริโภคอุปโภคในสังคมไทยของเรา

รหัสตัวชี้วัด

ส ๒.๑ ม๑/๑ ส ๒.๑ ม๑/๒ ส ๒.๑ ม๑/๓ ส ๒.๑ ม๑/๔

ส ๒.๒ ม๑/๑ ส ๒.๒ ม๑/๒ ส ๒.๒ ม๑/๓

ส ๓.๑ ม๑/๑ ส ๓.๑ ม๑/๒ ส ๓.๑ ม๑/๓

ส ๓.๒ ม๑/๑ ส ๓.๒ ม๑/๒ ส ๓.๒ ม๑/๓ ส ๓.๒ ม๑/๔

รวมทั้งหมด ๑๔ ตัวชี้วัด

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำอธิบายรายวิชา

ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนา พุทธประวัติ ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาวพุทธตัวอย่าง หลักธรรม หน้าที่และมรรยาทชาวพุทธ ศาสนพิธี วิธีการบริหารจิตและเจริญปัญญา ตลอดจนการสัมมนาพระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาและการพัฒนาเพื่อให้สามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐาน และ

ได้แนวทางในการปฏิบัติตนและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

ศึกษาเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ และระบบสารสนเทศทั้งจากระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

และการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง และนำเสนอข้อมูล ในเรื่อง ที่ตั้งสัมพันธ์ ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติ การแบ่งภูมิภาค ประชากรและการตั้งถิ่นฐาน กิจกรรมทางเศรษฐกิจ ลักษณะทาง วัฒนธรรม สถานการณ์และปัญหาสิ่งแวดล้อมของทวีปยุโรปและแอฟริกา เพื่อให้เข้าใจถึงระบบธรรมชาติและลักษณะประชากรและวัฒนธรรมของทวีปยุโรปและแอฟริกา ตลอดจนตระหนักถึงวิกฤตการณ์ทาง สิ่งแวดล้อม ความเปลี่ยนแปลงของภาวะประชากรและสิ่งแวดล้อมทางวัฒนธรรม และเสนอแนวทางในการจัดการทรัพยากรและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์แก้ไขปัญหาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อให้รักการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีวิจารณญาณ รู้เท่าทันสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง รู้จักตนเอง ภูมิใจในความเป็นไทย รักชาติ รักท้องถิ่น ศรัทธาและรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีค่านิยมที่ดีงาม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ยึดหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือเป็นหลักในการดำเนินชีวิต มุ่งมั่น

ในการทำความดี และสามารถนำหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง

มีประสิทธิภาพ

**รหัสตัวชี้วัด**

ส ๑.๑ ม๒/๑ ส ๑.๑ ม๒/๒ ส ๑.๑ ม๒/๓ ส ๑.๑ ม๒/๔ ส ๑.๑ ม๒/๕ ส ๑.๑ ม ๒/๖ ส ๑.๑ ม ๒/๗

ส ๑.๑ ม ๒/๘ ส ๑.๑ ม ๒/๙ ส ๑.๑ ม ๒/๑๐ ส ๑.๒/๑๑

ส ๑.๒ ม๒/๑ ส ๑.๒ ม๒/๒ ส ๑.๒ ม๒/๓ ส ๑.๒ ม๒/๔ ส ๑.๒ ม๒/๕

ส ๕.๑ ม๒/๑ ส ๕.๑ ม๒/๒

ส ๕.๒ ม ๒/๒ ส ๕.๒ ม๒/๓ ส ๕.๒ ม ๒/๔

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำอธิบายรายวิชา

ส๒๒๑๐๒ สังคมศึกษา ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชุมชน และประเทศ รวมถึง

สภานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ตลอดจนศึกษาลักษณะการบริหารราชการและการจัดรูปแบบการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งแนวทางปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดีตามรัฐธรรมนูญไทยฉบับปัจจุบัน และการปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองโลกที่เคารพในสิทธิมนุษยชนและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตในฐานะสมาชิกที่ดีของสังคม ประเทศและภูมิภาค ศึกษาและวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อ

การลงทุนและการออม ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ แนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ตระหนักและ เข้าใจความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนา

และวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจไทยให้สอดคล้องกับเศรษฐกิจของภูมิภาค และตระหนักในคุณค่า

ของการน้อมนำแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาชุมชนและชีวิต ประจำวัน เพื่อให้รักการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีวิจารณญาณ รู้เท่าทันสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง รู้จักตนเอง ภูมิใจในความเป็นไทย รักชาติ

รักท้องถิ่น ศรัทธาและรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

มีค่านิยมที่ดีงาม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ยึดหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือเป็นหลักในการดำเนินชีวิต มุ่งมั่นในการทำความดี และสามารถนำหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**รหัสตัวชี้วัด**

ส ๒.๑ ม๒/๑ ส ๒.๑ ม๒/๒ ส ๒.๑ ม๒/๓ ส ๒.๑ ม๒/๔

ส ๒.๒ ม๒/๑ ส ๒.๒ ม๒/๒

ส ๓.๑ ม๒/๑ ส ๓.๑ ม๒/๒ ส ๓.๑ ม๒/๓ ส ๓.๑ ม ๒/๔

ส ๓.๒ ม๒/๑ ส ๓.๒ ม๒/๒ ส ๓.๒ ม๒/๓ ส ๓.๒ ม๒/๔

รวมทั้งหมด ๑๔ ตัวชี้วัด

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำอธิบายรายวิชา

ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนา พุทธประวัติ ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา

และชาวพุทธตัวอย่าง หลักธรรม หน้าที่และมรรยาทชาวพุทธ ศาสนพิธี วิธีการบริหารจิตและเจริญปัญญา ตลอดจนการสัมมนาพระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาและการพัฒนาเพื่อให้สามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานและได้แนวทางในการปฏิบัติตนและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข ศึกษาการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ได้แก่แผนที่ แผนภูมิ กราฟ ภาพถ่ายทางอากาศ ภาพจากดาวเทียม และระบบสารสนเทศ ทั้งจากระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ในการ รวบรวมวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล ในเรื่องลักษณะทางกายภาพและสังคม ได้แก่ ที่ตั้ง ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติ การแบ่งภูมิภาค ประชากรและการตั้งถิ่นฐาน กิจกรรมทางเศรษฐกิจ ลักษณะทางวัฒนธรรม สถานการณ์ปัจจุบัน และปัญหาสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาเหนือ และอเมริกาใต้ เพื่อให้เข้าใจถึงระบบธรรมชาติและลักษณะประชากรและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ

และอเมริกาใต้ ตลอดจนตระหนักถึงวิกฤตการณ์ทางสิ่งแวดล้อม ความเปลี่ยนแปลงของภาวะประชากรและสิ่งแวดล้อมทางวัฒนธรรม และเสนอแนวทางในการจัดการทรัพยากรและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์แก้ไขปัญหาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาโลกอย่างยั่งยืน เพื่อให้รักการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีวิจารณญาณ รู้เท่าทันสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง รู้จักตนเอง ภูมิใจในความเป็นไทย รักชาติ รักท้องถิ่น ศรัทธาและรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีค่านิยมที่ดีงาม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ยึดหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือเป็นหลัก

ในการดำเนินชีวิต มุ่งมั่นในการทำความดี และสามารถนำหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**รหัสตัวชี้วัด**

ส ๑.๑ ม๓/๑ ส ๑.๑ ม๓/๒ ส ๑.๑ ม๓/๓ ส ๑.๑ ม๓/๔ ส ๑.๑ ม๓/๕ ส ๑.๑ ม ๓/๖ ส ๑.๑ ม ๓/๗

ส ๑.๑ ม ๓/๘ ส ๑.๑ ม ๓/๙ ส ๑.๑ ม ๓/๑๐ ส ๑.๒ ม๓/๑ ส ๑.๒ ม๓/๒ ส ๑.๒ ม๓/๓ ส ๑.๒ ม๓/๔ ส ๑.๒ ม๓/๕ ส ๑.๒ ม๓/๖ ส ๑.๒ ม๓/๗ ส ๕.๑ ม๓/๑ ส ๕.๑ ม๓/๒

ส ๕.๒ ม ๓/๑ ส ๕.๒ ม ๓/๒ ส ๕.๒ ม๓/๓ ส ๕.๒ ม ๓/๔

รวมทั้งหมด ๒๓ ตัวชี้วัด

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำอธิบายรายวิชา

ส๒๓๑๐๒ สังคมศึกษา ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทย ศึกษาความรู้เกี่ยวกับรัฐ และระบอบการเมืองการปกครองที่สำคัญของโลก เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจและตระหนักถึงคุณค่าของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทย ตลอดจนศึกษาลักษณะและการใช้อำนาจอธิปไตย และการจัดรูปแบบการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ศึกษาความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย และกฎหมายต่างๆ ที่เยาวชนควรรู้ รวมทั้งแนวทางปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดี

ตามรัฐธรรมนูญไทยฉบับปัจจุบัน ตามกฎหมายต่างๆ และการปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองโลกที่เคารพ

ในสิทธิมนุษยชนและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตในฐานะสมาชิกที่ดีของสังคม ประเทศ ภูมิภาค และโลก ศึกษาระบบเศรษฐกิจ การผลิตและการบริโภค การพัฒนาเศรษฐกิจ เศรษฐกิจภูมิภาคและการรวมกลุ่มความร่วมมือทางเศรษฐกิจของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคต่าง ๆ

ของโลก ตลอดจนระบบเศรษฐกิจของไทย และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับปัจจุบัน

ซึ่งเน้นความสำคัญของแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศไทยกับภูมิภาคต่างๆ ในโลก เข้าใจความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาและวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจไทยให้สอดคล้องกับเศรษฐกิจของโลก และตระหนักในคุณค่าของการน้อมนำแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาชุมชน ประเทศชาติ และชีวิตประจำวัน เพื่อให้รักการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีวิจารณญาณ รู้เท่าทันสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง รู้จักตนเอง ภูมิใจในความเป็นไทย รักชาติ รักท้องถิ่น ศรัทธาและรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีค่านิยมที่ดีงาม

มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ยึดหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือเป็นหลักในการดำเนินชีวิต มุ่งมั่นในการทำความดี และสามารถนำหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**รหัสตัวชี้วัด**

ส ๒.๑ ม๓/๑ ส ๒.๑ ม๓/๒ ส ๒.๑ ม๓/๓ ส ๒.๑ ม๓/๔ ส ๒.๑ ม๓/๕ ส ๒.๒ ม๓/๑ ส ๒.๒ ม๓/๒

ส๒.๒ ม๓/๓ ส ๒.๒ ม๓/๔ ส ๓.๑ ม๓/๑ ส ๓.๑ ม๓/๒ ส ๓.๑ ม๓/๓ ส ๓.๒ ม๓/๑ ส ๓.๒ ม๓/๒

ส ๓.๒ ม๓/๓ ส ๓.๒ ม๓/๔ ส ๓.๒ ม๓/๕ ส ๓.๒ ม๓/๖

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชา (ประวัติศาสตร์)

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

**คำอธิบายรายวิชา**

ศึกษาและใช้ปฏิทินในการบอกวัน เดือน ปี ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งมีทั้งระบบสุริยคติ  
และจันทรคติ คำที่แสดงช่วงเวลาเพื่อใช้เล่าเหตุการณ์ปัจจุบัน วันนี้ เดือนนี้ ตอนเช้า ตอนกลางวัน   
ตอนเย็น ตอนค่ำ และเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น โดยใช้ทักษะ  
การสังเกต การบอกเล่า การเชื่อมโยง เพื่อให้สามารถใช้เวลาตามปฏิทินแสดงเหตุการณ์ในปัจจุบัน  
และใช้คำแสดงช่วงเวลาเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้

รู้วิธีสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวอย่างง่ายๆโดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง  
และการบอกเล่าเรื่องราวที่สืบค้นได้ โดยใช้ทักษะการสอบถาม การรวบรวมข้อมูล การสรุปความ   
การเล่าเรื่อง เพื่อฝึกทักษะพื้นฐานของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นเรื่องราวจากแหล่งข้อมูล(เช่นบุคคล)และบอกเล่า ข้อเท็จจริงที่ค้นพบได้อย่างน่าสนใจ

ศึกษาการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมสิ่งของเครื่องใช้หรือการดำเนินชีวิตของตนเอง  
ในสมัยปัจจุบัน กับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายายที่เป็นรูปธรรมและใกล้ตัวผู้เรียน เตารีด (การรีดผ้าด้วยเตาถ่านกับเตาไฟฟ้า) หม้อหุงข้าว (การหุงข้าวที่เช็ดน้ำด้วยฟืนหรือถ่านกับหม้อหุงข้าวไฟฟ้า) เกวียนกับรถยนต์ (การเดินทาง) ถนน บ้านเรือน การใช้ควายไถนากับรถไถนา รวมทั้งเหตุการณ์สำคัญ  
ของครอบครัวที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน ( การย้ายบ้าน การย้ายโรงเรียน   
การเลื่อนชั้นเรียน การได้รับรางวัล การสูญเสียบุคคลสำคัญของครอบครัว) โดยใช้ทักษะการสังเกต   
การใช้เหตุผล การเปรียบเทียบ การแยกแยะ การยกตัวอย่าง และการบอกเล่า เพื่อให้เข้าใจ  
การเปลี่ยนแปลงตามกาลเวลาและความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจุบันและอนาคต สามารถปรับตัว  
ให้เข้ากับวิถีชีวิตปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศึกษาความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ของชาติไทย ได้แก่ ธงชาติ เพลงชาติ   
เพลงสรรเสริญพระบารมี ภาษาไทย อักษรไทย มารยาทไทย อาหารไทย การแต่งกายแบบไทย วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย และการปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามกาลเทศะ รวมทั้งรู้จักสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน ศาสนสถาน ตลาด พิพิธภัณฑ์ และสิ่งที่เป็น  
ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ที่ใกล้ตัวผู้เรียนและเห็นเป็นรูปธรรม โดยใช้ทักษะการสังเกต การแสดง  
ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล การอธิบาย การปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง เพื่อก่อให้เกิดความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ท้องถิ่น และประเทศชาติ ภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะธำรงรักษาและสืบทอดต่อไป

**มาตรฐานการเรียนรู้/ระดับชั้น/ตัวชี้วัด  
 ส ๔.๑**  ป ๑/๑ **,** ป ๑/๒ **,** ป ๑/๓ **ส ๔.๒**  ป ๑/๑ ,ป ๑/๒

**ส ๔.๓**  ป ๑/๑ **,** ป ๑/๒ **,** ป ๑/๓

**รวม ๓ มาตรฐาน ๘ ตัวชี้วัด**

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

**คำอธิบายรายวิชา**

รู้จักวันเวลาตามระบบสุริยคติและจันทรคติที่ปรากฏในปฏิทินที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในอดีตและปัจจุบัน รวมทั้ง การใช้คำที่แสดงช่วงเวลาในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต วันนี้ เมื่อวานนี้ พรุ่งนี้, เดือนนี้ เดือนก่อน เดือนหน้า, ปีนี้ ปีก่อน ปีหน้า ในการอธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น โดยใช้ทักษะการสังเกต การสอบถาม เชื่อมโยง เรียงลำดับ การเล่าเรื่อง การรวบรวมข้อมูล การอธิบาย เพื่อให้สามารถใช้วันเวลาเรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญได้ถูกต้อง ว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อน เหตุการณ์ใดเกิดหลัง

รู้วิธีสืบค้นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ภาพถ่าย สูติบัตร ทะเบียนบ้าน เครื่องมือเครื่องใช้ มาอธิบายเรื่องราวต่าง ๆ และวิธีสืบค้นข้อมูลในชุมชนอย่างง่าย ๆ ในเรื่องเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตของคนในชุมชนในด้านต่างๆ จากอดีตถึงปัจจุบัน ทางด้านการประกอบอาชีพ การแต่งกาย การสื่อสาร ขนบธรรมเนียมประเพณีในชุมชน เข้าใจสาเหตุและผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ที่สืบค้นได้โดยใช้เส้นเวลา ฝึกทักษะการสอบถาม การสังเกต การวิเคราะห์ การอธิบายอย่างมีเหตุมีผล ทำผังความคิดและการจัดนิทรรศการ เพื่อให้เข้าใจวิธีการทางประวัติศาสตร์ใน เรื่องเกี่ยวกับการใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์สืบค้นเรื่องราวในอดีต และเข้าใจการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามกาลเวลา อย่างต่อเนื่อง มีความเข้าใจชุมชนที่มีความแตกต่างและสามารถปรับตัวอยู่ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศึกษา สืบค้นประวัติและผลงานของบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ ในด้านการสร้างสรรค์วัฒนธรรม /การสร้างความเจริญรุ่งเรืองและความมั่นคงโดยสังเขป รวมทั้งวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้ การทำความเคารพแบบไทย ประเพณีไทย ศิลปะไทย ดนตรีไทย โดยใช้ทักษะการสืบค้นการสังเกต การอ่าน การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ การใช้เหตุผล การอธิบาย และการนำเสนอ เพื่อให้เห็นคุณค่าและแบบอย่างการกระทำความดีของบรรพบุรุษที่ได้สร้างประโยชน์ให้ท้องถิ่นและประเทศ เกิดความรัก และความภาคภูมิใจ  
ในความเป็นไทย วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย และธำรงความเป็นไทย

**มาตรฐานการเรียนรู้/ระดับชั้น/ตัวชี้วัด**

**ส ๔.๑** ป ๒/๑ **,** ป ๒/๒

**ส ๔.๒**  ป ๒/๑ **,** ป ๒/๒

**ส ๔.๓** ป ๒/๑ **,** ป ๒/๒

**รวม ๓ มาตรฐาน ๖ ตัวชี้วัด**

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

**คำอธิบายรายวิชา**

ศึกษาความหมายและที่มาของศักราชที่ปรากฏในปฏิทิน ได้แก่ พุทธศักราช คริสต์ศักราช (ถ้าเป็นชาวมุสลิม ให้ศึกษาฮิจเราะห์ศักราชด้วย) วิธีการเทียบคริสต์ศักราชกับพุทธศักราช และใช้ศักราชในการบันทึกเหตุการณ์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัว ปีเกิดของผู้เรียน เหตุการณ์สำคัญของตนเอง และครอบครัว โดยใช้ทักษะการเปรียบเทียบ การคำนวณ การเชื่อมโยง การอธิบาย เพื่อให้มีพื้นฐานในการศึกษาเอกสารที่แสดงเหตุการณ์ตามกาลเวลา สามารถเรียง ลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง ว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อน เหตุการณ์ใดเกิดหลังอันเป็นทักษะที่จำเป็นในการศึกษาประวัติศาสตร์

รู้วิธีสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง รูปภาพ แผนผังโรงเรียน แผนที่ชุมชน ห้องสมุดโรงเรียน แหล่งโบราณคดี – ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น สามารถใช้เส้นเวลา (Timeline) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชน โดยใช้ทักษะการสำรวจ การสังเกต การสอบถาม การอ่าน การฟัง การเล่าเรื่อง การสรุปความ เพื่อฝึกทักษะพื้นฐานของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นเรื่องราวรอบตัวอย่างง่าย ๆ โดยการใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง สามารถนำเสนอเรื่องราวที่ค้นพบได้ตามลำดับเวลา

ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน ปัจจัยที่ทำให้เกิดวัฒนธรรมและประเพณีในชุมชน ซึ่งประกอบด้วย ปัจจัยทางภูมิศาสตร์( ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากร) และปัจจัยทางสังคม (ความเจริญทางเทคโนโลยี เชื้อชาติ ศาสนา ความเชื่อ การคมนาคม ความปลอดภัย ) ศึกษาและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง ของขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนตนเอง และชุมชนใกล้เคียง ในเรื่องความเชื่อและการนับถือศาสนา อาหาร ภาษาถิ่น การแต่งกาย โดยใช้ทักษะการอ่าน การสอบถาม การสังเกต การสำรวจ การฟัง การสรุปความ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและภูมิใจในชุมชนของตนเอง ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม เข้าใจพัฒนาการของชุมชน สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข ร่วมอนุรักษ์สืบสานขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมไทย

ศึกษาพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ โดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรสุโขทัย อยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ ตามลำดับ ได้แก่ พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ศึกษาพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

ภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถโดยสังเขป และศึกษาวีรกรรม  
ของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ ได้แก่ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช ท้าวเทพกระษัตรี – ท้าวศรีสุนทร ชาวบ้านบางระจัน พระยาพิชัยดาบหัก ท้าวสุรนารี เป็นต้น โดยใช้ทักษะการอ่าน   
และสอบถาม การฟัง การสรุปความ การเขียน การเล่าเรื่อง เพื่อให้เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย   
เกิดความรัก ความภูมิใจและเห็นแบบอย่างการเสียสละเพื่อชาติ และธำรงความเป็นไทย

**มาตรฐานการเรียนรู้/ระดับชั้น/ตัวชี้วัด**

**ส ๔.๑** ป ๓/๑, ป ๓/๒, ป ๓/๓

**ส ๔.๒** ป ๓/๑, ป ๓/๒

**ส ๔.๓** ป ๓/๑, ป ๓/๒, ป ๓/๓

**รวม ๓ มาตรฐาน ๘ ตัวชี้วัด**

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

**คำอธิบายรายวิชา**

ศึกษาความหมาย วิธีการนับ และการใช้ช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ เกณฑ์การแบ่งยุคสมัยในทางประวัติศาสตร์ของมนุษยชาติที่แบ่งเป็นสมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์ รวมทั้งช่วงสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย สมัยก่อนสุโขทัย สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี และสมัยรัตนโกสินทร์ ตัวอย่างการใช้ช่วงเวลาในเอกสารต่าง ๆ โดยใช้ทักษะการอ่าน การสำรวจ การวิเคราะห์ การคำนวณ เพื่อให้ใช้ช่วงเวลาในการบอกเล่าเรื่องราวได้ถูกต้อง และเข้าใจเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามช่วงเวลาที่ปรากฏในเอกสารทางประวัติศาสตร์

ศึกษาลักษณะสำคัญ และเกณฑ์การจำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น อย่างง่าย ๆ ตัวอย่างของหลักฐานที่พบในท้องถิ่นทั้ง หลักฐานชั้นต้นกับชั้นรอง หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร กับไม่เป็น ลายลักษณ์อักษร โดยใช้ทักษะการสำรวจ   
การวิเคราะห์ การตรวจสอบข้อมูล การจำแนก การตีความ เพื่อฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์

ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาปัจจัย การตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการ  
ของมนุษยชาติในสมัยก่อนประวัติศาสตร์ และสมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยโดยสังเขป การก่อตั้งอาณาจักรโบราณในดินแดนไทย ได้แก่ ทวารวดี ศรีวิชัย ตามพรลิงค์ เป็นต้น โดยใช้ทักษะการสำรวจ การวิเคราะห์ การตีความ การสรุปความ เพื่อให้เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องจากอดีตจนถึงปัจจุบัน

ศึกษาประวัติศาสตร์เป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัยโดยสังเขป ในเรื่องเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักร พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ ได้แก่ พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ พ่อขุนรามคำแหงมหาราช พระมหาธรรมราชาที่ ๑ (พระยา  
ลิไทย) และภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัยที่น่าภาคภูมิใจ ซึ่งเป็นผลให้อุทยานประวัติศาสตร์ในสุโขทัยและศรีสัชนาลัยได้รับการยกย่องเป็นมรดกโลก โดยใช้ทักษะการอ่าน การสำรวจ การสืบค้น   
การวิเคราะห์การตีความ เพื่อเข้าใจความเป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัย รวมทั้งวัฒนธรรมไทย   
ภูมิปัญญาไทย และบุคคลสำคัญในสมัยสุโขทัย เกิดความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ตระหนักถึงความพากเพียรพยายามของบรรพบุรุษไทยที่ได้ปกป้อง และสร้างสรรค์ความเจริญให้บ้านเมือง ตกทอดเป็นมรดกทางวัฒนธรรมสืบต่อถึงปัจจุบัน

**มาตรฐานการเรียนรู้/ระดับชั้น/ตัวชี้วัด**

**ส ๔.๑** ป ๔/๑**,** ป ๔/๒**,**ป ๔/๓

**ส ๔.๒** ป ๔/๑**,**ป ๔/๒

**ส ๔.๓** ป ๔/๑**,**ป ๔/๒**,** ป ๔/๓

**รวม ๓ มาตรฐาน ๘ ตัวชี้วัด**

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานหลากหลาย ด้วยการตั้งประเด็นคำถาม

ทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น ความเป็นมาของชื่อหมู่บ้าน ชื่อตำบล ชื่อถนน ความเป็นมาของสถานที่สำคัญ ความเป็นมาของขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น รู้จักแหล่งข้อมูลหลักฐาน

ทางประวัติศาสตร์ที่อยู่ในท้องถิ่น สามารถรวบรวมข้อมูลจากหลักฐานที่เกี่ยวข้อง รู้จักวิเคราะห์ตรวจสอบข้อมูลอย่างง่ายๆ เข้าใจความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงที่ปรากฏในข้อมูล

จากหลักฐานต่าง ๆ แยกแยะความคิดเห็นกับข้อเท็จจริงที่อยู่ในข้อมูลได้ โดยใช้ทักษะการสังเกต

การสอบถาม การสำรวจ การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การเชื่อมโยง และการสังเคราะห์

อย่างง่าย ๆ เพื่อฝึกฝนทักษะวิธีการทางประวัติศาสตร์วิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น

อย่างเป็นระบบ สามารถใช้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศึกษาการเข้ามาและอิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย และจีน ในดินแดนไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยสังเขป ได้แก่ การปกครอง การนับถือศาสนา ความเชื่อ วัฒนธรรม ประเพณี ภาษา อาหาร และการแต่งกาย ศึกษาอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติ ทั้งตะวันตกและตะวันออกที่มีต่อสังคมไทยในปัจจุบันโดยสังเขป โดยใช้ทักษะการอ่าน การสืบค้นข้อมูล การสังเกต

การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การเชื่อมโยง เพื่อให้เกิดความเข้าใจในวัฒนธรรมไทยในสังคมปัจจุบัน และวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีทั้งความคล้ายคลึง

และความแตกต่าง เพื่อให้เกิดการยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรมและอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ศึกษาพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา และธนบุรี ในเรื่องเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักร ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง และเศรษฐกิจโดยสังเขป ประวัติและผลงานบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี ได้แก่ สมเด็จ

พระรามาธิบดีที่ ๑ สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช สมเด็จพระนารายณ์มหาราช ชาวบ้านบางระจัน สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และภูมิปัญญาไทยในสมัยอยุธยา

และธนบุรี ที่น่าภาคภูมิใจ ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ ซึ่งเป็นผลให้พระนครศรีอยุธยาได้รับการยกย่องเป็นมรดกโลก ได้แก่ ทางด้าน ศิลปกรรม วรรณกรรม และการค้า โดยใช้ทักษะการอ่าน การสืบค้นข้อมูล การเชื่อมโยง การวิเคราะห์ การอธิบาย การสรุปความ การเรียงความ เพื่อให้เกิดความรัก

และภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย ตระหนักและเห็นความสำคัญที่จะธำรงรักษาความเป็นไทยสืบต่อไป

**มาตรฐานการเรียนรู้/ระดับชั้น/ตัวชี้วัด**

**ส ๔.๑** ป.๕/๑**,** ป.๕/๒**,** ป.๕/๓

**ส ๔.๒** ป.๕/๑**,**ป.๕/๒

**ส ๔.๓** ป.๕/๑**,** ป.๕/๒**,** ป ๕/๓**,**ป.๕/๔

**รวม ๓ มาตรฐาน ๙ ตัวชี้วัด**

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความหมายและความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ และใช้วิธีการ  
ทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราว หรือเหตุการณ์สำคัญตามลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การตั้งประเด็นศึกษาเรื่องราวที่ตนสนใจ การสำรวจแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การรวบรวมข้อมูล  
จากหลักฐานที่หลากหลาย การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูล การตีความ การเรียบเรียง

และนำเสนอความรู้ที่ค้นพบได้อย่างน่าสนใจ โดยใช้ทักษะ การสำรวจ การอ่าน การเปรียบเทียบ

การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การอธิบาย การสรุปความ การเขียนเรียงความ การจัดทำโครงงาน

และการจัดนิทรรศการ เพื่อฝึกทักษะการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์

ศึกษาสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบันโดยสังเขป เชื่อมโยง และเปรียบเทียบกับประเทศไทย ศึกษาความเป็นมา และความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป โดยใช้ทักษะการอ่าน การสำรวจ การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ เพื่อให้เข้าใจพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านที่มีความสัมพันธ์กับประเทศไทย เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศ ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม และอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของชาติไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ ในเรื่องเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักร ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง พัฒนาการทางด้านต่าง ๆ โดยสังเขป ผลงานของบุคคลสำคัญ ได้แก่ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช สมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว   
และภูมิปัญญาไทยที่สำคัญที่น่าภาคภูมิใจ ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ โดยใช้ทักษะการอ่าน การสืบค้นข้อมูล การเชื่อมโยง การวิเคราะห์ เพื่อให้เกิดความรักและภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย ตระหนักถึงความพากเพียรพยายามของ บรรพบุรุษที่ได้ปกป้อง และสร้างสรรค์ความเจริญให้บ้านเมืองตกทอดเป็นมรดกทางวัฒนธรรมสืบต่อถึงปัจจุบัน

**มาตรฐานการเรียนรู้/ระดับชั้น/ตัวชี้วัด**

**ส ๔.๑** ป ๖/๑**,** ป ๖/๒

**ส ๔.๒** ป ๖/๑**,** ป ๖/๒

**ส ๔.๓** ป ๖/๑**,** ป ๖/๒**,** ป ๖/๓**,** ป ๖/๔

**รวม ๓ มาตรฐาน ๘ ตัวชี้วัด**

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำอธิบายรายวิชา

ส๒๑๑๐๓ ประวัติศาสตร์ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ศึกษาความหมาย ความสำคัญของประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์ หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ เกณฑ์การแบ่งยุคสมัย การนับศักราช เพื่อให้เกิดทักษะในการศึกษา ตีความและ สร้างความเข้าใจในเหตุการณ์พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศต่าง ๆ และแหล่งอารยธรรมใน ประเทศต่าง ๆ ใน ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม๑/๑ ส ๔.๑ ม๑/๒ ส ๔.๑ ม๑/๓

ส ๔.๒ ม๑/๑ ส ๔.๒ ม๑/๒

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำอธิบายรายวิชา

ส๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ศึกษาเหตุการณ์ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทย กำเนิดของชนชาติไทยอาณาจักรโบราณในดินแดนประเทศไทย อาณาจักรสุโขทัย ชุมชนดั้งเดิมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ รวมไปถึงช่วงการรับอิทธิพลอารยธรรมอินเดีย จีน อิสลาม และยุคสมัยแห่งการเผชิญหน้ากับชาติตะวันตก ตลอดจนเรียนรู้ถึงโบราณสถาน โบราณวัตถุ ศิลปวัตถุ ตำนาน นิทานพื้นบ้านและวรรณกรรมในสมัยสุโขทัย

**รหัสตัวชี้วัด**

ส ๔.๓ ม๑/๑ ส ๔.๓ ม๑/๒ ส ๔.๓ ม๑/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำอธิบายรายวิชา

ส๒๒๑๐๓ ประวัติศาสตร์ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

ศึกษาเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์และข้อมูลประวัติศาสตร์ การตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ และ แหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย ศึกษาพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของภูมิภาคเอเชียเพื่อให้ตระหนักถึงคุณค่าของมรดกทางวัฒนธรรมและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียและที่มีต่อสังคมไทยและประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชีย ในปัจจุบัน

**รหัสตัวชี้วัด**

**ส ๔.๑ ม๒/๑ ส ๔.๑ ม๒/๒ ส ๔.๑ ม๒/๓**

**ส ๔.๒ ม๒/๑ ส ๔.๒ ม๒/๒**

**รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด**

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำอธิบายรายวิชา

ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาและสมัยธนบุรี ในด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรดังกล่าว ที่ก่อเกิดภูมิปัญญาและส่งผลต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา เพื่อให้ตระหนักถึงคุณค่าของมรดกทางวัฒนธรรมของไทยและความสำคัญของวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยรวมทั้งผลงานสำคัญของบุคคลที่มีส่วนสร้างสรรค์ชาติไทยให้เจริญรุ่งเรืองจนถึงปัจจุบัน

**รหัสตัวชี้วัด**

**ส ๔.๓ ม ๒/๑ ส ๔.๓ ม ๒/๒ ส ๔.๓ ม ๒/๓**

**รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด**

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำอธิบายรายวิชา

ส๒๓๑๐๓ ประวัติศาสตร์ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ศึกษาขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ การนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับชุมชน วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ศึกษาและวิเคราะห์ พัฒนาการทางสังคมเศรษฐกิจและการเมืองของภูมิภาคต่าง ๆของโลก ที่นำไปสู่ความร่วมมือและความขัดแย้ง เพื่อให้ มีวิจารณญาณ รู้เท่าทันสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง ภูมิใจในความเป็นไทย รักชาติ รักท้องถิ่น ศรัทธาและรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีค่านิยมที่ดีงาม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และธำรงไว้ซึ่งอธิปไตยของประเทศ

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม๓/๑ ส ๔.๑ ม๓/๒

ส ๔.๒ ม๓/๑ ส ๔.๒ ม๓/๒

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

อธิบายรายวิชา

ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ศึกษาและวิเคราะห์พัฒนาการประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ในด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ เพื่อให้ตระหนักถึงคุณค่าของมรดกทางวัฒนธรรมของไทยและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคต่างๆ ของโลก ที่มีต่อสังคมไทยและประเทศต่างๆ ในโลกปัจจุบัน เพื่อให้ตระหนักถึงคุณค่าของมรดกทางวัฒนธรรมของไทยและความสำคัญของวีรกรรมของ บรรพบุรุษไทยรวมทั้งผลงานสำคัญของบุคคลที่มีส่วนสร้างสรรค์ชาติไทยให้เจริญรุ่งเรืองจนถึงปัจจุบัน

**รหัสตัวชี้วัด**

ส ๔.๓ ม๓/๑ ส ๔.๓ ม๓/๒ ส ๔.๓ ม๓/๓ ส ๔.๓ ม๓/๔

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

# เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตร สพป.นครพนมเขต ๒ พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดเกณฑ์สำหรับการจบการศึกษา ดังนี้

**เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา**

(๑) ผู้เรียน ต้องเรียนรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๕,๐๔๐ ชั่วโมงและรายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า จำนวน ๔๘๐ ชั่วโมง

(๒) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินในรายวิชาพื้นฐานระดับ ๑ ขึ้นไปทุกรายวิชา

(๓) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนผ่านเกณฑ์การประเมิน

ในระดับ “ผ่าน” ขึ้นไปทุกด้าน

(๔) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การประเมิน  
ในระดับ “ผ่าน” ขึ้นไปทุกด้าน

(๕) ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีผลการประเมินในระดับ “ผ่าน”

ทุกกิจกรรม

**เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**

(๑) ผู้เรียนต้องเรียนรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๒,๖๔๐ ชั่วโมง (๖๖ หน่วยกิต) และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๖๐๐ ชั่วโมง (๑๕ หน่วยกิต)

(๒) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานในระดับ ๑ ขึ้นไปทุกรายวิชา

(๓) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนผ่านเกณฑ์การประเมิน

ในระดับ “ผ่าน” ขึ้นไปทุกด้าน

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ในระดับ “ผ่าน” ขึ้นไปทุกด้าน

(๕) ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีผลการประเมินในระดับ “ผ่าน”   
ทุกกิจกรรม

# การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรร กระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่างๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

**๑. หลักการจัดการเรียนรู้**

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้

ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเน้น

ให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

**๒. กระบวนการเรียนรู้**

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้

ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอน

จึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**๓. การออกแบบการจัดการเรียนรู้**

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

**๔. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน**

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียน  
ควรมีบทบาท ดังนี้

**๔.๑ บทบาทของผู้สอน**

๑) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผน  
การจัดการเรียนรู้ ที่ท้าทความสามารถของผู้เรียน

๒) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการ   
ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล  
และพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

๔) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

๕) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๖) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติ

ของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน

๗) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

**๔.๒ บทบาทของผู้เรียน**

๑) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง

๒) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ

๓) ลงมือปฏิบัติจริง สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

๔) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู   
 ๕) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

# สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่าย การเรียนรู้ต่างๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และลีลาการเรียนรู้  
ที่หลากหลายของผู้เรียน

การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีอย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการดังนี้

๑. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่าย  
การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก

๒. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้

๓. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้อง กับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

๔. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ

๕. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๖. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อ  
การเรียนรู้เป็นระยะๆ และสม่ำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษา   
ควรคำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัย   
ไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอ  
ที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ

# การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน   
ให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุ  
ตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้   
เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์  
ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด การพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

**๑. การประเมินระดับชั้นเรียน** เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

**๒. การประเมินระดับสถานศึกษา** เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผล การเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา   
ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

**๓. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา** เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

**๔. การประเมินระดับชาติ** เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่างๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันท่วงที ปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จ  
ในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

# เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

## การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนานักเรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของนักเรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน   
มีเกณฑ์ดังนี้

(๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

(๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

ของจำนวนตัวชี้วัด

(๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

(๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

## การให้ระดับผลการเรียน

๑๓.๑ การตัดสินผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ใช้ระบบตัวเลข   
แสดงระดับการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระ ดังนี้

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับผลการเรียน** | **ความหมาย** | **ช่วงคะแนนร้อยละ** |
| ๔ | ผลการเรียนดีเยี่ยม | ๘๐ - ๑๐๐ |
| ๓.๕ | ผลการเรียนดีมาก | ๗๕ - ๗๙ |
| ๓ | ผลการเรียนดี | ๗๐ - ๗๔ |
| ๒.๕ | ผลการเรียนค่อนข้างดี | ๖๕ - ๖๙ |
| ๒ | ผลการเรียนน่าพอใจ | ๖๐ - ๖๔ |
| ๑.๕ | ผลการเรียนพอใช้ | ๕๕ - ๕๙ |
| ๑ | ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ | ๕๐ - ๕๔ |
| ๐ | ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ | ๐ - ๔๙ |

๑๓.๒ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นผ่านและไม่ผ่าน   
ถ้ากรณีที่ผ่าน กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็นดีเยี่ยม ดี และผ่าน

ดีเยี่ยม หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน  
ที่มีคุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ ดี หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน  
ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ ผ่าน หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน   
ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ แต่ยังมีข้อบกพร่องบางประการ ไม่ผ่าน หมายถึง ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์   
และเขียน หรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ ๑๓.๓ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทุกคุณลักษณะเพื่อการเลื่อนชั้น และจบการศึกษา เป็นผ่านและไม่ผ่าน ในการผ่าน กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็นดีเยี่ยม ดี และผ่าน และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตนตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๕ - ๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคมโดยพิจารณาจาก ๑) ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมจำนวน ๑ - ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ ๒) ได้ผลการประเมินระดับดี เยี่ยมจำนวน ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่านหรือ ๓) ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๕ - ๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจาก ๑) ได้ผลการประเมินระดับผ่าน จำนวน ๕ - ๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ ๒) ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนดโดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับไม่ผ่านตั้งแต่ ๑ คุณลักษณะ ๑๓.๔ การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมการปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดและให้ผลการประเมินเป็นผ่าน และไม่ผ่านให้ใช้ตัวอักษรแสดงผลการประเมิน ดังนี้ “ผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ “มผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ในกรณีที่ผู้เรียนได้ “มผ” ครูผู้ดูแลกิจกรรมต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” ได้ ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยห้อยู่ในดุลยพินิจของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

## การเลื่อนชั้น

เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

(๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนตัวชี้วัด

(๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา ไม่น้อยกว่าระดับ “ ๑ ” จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด

(๔) นักเรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับ “ ผ่าน ” ขึ้นไป มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ“ ผ่าน ” ขึ้นไป และมีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน ในระดับ “ ผ่าน ”

ทั้งนี้ ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอน ซ่อมเสริมได้ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้

อนึ่ง ในกรณีที่ผู้เรียนมีหลักฐานการเรียนรู้ที่แสดงว่ามีความสามารถดีเลิศ สถานศึกษาอาจให้โอกาสผู้เรียนเลื่อนชั้นกลางปีการศึกษา โดยสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วยฝ่ายวิชาการของสถานศึกษาและผู้แทนของเขตพื้นที่การศึกษาหรือต้นสังกัดประเมินผู้เรียนและตรวจสอบคุณสมบัติให้ครบถ้วนตามเงื่อนไขทั้ง ๓ ประการต่อไปนี้ ๑. มีผลการเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาและมีผลการเรียนระหว่างปีที่กำลังศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม

๒. มีวุฒิภาวะเหมาะสมที่จะเรียนในชั้นที่สูงขึ้น ๓. ผ่านการประเมินผลความรู้ความสามารถทุกรายวิชาของชั้นปีที่เรียนปัจจุบัน และความรู้ความสามารถทุกรายวิชาในภาคเรียนแรกของชั้นปีที่จะเลื่อนขึ้น

การอนุมัติให้เลื่อนชั้นกลางปีการศึกษาไปเรียนชั้นสูงขึ้นได้ ๑ ระดับชั้นนี้ ต้องได้รับการยินยอมจากผู้เรียนและผู้ปกครองและต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๒ ของปีการศึกษานั้น สำหรับในกรณีที่พบว่ามีผู้เรียนกลุ่มพิเศษประเภทต่างๆ มีปัญหาในการเรียนรู้ให้สถานศึกษาดำเนินงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเฉพาะความพิการหาแนวทางการแก้ไขและพัฒนา

## **การสอนซ่อมเสริม**

การสอนซ่อมเสริม เป็นการสอนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง กรณีที่ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ กระบวนการ หรือคุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด จะต้องจัดสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ การสอนซ่อมเสริมเป็นการสอนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องกรณีที่ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ กระบวนการ หรือเจตคติ/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาต้องจัดสอนซ่อมเสริมเป็นกรณีพิเศษนอกเหนือไปจากการสอนตามปกติเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้เป็นการให้โอกาสแก่ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

## การเปลี่ยนผลการเรียน

การเปลี่ยนผลการเรียน“๐” สถานศึกษาจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมในมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่ผู้เรียนสอบไม่ผ่านก่อนแล้วจึงสอบแก้ตัวได้ไม่เกิน ๒ ครั้ง ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการสอบแก้ตัวตามระยะเวลาที่สถานศึกษากำหนดให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีก ๑ ภาคเรียน สำหรับภาคเรียนที่ ๒ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ถ้าสอบแก้ตัว ๒ ครั้งแล้ว ยังได้ระดับผลการเรียน “๐” อีก ให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผลการเรียนของผู้เรียนโดยปฏิบัติดังนี้ ๑) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น ๒) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ให้หมายเหตุในระเบียน

แสดงผลการเรียนว่าเรียนแทนรายวิชาใด

การเปลี่ยนผลการเรียน“ร” การเปลี่ยนผลการเรียน“ร” ให้ดำเนินการดังนี้ ให้ผู้เรียนดำเนินการแก้ไข “ร” ตามสาเหตุ เมื่อผู้เรียนแก้ไขปัญหาเสร็จแล้วให้ได้ระดับผลการเรียนตามปกติ (ตั้งแต่ ๐ - ๔) ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการแก้ไข “ร” กรณีที่ส่งงานไม่ครบแต่มีผลการประเมินระหว่างภาคเรียนและปลายภาคให้ผู้สอนนำข้อมูลที่มีอยู่ตัดสินผลการเรียนยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะขยายเวลาการแก้ “ร” ออกไปอีกไม่เกิน ๑ ภาคเรียนสำหรับภาคเรียนที่ ๒ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้วให้เรียนซ้ำ หากผลการเรียนเป็น “๐” ให้ดำเนินการแก้ไขตามหลักเกณฑ์

การเปลี่ยนผลการเรียน “มส”

การเปลี่ยนผลการเรียน“มส” มี ๒ กรณี ดังนี้ ๑) กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” เพราะมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐

แต่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของเวลาเรียนในรายวิชานั้น ให้จัดให้เรียนเพิ่มเติมโดยใช้ชั่วโมงสอนซ่อมเสริมหรือใช้เวลาว่าง หรือใช้วันหยุดหรือมอบหมายงานให้ทำจนมีเวลาเรียนครบตามที่กำหนดไว้สำหรับรายวิชานั้นแล้วจึงให้วัดผลปลายภาคเป็นกรณีพิเศษ ผลการแก้ “มส” ให้ได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน “๑” การแก้

“มส” กรณีนี้ให้กระทำให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ถ้าผู้เรียน ไม่มาดำเนินการแก้ “มส” ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้นี้ให้เรียนซ้ำ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะขยายเวลาการแก้ “มส” ออกไปอีกไม่เกิน ๑ ภาคเรียน แต่เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้ว ให้ปฏิบัติดังนี้ (๑) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น (๒) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา ให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่

๒) กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” เพราะมีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดให้สถานศึกษาดำเนินการดังนี้ (๑) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น (๒) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา ให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ให้หมายเหตุในระเบียนแสดงผลการเรียนว่าเรียนแทนรายวิชาใด การเรียนซ้ำรายวิชา ผู้เรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมและสอบแก้ตัว ๒ ครั้งแล้วไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาในการจัดให้เรียนซ้ำในช่วงใดช่วงหนึ่งที่สถานศึกษาเห็นว่าเหมาะสม เช่น พักกลางวัน วันหยุด ชั่วโมงว่างหลังเลิกเรียน ภาคฤดูร้อนเป็นต้น ในกรณีภาคเรียนที่ ๒ หากผู้เรียนยังมีผลการเรียน “๐” “ร” “มส” ให้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดเรียนปีการศึกษาถัดไป สถานศึกษาอาจเปิดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเพื่อแก้ไขผลการเรียนของผู้เรียนได้ การเปลี่ยนผล“มผ” กรณีที่ผู้เรียนได้ผล “มผ” สถานศึกษาต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลจาก “มผ”เป็น “ผ” ได้ ทั้งนี้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนนั้น ๆ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีกไม่เกิน ๑ ภาคเรียน สำหรับภาคเรียนที่ ๒ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

## การเรียนซ้ำชั้น

ผู้เรียนที่ไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมากและมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นสถานศึกษา ต้องตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้เรียนที่ไม่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้น สถานศึกษาควรให้เรียนซ้ำชั้น ทั้งนี้ สถานศึกษาอาจใช้ดุลยพินิจให้เลื่อนชั้นได้ หากพิจารณาว่าผู้เรียนมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๑) มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ อันเนื่องจากสาเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัย แต่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้นในข้ออื่นๆ ครบถ้วน ๒) ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดไม่ถึงเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละรายวิชา แต่เห็นว่าสามารถสอนซ่อมเสริมได้ในปีการศึกษานั้น และมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้นในข้ออื่น ๆ ครบถ้วน ๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินรายวิชาในกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมอยู่ในระดับผ่าน

ก่อนที่จะให้ผู้เรียนเรียนซ้ำชั้น สถานศึกษาต้องแจ้งให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบเหตุผลของการเรียนซ้ำชั้น

# เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

## ๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

**๑.๑ ระเบียนแสดงผลการเรียน** เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา

**๑.๓ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา** เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา

## ๒. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญ เกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียนสะสม ใบรับรองผลการเรียน และ เอกสารอื่นๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

# การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่างๆได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรก ที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจาก  
การเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วยกิตที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่นๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน

๒. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียนโดยการทดสอบด้วยวิธีการต่างๆ ทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ

๓. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง

การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตาม ประกาศ หรือ แนวปฏิบัติ ของกระทรวงศึกษาธิการ

# การบริหารจัดการหลักสูตร

ในระบบการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรนั้น หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น จนถึงระดับสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม การใช้และพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด อันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในระดับชาติคุณภาพของของผู้เรียนที่สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับท้องถิ่น ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดอื่น ๆ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นตัวกลางที่จะเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดในระดับชาติให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรในระดับสถานศึกษา ให้ประสบความสำเร็จ โดยมีภารกิจสำคัญ คือ กำหนดเป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในระดับท้องถิ่นโดยพิจารณาให้สอดคล้องกับสิ่งที่เป็นความต้องการในระดับชาติ พัฒนาสาระ การเรียนรู้ท้องถิ่น ประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับท้องถิ่น รวมทั้งเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากร สนับสนุน ส่งเสริม ติดตามผล ประเมินผล วิเคราะห์ และรายงานผลคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร การเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรจัดทำระเบียบการวัดและประเมินผล ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต้องพิจารณาให้สอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายละเอียดที่เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงาน สังกัดอื่นๆ ในระดับท้องถิ่นได้จัดทำเพิ่มเติม รวมทั้ง สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา